

**УЧУСЬ УЧИТЬСЯ**

**Л. Г. Петерсон**

**ПРОГРАММА  
КУРСА МАТЕМАТИКИ**

**для 1–4 классов**

**Москва  
БИНОМ, Лаборатория знаний  
2019**

УДК 373:51  
ББК 32.1я721  
П29

**П29 Петерсон, Л. Г. Математика. 1–4 классы (система «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон). Примерная рабочая программа : учебно-методическое пособие. — М. : БИНОМ.Лаборатория знаний, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9963-5099-5**

Программа методически обеспечена учебниками математики для 1–4 классов образовательной системы «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон.

В программе изложены цели обучения, описан подход к организации учебной деятельности учащихся. Представлены результаты изучения учебного предмета, содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, а также поурочное планирование. Даны рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Учитель может использовать данную программу по математике в качестве основы своей рабочей программы.

Для учителей начальной школы, методистов и администрации образовательных организаций.

**УДК 373:51  
ББК 32.1я721**

---

**Петерсон Людмила Георгиевна**

**МАТЕМАТИКА**

**1–4 классы**

**(Система «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон)**

**Примерная рабочая программа**

**Учебно-методическое пособие**

*Ведущий редактор Н. А. Шихова*

*Художественное оформление Н. А. Новак*

*Технический редактор Е. В. Денюкова*

*Корректор Е. Н. Клитина*

*Компьютерная верстка: С. А. Янковая*

Подписано в печать 12.09.2019. Формат 60х90/16.

Усл. печ. л. 14,0. Тираж 300 экз. Заказ

ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,

тел. (495)181-53-44, e-mail: binom@Lbz.ru

<http://www.Lbz.ru>, <http://methodist.Lbz.ru>

---

© ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019

© Художественное оформление

ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019

**ISBN 978-5-9963-5099-5**

Все права защищены

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа\* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Курс математики для 1–4 классов начальной школы, реализующий данную программу, является частью непрерывного курса математики для дошкольников, начальной школы и 5–9 классов основной школы образовательной системы «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон и, таким образом, обеспечивает преемственность математической подготовки между ступенями дошкольного и начального образования.

### **Общая характеристика курса**

Основными **целями** курса математики для 1–4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

- 1) формирование у учащихся познавательной мотивации, способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

---

\* Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Математика «Учусь учиться» для 1–4 классов автора Л. Г. Петерсон (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний). Данный курс математики можно использовать по выбору образовательной организации на основе дидактической системы «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон совместно с завершенными предметными линиями по другим учебным предметам из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- 7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в основной школе;
- 8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

**Содержание** курса математики строится на основе:

- *системно-деятельностного подхода*, методологическим основанием которого является общая теория деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.);
- *системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий*, где в качестве теоретического основания выбрана система начальных математических понятий (Н. Я. Виленки);
- дидактической системы деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон\*.

---

\* Премия Президента РФ в области образования за 2002 г., Заключение РАО от 14.07.2006 г., Заключение Государственной СЭС РФ № 77.99.02.953.Т.000670.07.01 от 30.07.2001.

**Педагогическим инструментом** реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон \*. Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС НОО, и **умение учиться** в целом.

Основой организации образовательного процесса в дидактической системе обучения Л. Г. Петерсон является технология деятельностного метода (ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Структура ТДМ, с одной стороны, отражает обоснованную в методологии общую структуру учебной деятельности (Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.), а с другой стороны, обеспечивает преемственность с традиционной школой в формировании у учащихся глубоких и прочных знаний, умений и навыков по математике. Например, структура уроков по ТДМ, на которых учащиеся открывают новое знание, имеет следующий вид:

1. *Мотивация к учебной деятельности.* Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо — хочу — могу».
2. *Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.* На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения. Завершение этапа связано с организацией обдумывания учащимися возникшей проблемной ситуации.

---

\* Петерсон Л. Г. Деятельностный метод обучения. — М.: АПК и ППРО: УМЦ «Школа 2000...», 2007.

3. *Выявление места и причины затруднения.* На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины возникшего затруднения на основе анализа проблемной ситуации.
4. *Построение проекта выхода из затруднения.* Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель*, формулируют *тему*, выбирают *способ*, строят *план* достижения цели и определяют *средства*. Этим процессом руководит учитель.
5. *Реализация построенного проекта.* На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально и знаково (в форме эталона). Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего затруднения.
6. *Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.* На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в парах, в группах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.
7. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.* При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

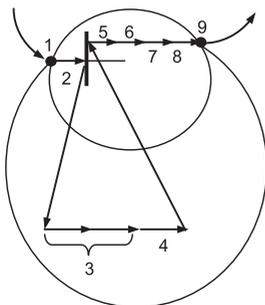
8. *Включение в систему знаний и повторение.* На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Таким образом, происходит, с одной стороны, формирование навыка применения изученных способов действий, а с другой — подготовка к введению в будущем следующих тем.

### 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Данная структура урока может быть представлена следующей схемой, позволяющей в наглядном виде соотнести этапы урока по ТДМ с методом рефлексивной самоорганизации.

### Технология деятельностного метода Л. Г. Петерсон (ТДМ)



- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

Помимо уроков *открытия нового знания*, в дидактической системе обучения имеются уроки других типов:

- уроки *рефлексии*, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;
- уроки *обучающего контроля*, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
- уроки *построения системы знаний*, предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.

Все уроки также строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

Технология деятельностного метода обучения может использоваться в образовательном процессе на разных уровнях в зависимости от предметного содержания урока, поставленных дидактических задач и уровня освоения учителем метода рефлексивной самоорганизации: *базовом, технологическом и системно-технологическом.*

*Базовый уровень ТДМ* включает в себя следующие шаги:

- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Проблемное объяснение нового знания.
- 4) Первичное закрепление во внешней речи.
- 5) Самостоятельная работа с самопроверкой.
- 6) Включение нового знания в систему знаний и повторение.
- 7) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Структура урока базового уровня выделяет из общей структуры рефлексивной самоорганизации ту ее часть, которая представляет собой целостный элемент. Таким образом, не вступая в противоречие со структурой деятельностного метода обучения, базовый уровень ТДМ систематизирует инновационный опыт российской школы по активизации деятельности детей в процессе трансляции системы знаний. Поэтому базовый уровень ТДМ используется также как ступень перехода учителя от традиционного объяснительно-иллюстративного метода к деятельностному методу.

На *технологическом уровне* при введении нового знания учитель начинает использовать уже целостную структуру ТДМ, однако построение самими детьми нового способа действия организуется пока еще с отсутствием существенных компонентов (этап проектирования и реализации проекта).

На *системно-технологическом уровне* деятельностный метод реализуется в его полноте.

Для формирования определенных ФГОС НОО универсальных учебных действий как основы умения учиться предусмотрена возможность системного прохождения каждым

учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

- 1) приобретение опыта выполнения УУД;
- 2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
- 3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

На уроках по ТДМ учащиеся приобретают первичный опыт выполнения УУД (*первый этап*). На основе приобретенного опыта они строят общий способ выполнения УУД (*второй этап*). После этого они применяют построенный общий способ, проводят самоконтроль и при необходимости коррекцию своих действий (*третий этап*). И наконец, по мере освоения данного УУД и умения учиться в целом проводится контроль реализации требований ФГОС (*четвертый этап*)\*.

Создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе системы **дидактических принципов** деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон.

- 1) *Принцип деятельности* заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) *Принцип непрерывности* означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) *Принцип целостности* предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).

---

\* *Второй и четвертый* этапы формирования УУД целесообразно проходить в рамках надпредметного курса «Мир деятельности», который проводится 1 раз в неделю, всего 34 часа (Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1–4 общеобразовательной начальной школы. — М.: НОУ ДПО Институт СДП, 2018 — 56 с.).

- 4) *Принцип минимакса* заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (Федерального государственного образовательного стандарта).
- 5) *Принцип психологической комфортности* предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) *Принцип вариативности* предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) *Принцип творчества* означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

При реализации базового уровня ТДМ принцип деятельности преобразуется в дидактический *принцип активности* традиционной школы.

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л. С. Выготский), представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для **организации воспитательной работы** как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Использование деятельностного метода обучения позволяет при изучении всех разделов данного курса организовать полноценную математическую деятельность учащихся по получению нового знания, его преобразованию и применению, включающую три основных этапа математического моделирования:

- 1) этап *построения* математической модели некоторого объекта или процесса реального мира;
- 2) этап *изучения математической модели* средствами математики;
- 3) этап *приложения полученных результатов* к реальному миру.

При построении математических моделей учащиеся приобретают опыт использования начальных математических знаний для описания объектов и процессов окружающего мира, объяснения причин явлений, оценки их количественных и пространственных отношений.

На этапе изучения математической модели учащиеся овладевают математическим языком, основами логического, алгоритмического и творческого мышления, они учатся пересчитывать, измерять, выполнять прикидку и оценку, исследовать и выявлять свойства и отношения, наглядно представлять полученные данные, записывать и выполнять алгоритмы.

Далее, на этапе приложения полученных результатов к реальному миру учащиеся приобретают начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Здесь они отрабатывают умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, действовать по заданным алгоритмам и строить их. Дети учатся работать со схемами и таблицами, диаграммами и графиками, цепочками и совокупностями, они анализируют и интерпретируют данные, овладевают грамотной математической речью и первоначальными представлениями о компьютерной грамотности.

Поскольку этап обучения в начальной школе соответствует второму допонятийному этапу познания, освоение предметного содержания в курсе математики «Учусь учиться» организуется посредством систематизации опыта, полученного учащимися в предметных действиях, и построения ими основных понятий и методов математики на основе выделения существенного в реальных объектах.

Отбор содержания и последовательность изучения математических понятий осуществлялись на основе построенной Н. Я. Виленкиным системы начальных математических понятий, обеспечивающей преемственные связи и *непрерывное* развитие следующих основных содержательно-методических линий школьного курса математики с 1 по 9 класс: *числовой, алгебраической, геометрической, функциональной, логической, анализа данных, текстовых задач*. При этом каждая линия отражает логику и этапы формирования математиче-

ского знания в процессе познания и осуществляется на основе тех реальных источников, которые привели к их возникновению в культуре, в истории развития математического знания.

Так, **числовая линия** строится на основе счета предметов (элементов множества) и измерения величин. Понятия множества и величины подводят учащихся с разных сторон к понятию числа: с одной стороны, натурального числа, а с другой — положительного действительного числа. В этом находит свое отражение двойственная природа числа, а в более глубоком аспекте — двойственная природа бесконечных систем, с которыми имеет дело математика: дискретной, счетной бесконечностью и континуальной бесконечностью. Измерение величин связывает натуральные числа с действительными, поэтому свое дальнейшее развитие в средней и старшей школе числовая линия получает как бесконечно уточняемый процесс измерения величин.

Исходя из этого понятия множества и величины вводятся на ранних стадиях обучения с опорой на житейский опыт учащихся (при этом рассматриваются лишь непересекающиеся множества, а сам термин «множество» на первых порах заменяется более понятными для учащихся словами «группа предметов», «совокупность», «мешок»). Операции над множествами и над величинами сопоставляются между собой и служат основой изучения соответствующих операций над числами. Это позволяет раскрыть оба подхода к построению математической модели «натуральное число»: число  $n$ , с одной стороны, есть то общее свойство, которым обладают все  $n$ -элементные множества, а с другой — это результат измерения длины отрезка, массы, объема и т. д., когда единица измерения укладывается в измеряемой величине  $n$  раз.

В рамках числовой линии учащиеся осваивают принципы записи и сравнения целых неотрицательных чисел, смысл и свойства арифметических действий, взаимосвязи между ними, приемы устных и письменных вычислений, прикидки, оценки и проверки результатов действий, зависимости между компонентами и результатами, способы нахождения неизвестных компонентов. С другой стороны, они знакомятся с различными величинами (длиной, площадью, объемом, временем, массой, скоростью и др.), общим принципом и единицами их измерения, учатся выполнять действия с именованными числами.

Числовая линия курса, имея свои задачи и специфику, тем не менее, тесно переплетается со всеми другими содержательно-методическими линиями. Так, при построении алгоритмов действий над числами и исследовании их свойств используются разнообразные графические модели — треугольники и точки, прямоугольник, прямоугольный параллелепипед. Включаются в учебный процесс как объект исследования и как средство обучения такие понятия, как часть и целое, взаимодействие частей, оператор и алгоритм. Например, в 1 классе учащиеся изучают разбиение множеств (групп предметов) и величин на части, взаимосвязь целого и его частей. Установленные закономерности становятся затем основой формирования у детей прочных вычислительных навыков и обучения их решению уравнений и текстовых задач.

Во 2 классе при изучении общего понятия операции рассматриваются вопросы: над какими объектами выполняется операция? В чем заключается операция? Каков результат операции? При этом операции могут быть как абстрактными (прибавление или вычитание данного числа, умножение на данное число и т. д.), так и конкретными (разборка и сборка игрушки, приготовление еды и т. д.). При рассмотрении любых операций ставится вопрос о возможности их обращения, последовательного выполнения, перестановочности и сочетании.

Знакомство учащихся с различными видами программ: линейными, разветвленными, циклическими — не только помогает им успешнее изучить многие традиционно трудные вопросы числовой линии (например, порядок действий в выражениях, алгоритмы действий с многозначными числами), но и развивает алгоритмическое мышление, необходимое для успешного использования компьютерной техники, жизни и деятельности в информационном обществе.

Развитие **алгебраической линии** также неразрывно связано с числовой, во многом дополняет ее и обеспечивает лучшее понимание и усвоение изучаемого материала, а также повышает уровень обобщенности усваиваемых детьми знаний. Учащиеся записывают выражения и свойства чисел с помощью буквенной символики, что помогает им структурировать изучаемый материал, выявить сходства и различия, аналогии.

Как правило, запись общих свойств операций над множествами и величинами обгоняет соответствующие навыки учащихся в выполнении аналогичных операций над числами.

Это позволяет создать для каждой из таких операций общую рамку, в которую потом по мере введения новых классов чисел укладываются операции над этими числами и их свойства. Тем самым дается теоретически обобщенный способ ориентации в учениях о конечных множествах, величинах и числах, позволяющий решать обширные классы конкретных задач, что обеспечивает качественную подготовку детей к изучению программного материала по алгебре средней школы.

Изучение **геометрической линии** в курсе математики начинается достаточно рано, при этом на первых порах основное внимание уделяется развитию пространственных представлений, воображения, речи и практических навыков черчения: учащиеся овладеют навыками работы с такими измерительными и чертежными инструментами, как линейка, угольник, а несколько позже — циркуль, транспортир.

Программа предусматривает знакомство с плоскими и пространственными геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, куб, параллелепипед, цилиндр, пирамида, шар, конус. Разрезание фигур на части и составление новых фигур из полученных частей, черчение разверток и склеивание моделей фигур по их разверткам развивает пространственные представления детей, воображение, комбинаторные способности, формирует практические навыки и одновременно служит средством наглядной интерпретации изучаемых арифметических фактов.

В рамках геометрической линии учащиеся знакомятся также с более абстрактными понятиями точки, прямой и луча, отрезка и ломаной линии, угла и многоугольника, области и границы, окружности и круга и др., которые используются для решения разнообразных практических задач.

Запас геометрических представлений и навыков, который накоплен у учащихся к 3–4 классам, позволяет перейти к исследованию геометрических фигур и открытию их свойств. С помощью построений и измерений они выявляют различные геометрические закономерности, которые формулируют как предположение, гипотезу. Это готовит мышление учащихся и создает мотивационную основу для изучения систематического курса геометрии в старших классах.

Таким образом, геометрическая линия курса также непосредственно связана со всеми остальными линиями курса — числовой, алгебраической, логической, функциональной,

анализом данных, решением текстовых задач, которые в свою очередь тесно переплетаются друг с другом.

Достаточно серьезное внимание уделяется в данном курсе развитию **логической линии** при изучении арифметических, алгебраических и геометрических вопросов программы. Практически все задания курса требуют от учащихся выполнения логических операций — анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, классификации; способствуют развитию познавательных процессов — воображения, памяти, речи, логического мышления.

В рамках логической линии учащиеся осваивают математический язык, проверяют истинность высказываний, строят свои суждения и обосновывают их. У учащихся формируются начальные представления о языке множеств, различных видах высказываний, сложных высказываний с союзами «и» и «или».

**Линия анализа данных** целенаправленно формирует у учащихся информационную грамотность, умение самостоятельно получать информацию из наблюдений, бесед, справочников, энциклопедий, интернет-источников и работать с полученной информацией: анализировать, систематизировать и представлять в различной форме, в том числе в форме таблиц, диаграмм и графиков; делать прогнозы и выводы; выявлять закономерности и существенные признаки, проводить классификацию; составлять различные комбинации из заданных элементов и осуществлять перебор вариантов, выделять из них варианты, удовлетворяющие заданным условиям.

При этом в курсе предусмотрено систематическое знакомство учащихся с необходимым инструментарием осуществления этих видов деятельности — с организацией информации в словарях и справочниках, способами чтения и построения диаграмм, таблиц и графиков, методами работы с текстами, построением и исполнением алгоритмов, способами систематического перебора вариантов с помощью дерева возможностей и др.

Информационные умения формируются как на уроках, так и во внеурочной проектной деятельности, кружковой работе, при создании собственных информационных объектов-презентаций, сборников задач и примеров, стенгазет и информационных листков и т. д. В ходе этой деятельности учащиеся овладевают началами компьютерной грамотности и навыками работы с компьютером, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени обучения и для жизни.

**Функциональная линия** строится вокруг понятия функциональной зависимости величин, которая является промежуточной моделью между реальной действительностью и общим понятием функции и служит, таким образом, основой изучения в старших классах понятия функций. Учащиеся наблюдают за взаимосвязанным изменением различных величин, знакомятся с понятием переменной величины, и к 4 классу приобретают значительный опыт фиксирования зависимостей между величинами с помощью таблиц, диаграмм, графиков движения и простейших формул. Так, учащиеся строят и используют для решения практических задач формулы: площади прямоугольника  $S = a \cdot b$ , объема прямоугольного параллелепипеда  $V = a \cdot b \cdot c$ , пути  $s = v \cdot t$ , стоимости  $C = a \cdot x$ , работы  $A = w \cdot t$  и др. При исследовании различных конкретных зависимостей дети выявляют и фиксируют на математическом языке их общие свойства, что создает основу для построения в старших классах общего понятия функции, понимания его смысла, осознания целесообразности и практической значимости.

Знания, полученные детьми при изучении различных разделов курса, находят практическое применение при решении текстовых задач. В рамках **линии текстовых задач** они овладевают различными видами математической деятельности, осознают практическое значение математических знаний, у них развиваются логическое мышление, воображение, речь.

В курсе вводятся задачи с числовыми и буквенными данными разных типов: на смысл арифметических действий, разностное и кратное сравнение («больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»), на зависимости, характеризующие процессы движения (путь, скорость, время), купли-продажи (стоимость, цена, количество товара), работы (объем выполненной работы, производительность, время работы). В курс включены задачи на пропорциональные величины, одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием), у учащихся формируется представление о проценте, что создает прочную базу для успешного освоения этих традиционно трудных разделов программы средней школы.

Система подбора и расположения задач создает возможность для их сравнения, выявления сходства и различия, имеющих взаимосвязей (взаимно обратные задачи, задачи одинакового вида, имеющие одинаковую математическую

модель и др.). Особенностью курса является то, что после планомерной отработки небольшого числа базовых типов решения простых и составных задач учащимся предлагается широкий спектр разнообразных структур, состоящих из этих базовых элементов, но содержащих некоторую новизну и развивающих у детей умение действовать в нестандартной ситуации.

Большое значение в курсе уделяется обучению учащихся проведению самостоятельного анализа текстовых задач, сначала простых, а затем и составных. Учащиеся выявляют величины, о которых идет речь в задаче, устанавливают взаимосвязи между ними, составляют план решения. При необходимости используются разнообразные графические модели (схемы, схематические рисунки, таблицы), которые обеспечивают наглядность и осознанность определения плана решения. Дети учатся находить различные способы решения и выбирать наиболее рациональные, давать полный ответ на вопрос задачи, самостоятельно составлять задачи, анализировать корректность формулировки задачи.

Линия текстовых задач в данном курсе строится таким образом, чтобы, с одной стороны, обеспечить прочное усвоение учащимися изучаемых методов работы с задачами, а с другой — создать условия для их систематизации и на этой основе раскрыть роль и значение математики в развитии общечеловеческой культуры.

Система заданий курса допускает возможность организации кружковой работы по математике во второй половине дня, индивидуальной и коллективной творческой, проектной работы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

## **Описание места предмета в учебном плане**

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, всего 540 ч: в 1 классе — 132 ч, а во 2, 3 и 4 классах — по 136 ч.

Реализация принципа минимакса в образовательном процессе позволяет использовать данный курс при 5 ч в неделю за счет школьного компонента, всего 675 ч: в 1 классе — 165 ч, а во 2, 3 и 4 классах — по 170 ч.

## Описание ценностных ориентиров содержания курса

Содержание, методики и дидактические основы курса математики «Учусь учиться» (технология деятельностного метода, система дидактических принципов) создают условия, механизмы и конкретные педагогические инструменты для практической реализации в ходе изучения курса расширенного набора ценностных ориентиров, важнейшими из которых являются *познание* — поиск истины, правды, справедливости, стремление к пониманию объективных законов мироздания и бытия; *созидание* — труд, направленность на создание позитивного результата и готовность брать на себя ответственность за результат; *гуманизм* — осознание ценности каждого человека как личности, готовность слышать и понимать других, сопереживать, при необходимости, помогать другим.

Освоение математического языка и системы математических знаний в контексте исторического процесса их создания, понимание роли и места математики в системе наук создает у учащихся *целостное представление о мире*. Содержание курса целенаправленно формирует *информационную грамотность*, умение самостоятельно получать информацию из наблюдений, бесед, справочников, энциклопедий, Интернета и работать с полученной информацией.

Включение учащихся в полноценную математическую деятельность на основе метода рефлексивной самоорганизации обеспечивает поэтапное формирование у них готовности к *саморазвитию* и *самовоспитанию*. Систематическое использование групповых форм работы, освоение культурных норм общения и коммуникативного взаимодействия формирует навыки *сотрудничества* — умения работать в команде, способность следовать согласованным правилам, аргументировать свою позицию, воспринимать и учитывать разные точки зрения, находить выходы из спорных ситуаций. Совместная деятельность помогает каждому учащемуся осознать себя частью коллектива класса, школы, страны, вырабатывает ответственность за происходящее и стремление внести свой максимальный вклад в общий результат.

Таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного действия и поведения в любых жизненных ситуациях, в том числе и тех, которые требуют изменения себя и окружающей действительности.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству; развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
4. Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

### **Метапредметные результаты**

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
4. Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
7. Владение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением.
8. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
9. Владение навыками смыслового чтения текстов.
10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», «организатор», «арбитр», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
11. Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении — готовность конструктивно их разрешать.
12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.

13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
7. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Числа и арифметические действия с ними (200/250 ч)**

*Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности\*.*

*Сравнение совокупностей с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... порядок.*

*Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Переместительное свойство сложения совокупностей. Связь между сложением и вычитанием совокупностей.*

*Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.*

*Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000 000 000. Порядок следования при счете. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Связь между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.*

*Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $\neq$ ).*

*Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Знаки арифметических действий ( $+$ ,  $-$ ,  $\cdot$ ,  $:$ ). Названия компонентов и результатов арифметических действий.*

*Наглядное изображение натуральных чисел и действий с ними.*

*Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0.*

*Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на ...). Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.*

---

\* Прямым шрифтом обозначены разделы, полностью обеспечивающие требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования по математике, а курсивом — те разделы, которые учащиеся имеют возможность дополнительно освоить при обучении по данной программе.

*Связь между компонентами и результатами арифметических действий.*

Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания (правила умножения числа на сумму и суммы на число, числа на разность и разности на число). Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы и разности на число.

Деление с остатком. *Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком.*

Оценка и прикидка результатов арифметических действий. Монеты и купюры.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении и др.).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).

*Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа.*

Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле. Процент.

*Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби. Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту.*

*Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).*

## Текстовые задачи (130/165 ч)

Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. *Проведение самостоятельного анализа задачи.* Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, таблицы, диаграммы, краткая запись и др.). Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям с пояснением, по действиям с вопросами, с помощью составления выражения). Арифметические действия с величинами при решении задач. *Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.* Запись решения и ответа на вопрос задачи. Проверка решения задачи.

*Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).* Примеры задач, решаемых разными способами.

Выявление задач, имеющих внешне различные фабулы, но одинаковое математическое решение (модель).

Простые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление), содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...».

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида  $a = b \cdot c$ : путь — скорость — время (задачи на движение), объем выполненной работы — производительность труда — время (задачи на работу), стоимость — цена товара — количество товара (задачи на стоимость) и др.

*Классификация простых задач изученных типов.*

Составные задачи на все 4 арифметические действия. *Общий способ анализа и решения составной задачи.*

*Задачи на нахождение «задуманного числа». Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.*

Задачи на приведение к единице.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. *Три типа задач на дроби. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.*

*Задачи на одновременное движение двух объектов (на встречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием).*

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины (60/75 ч)

Основные пространственные отношения: выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше, спереди — сзади, сверху — снизу, слева — справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. *Области и границы.*

*Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Равенство геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек.*

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, замкнутая и незамкнутая), отрезок, луч, ломаная, угол, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, *прямой, острый и тупой углы, прямоугольный треугольник, развернутый угол, смежные углы, вертикальные углы, центральный угол окружности и угол, вписанный в окружность. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.* Использование для построений чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира).

Элементы геометрических фигур: концы отрезка; вершины и стороны многоугольника; центр, радиус, диаметр, *хорда окружности (круга); вершины, ребра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда.*

*Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.*

План, расположение объектов на плане.

Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка. Непосредственное сравнение отрезков по длине. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и соотношения между ними. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр,

квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар) и соотношения между ними. *Площадь прямоугольника и прямоугольного треугольника. Приближенное измерение площади геометрической фигуры. Оценка площади. Измерение площади с помощью палетки.*

*Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.*

*Непосредственное сравнение углов. Измерение углов. Единица измерения углов: угловой градус. Транспортир.*

Преобразование, сравнение арифметических действий с геометрическими величинами.

Исследование свойств геометрических фигур на основе анализа результатов измерений геометрических величин. Свойство сторон прямоугольника. *Свойство углов треугольника, четырехугольника. Свойство смежных углов. Свойство вертикальных углов и др.*

### **Величины и зависимости между ними (50/60 ч)**

Сравнение и упорядочение величин. *Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Умножение и деление величины на число. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.*

*Непосредственное сравнение предметов по массе. Измерение массы. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) и соотношения между ними.*

*Непосредственное сравнение предметов по вместимости. Измерение вместимости. Единица вместимости: литр; ее связь с кубическим дециметром.*

Измерение времени. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, год) и соотношения между ними. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь.

Преобразование однородных величин и арифметические действия с ними.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная и др.). *Процент как сотая доля величины, знак процента. Часть величины, выраженная дробью. Правильные и неправильные части величин.*

*Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между величинами, фиксирование результатов наблюдений в речи, с помощью таблиц, формул, графиков.*

*Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.*

*Переменная величина. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.*

*Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника:  $S = a \cdot b$ ,  $P = (a + b) \cdot 2$ . Формулы площади и периметра квадрата:  $S = a \cdot a$ ,  $P = 4 \cdot a$ .*

*Формула площади прямоугольного треугольника:  $S = (a \cdot b) : 2$ .*

*Формула объема прямоугольного параллелепипеда:  $V = a \cdot b \cdot c$ . Формула объема куба:  $V = a \cdot a \cdot a$ .*

*Формула пути  $s = v \cdot t$  и ее аналоги: формула стоимости  $C = a \cdot x$ , формула работы  $A = w \cdot t$  и др., их обобщенная запись с помощью формулы  $a = b \cdot c$ .*

*Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.*

*Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления:  $v_{\text{сбл.}} = v_1 + v_2$  и  $v_{\text{уд.}} = v_1 - v_2$ . Формулы расстояния  $d$  между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени  $t$  для движения навстречу друг другу ( $d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$ ), в противоположных направлениях ( $d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$ ), вдогонку ( $d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$ ), с отставанием ( $d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$ ). Формула одновременного движения:  $s = v_{\text{сбл.}} \cdot t_{\text{встр.}}$ .*

*Координатный угол. График движения.*

*Наблюдение зависимостей между величинами и их запись на математическом языке с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Опыт перехода от одного способа фиксации зависимостей к другому.*

## Алгебраические представления (40/50 ч)

*Числовые и буквенные выражения. Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.*

*Равенство и неравенство.*

*Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул:  $a > 0$ ;  $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$ ;  $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$ ;  $a : 1 = a$ ;  $0 : a = 0$  и др.*

*Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:  $a + b = b + a$  — переместительное свойство сложения,  $(a + b) + c = a + (b + c)$  — сочетательное свойство сложения,  $a \cdot b = b \cdot a$  — переместительное свойство умножения,  $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$  — сочетательное свойство умножения,  $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$  — распределительное свойство умножения (правило умножения суммы на число),  $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$  — правило вычитания числа из суммы,  $a - (b + c) = a - b - c$  — правило вычитания суммы из числа,  $(a + b) : c = a : c + b : c$  — правило деления суммы на число и др.*

*Формула деления с остатком:  $a = b \cdot c + r$ ,  $r < b$ .*

*Уравнение. Корень уравнения. Множество корней. Уравнения вида  $a + x = b$ ,  $a - x = b$ ,  $x - a = b$ ,  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$  (простые). Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых.*

*Решение неравенства на множестве целых неотрицательных чисел. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Знаки  $\geq$ ,  $\leq$ . Двойное неравенство.*

### **Математический язык и элементы логики (20/25 ч)**

*Знакомство с символами математического языка, их использование для построения математических высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.*

*Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдется», «не».*

*Построение новых способов действия и способов решения текстовых задач. Знакомство со способами решения задач логического характера.*

*Множество. Элемент множества. Знаки  $\in$  и  $\notin$ . Задание множества перечислением его элементов и свойством.*

*Пустое множество и его обозначение:  $\emptyset$ . Равные множества. Диаграмма Эйлера–Венна.*

*Подмножество. Знаки  $\subset$  и  $\not\subset$ . Пересечение множеств. Знак  $\cap$ . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак  $\cup$ . Свойства объединения множеств.*

## Работа с информацией и анализ данных (40/50 ч)

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам.

*Операция. Объект операции. Результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции. Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов. Составление плана (алгоритма) поиска информации. Сбор информации, связанной с пересчетом предметов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации, представление в разных формах.*

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ и интерпретация данных таблицы.

*Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение информации.*

*Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.*

*Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.*

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы: чтение, интерпретация данных, построение.

Обобщение и систематизация знаний.

*Портфолио ученика.*

## 1 класс (132/165 ч)

### Числа и арифметические действия с ними (70/85 ч)

*Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.*

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... Порядок.

*Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов.*

*Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.*

*Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.*

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел *совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке* и т. д. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков =, ≠, >, <.

Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. *Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке.* Связь между сложением и вычитанием. *Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов.* Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).

*Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.*

Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

*Укрупнение единиц счета и измерения. Счет десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников.* Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

*Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек.* Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. *Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.*

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

### Работа с текстовыми задачами (20/25 ч)

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на...»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

*Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).*

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2–4 действия. Анализ задачи и планирование хода ее решения. *Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.* Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

### Геометрические фигуры и величины (14/18 ч)

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. *Конструирование фигур из палочек.*

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). *Области и границы.* Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Объединение и пересечение геометрических фигур.

### **Величины и зависимости между ними (10/12 ч)**

Сравнение и упорядочение величин. *Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.*

Измерение массы. Единица массы: килограмм.

Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.

*Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.*

*Числовой отрезок.*

### **Алгебраические представления (14/18 ч)**

Чтение и запись числовых и буквенных выражений в 1–2 действия без скобок. *Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .*

*Уравнения вида  $a + x = b$ ,  $a - x = b$ ,  $x - a = b$ , решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.*

*Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы:  $a + b = b + a$ .*

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида  $a + b = c$ ,  $b + a = c$ ,  $c - a = b$ .

### **Математический язык и элементы логики (2/3 ч)**

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания; их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

### **Работа с информацией и анализ данных (2/4 ч)**

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.

Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе.  
*Портфолио ученика 1 класса.*

## 2 класс (136/170 ч)

### Числа и арифметические действия с ними (60/75 ч)

Приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик». Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счет сотнями. *Наглядное изображение сотен.* Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых сотен» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен).

*Счет сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трехзначных чисел.* Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трехзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трехзначных чисел. *Аналогия между десятичной системой записи трехзначных чисел и десятичной системой мер.*

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения и деления ( $\cdot$ ,  $:$ ). Название компонентов и результатов умножения и деления. *Графическая интерпретация умножения и деления.* Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. *Связь между компонентами и результатов умножения и деления.*

Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.

Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).

Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Вне табличное умножение и деление. Устные приемы вне табличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком.

Тысяча, ее графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

### **Работа с текстовыми задачами (28/35 ч)**

Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.

Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в...»). Взаимно обратные задачи.

*Задачи на нахождение «задуманного числа».*

Составные задачи в 2–4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.

Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

### **Геометрические фигуры и величины (20/25 ч)**

Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.

Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника.

*Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.*

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.

Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

*Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.*

Единицы длины: миллиметр, километр.

Периметр прямоугольника и квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. *Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.*

*Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба.*

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

### **Величины и зависимости между ними (6/8 ч)**

*Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Единицы времени (минута, час, сутки) и соотношения между ними. Определение времени по часам.*

*Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.*

*Формула площади прямоугольника:  $S = a \cdot b$ .*

*Формула объема прямоугольного параллелепипеда:  $V = (a \cdot b) \cdot c$ .*

### **Алгебраические представления (10/12 ч)**

Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок). *Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.*

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида  $a \cdot b = c$ ,  $b \cdot a = c$ ,  $c : a = b$ ,  $c : b = a$ .

Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул:  $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$ ;  $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$ ;  $a : 1 = a$ ;  $0 : a = 0$  и др.

Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:

$a + b = b + a$  — переместительное свойство сложения,

$(a + b) + c = a + (b + c)$  — сочетательное свойство сложения,

$a \cdot b = b \cdot a$  — переместительное свойство умножения,

$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$  — сочетательное свойство умножения,

$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$  — распределительное свойство умножения (умножение суммы на число),

$(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$  — вычитание числа из суммы,

$a - (b + c) = a - b - c$  — вычитание суммы из числа,

$(a + b) : c = a : c + b : c$  — деление суммы на число и др.

Уравнения вида  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$ , решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.

### Математический язык и элементы логики (2/3 ч)

Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра.

Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...».

Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

### Работа с информацией и анализ данных (10/12 ч)

*Операция. Объект и результат операции.*

*Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.*

*Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.*

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

*Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.*

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса».

Обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе.

*Портфолио ученика 2 класса.*

### **3 класс (136/170 ч)**

#### **Числа и арифметические действия с ними (35/46 ч)**

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (*в пределах 1 000 000 000 000*). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т. д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».

Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».

Умножение на двузначное и трехзначное число. *Общий случай умножения многозначных чисел.*

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.

Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

### **Работа с текстовыми задачами (40/50 ч)**

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2–4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида  $a = b \cdot c$ : путь — скорость — время (задачи на движение), объем выполненной работы — производительность труда — время (задачи на работу), стоимость — цена товара — количество товара (задачи на стоимость) и др.

*Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.*

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

*Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.*

Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

### **Геометрические фигуры и величины (11/14 ч)**

*Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.*

*Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.*

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

### **Величины и зависимости между ними (14/18 ч)**

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение

времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.

*Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.*

*Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника:  $S = a \cdot b$ ,  $P = (a + b) \cdot 2$ . Формулы площади и периметра квадрата:  $S = a \cdot a$ ,  $P = 4 \cdot a$ .*

*Формула объема прямоугольного параллелепипеда:  $V = a \cdot b \cdot c$ . Формула объема куба:  $V = a \cdot a \cdot a$ .*

*Формула пути  $s = v \cdot t$  и ее аналоги: формула стоимости  $C = a \cdot x$ , формула работы  $A = w \cdot t$  и др., их обобщенная запись с помощью формулы  $a = b \cdot c$ .*

*Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.*

*Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.*

### **Алгебраические представления (10/12 ч)**

*Формула деления с остатком:  $a = b \cdot c + r$ ,  $r < b$ .*

*Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида  $a + x = b$ ,  $a - x = b$ ,  $x - a = b$ ,  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$ ). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.*

### **Математический язык и элементы логики (14/16 ч)**

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

*Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связей и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».*

*Множество. Элемент множества. Знаки  $\in$  и  $\notin$ . Задание множества перечислением его элементов и свойством.*

*Пустое множество и его обозначение:  $\emptyset$ . Равные множества. Диаграмма Эйлера–Венна.*

*Подмножество. Знаки  $\in$  и  $\notin$ . Пересечение множеств. Знак  $\cap$ . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак  $\cup$ . Свойства объединения множеств.*

*Переменная. Формула.*

### **Работа с информацией и анализ данных (12/14 ч)**

Использование таблиц для представления и систематизации данных. Интерпретация данных таблицы.

*Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.*

*Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей.*

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, интернетресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Творческие работы учащихся по теме «Красота и симметрия в жизни».

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.

*Портфолио ученика 3 класса.*

## **4 класс (136/170 ч)**

### **Числа и арифметические действия с ними (35/44 ч)**

Оценка и прикидка суммы, разности, произведения, частного.

*Деление на двузначное и трехзначное число. Деление круглых чисел (с остатком). Общий случай деления многозначных чисел.*

Проверка правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).

*Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа.*

Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле. *Процент.*

*Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби.*

*Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту.*

*Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.*

*Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).*

Построение и использование алгоритмов изученных случаев действий с дробями и смешанными числами.

### **Работа с текстовыми задачами (42/55 ч)**

Самостоятельный анализ задачи, построение моделей, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Проверка задачи.

Составные задачи в 2–5 действий с натуральными числами на все арифметические действия, разностное и кратное сравнение. Задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел.

Задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

*Три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.*

*Задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение расстояния между ними в заданный момент времени, времени до встречи, скорости сближения (удаления).*

*Задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур.*

### **Геометрические фигуры и величины (15/18 ч)**

*Прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенуза), площадь, связь с прямоугольником.*

*Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Центральный угол и угол, вписанный в окружность.*

*Измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира.*

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар, соотношения между ними.

Оценка площади. Приближенное вычисление площадей с помощью палетки.

Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин. Умножение и деление геометрических величин на натуральное число.

### **Величины и зависимости между ними (20/22 ч)**

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

*Формула площади прямоугольного треугольника:  $S = (a \cdot b) : 2$ .*

*Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.*

*Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления:  $v_{\text{сбл.}} = v_1 + v_2$  и  $v_{\text{уд.}} = v_1 - v_2$ . Формулы расстояния  $d$  между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени  $t$  для движения навстречу друг другу ( $d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$ ), в противоположных направлениях ( $d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$ ), вдогонку ( $d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$ ), с отставанием ( $d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$ ). Формула одновременного движения:  $s = v_{\text{сбл.}} \cdot t_{\text{встр.}}$*

*Координатный угол. График движения.*

*Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Построение графиков движения по формулам и таблицам.*

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин, их умножение и деление на натуральное число.

### **Алгебраические представления (6/8 ч)**

*Неравенство. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Знаки  $\geq$ ,  $\leq$ . Двойное неравенство.*

*Решение простейших неравенств на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча.*

*Использование буквенной символики для обобщения и систематизации знаний.*

### **Математический язык и элементы логики (2/3 ч)**

Знакомство с символическим обозначением долей, дробей, процентов, записью неравенств, с обозначением координат на прямой и на плоскости, с языком диаграмм и графиков.

Определение истинности высказываний. Построение высказываний с помощью логических связок и слов «верно/ неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или».

### **Работа с информацией и анализ данных (16/20 ч)**

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения: чтение, интерпретация данных, построение.

*Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.*

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)». Составление плана поиска информации; отбор источников информации. Выбор способа представления информации.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе.

*Портфолио ученика 4 класса.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

4 ч в неделю, всего 132 ч \*

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>I четверть (35 часов)</b>		
Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	<p style="text-align: center;"><b>1–4</b> (ч. I, уроки 1–4)</p> <p>Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Сравнение предметов по свойствам. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. (4 ч)</p>	<p><b>Анализировать и сравнивать</b> предметы, выявлять и <b>выражать в речи</b> признаки сходства и различия.</p> <p><b>Читать, анализировать</b> данные таблицы, <b>заполнять</b> таблицы на основании заданного правила.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</p> <p><b>Описывать</b> свойства простейших фигур.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры.</p> <p><b>Находить закономерности</b> в последовательностях, <b>составлять закономерности</b> по заданному правилу.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной и письменной речи. <b>*. Ритмический счет</b> до 10.</p> <p><b>Устанавливать</b>, пройдены ли на уроке 2 шага учебной деятельности, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе приращения эталона)</p>

\* Реализация принципа минимакса в образовательном процессе позволяет использовать данный курс при 5 ч в неделю, всего 165 ч.

\*\* Данный вид деятельности используется на всех без исключения уроках, поэтому далее он не фиксируется.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Сравнение, знаки сравнения	<p><b>5–8</b></p> <p>Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение. Знаки «=» и «≠».</p> <p>(4 ч)</p>	<p><b>Анализировать</b> состав групп предметов, <b>сравнивать</b> группы предметов, <b>выявлять и выражать в речи</b> признаки сходства и различия. <b>Записывать</b> результат сравнения групп предметов с помощью знаков «=» и «≠», <b>обосновывать</b> выбор знака, <b>обобщать, делать вывод</b>.</p> <p><b>Разбивать группы предметов на части</b> по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т.д.).</p> <p><b>Находить закономерности</b> в последовательностях и таблицах, <b>составлять закономерности</b> по заданному правилу.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, фигуры, буквы, звуки и т. п.). <b>Называть</b> числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете. <b>Ритмический счет</b> до 10, и обратно.</p> <p><b>Определять</b> функцию учителя в учебной деятельности, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>
Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	<p><b>9–12</b></p> <p>(ч. I, уроки 9–12)</p> <p>Сложение и вычитание групп предметов. Знаки «+» и «-». (4 ч)</p>	<p><b>Моделировать</b> операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. <b>Записывать</b> сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков «+», «-», «=».</p> <p><b>Соотносить</b> компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, <b>читать</b> равенства.</p> <p><b>Выявлять и применять</b> переместительное свойство сложения групп предметов. <b>Ритмический счет</b> до 20.</p> <p><b>Применять правила</b> поведения ученика на уроке в зависимости от функций учителя, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше–ниже, слева–справа, сверху–снизу, ближе–дальше, между и пр.). Счет предметов	<p><b>13–15</b> (ч. I, уроки 13–15)</p> <p>Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), ее запись с помощью букв. Пространственно-временные отношения: выше–ниже, спереди–сзади, слева–справа, раньше–позже и др. Порядок. Счет до 10 и обратно (устно). (3 ч)</p>	<p><b>Устанавливать взаимосвязи</b> между частью и целым (сложением и вычитанием), <b>фиксировать</b> их с помощью буквенной символики (4 равенства).</p> <p><b>Разбивать группы предметов на части</b> по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т. д.).</p> <p><b>Устанавливать</b> пространственно-временные отношения, <b>опи- сывать</b> последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: раньше, позже, выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа и др.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже).</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты, <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.</p> <p><b>Называть</b> числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p><b>Ритмический счет</b> до 20, и обратно.</p> <p><b>Проявлять активность</b> в учебной деятельности, и <b>оцени- вать</b> свою активность (на основе применения эталона)</p>
	<p><b>16</b> (ч. I, уроки 1–15)</p> <p><b>Развивающая контрольная работа № 1</b> (1 ч)</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p><b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оцени- вать</b> свою работу</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 1 до 6). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая), отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, шар, квадрат, круг. Нахождение значения числового выражения</p>	<p><b>17–35</b> (ч. 1, уроки 16–34) Числа и цифры 1–5. Наглядные модели, состав, сложение и вычитание в пределах 6. Равенство и неравенство чисел. Знаки «&gt;» и «&lt;». Отношения: длиннее – короче, шире – уже, толще – тоньше и др. Отрезок. Треугольник и четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны. Числовой отрезок. Шар, конус, цилиндр, параллелепипед, куб, пирамида. (19 ч)</p>	<p>Соотносить числа 1–5 с количеством предметов в группе, <b>обобщать, упорядочивать</b> заданные числа, <b>определять</b> место числа в последовательности чисел от 1 до 5. <b>Образовывать</b> число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из последующего числа. <b>Писать</b> цифры 15, <b>соотносить</b> цифру и число. <b>Сравнивать</b> две группы предметов на основе составления пар. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 5 с помощью знаков «=», «≠», «&gt;», «&lt;». <b>Моделировать</b> сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов. <b>Складывать и вычитать</b> числа в пределах 5, <b>соотносить</b> числовые и буквенные равенства с наглядными моделями, <b>находить</b> в них части и целое, <b>запоминать и воспроизводить по памяти</b> состав чисел 25 из двух слагаемых, <b>составлять</b> числовые равенства и неравенства. <b>Строить</b> числовой отрезок, с его помощью <b>присчитывать и отсчитывать</b> от заданного числа одну или несколько единиц. <b>Использовать</b> числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел. <b>Устно решать</b> простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 5. <b>Описывать</b> расположение объектов в использовании слов: длиннее, короче, шире, уже, толще, тоньше, за, перед и др. <b>Распознавать</b> в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, <b>описывать</b> их свойства, <b>моделировать</b> многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник) из палочек, <b>выделять</b> вершины и стороны многоугольников.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
		<p>Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях, находить способ решения нестандартной задачи.</p> <p>Разбивать группу предметов на части по некоторому признаку, находить «лишний» предмет по какому-либо признаку.</p> <p>Ритмический счет до 30. Работать в парах при совместной работе в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать это делать (на основе применения эталона)</p>
<b>II четверть (29 часов)</b>		
<p>Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 1 до 6). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая),</p>	<p><b>36–39</b> (ч. I, уроки 35–38)</p> <p>Число и цифра 6.</p> <p>Наглядные модели, состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 6. Точки и линии. Области и границы. Компоненты сложения и вычитания. (4 ч)</p>	<p>Соотносить число 6 с группой из 6 предметов, обобщать, упорядочивать заданные числа, определять место числа в последовательности чисел от 1 до 6.</p> <p>Писать цифру 6, соотносить цифру 6 и число 6. Сравнить, складывать и вычитать числа в пределах 6, называть компоненты действий сложения и вычитания, находить неизвестные компоненты подбором, составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Моделировать выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка, запоминать и воспроизводить по памяти состав 6 из двух слагаемых.</p> <p>Соотносить числовые и буквенные равенства с их наглядными моделями, находить в них части и целое.</p> <p>Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6.</p> <p>Различать, изображать и называть точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.		<p>Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.</p> <p>Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6.</p> <p>Ритмический счет до 30.</p> <p>Применять простейшие приемы развития своего внимания, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>
	<p>40 (ч. I, уроки 16–38)</p> <p><i>Развивающая контрольная работа № 2 (1 ч)</i></p>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу</p>
Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 1 до 9). Таблица сложения (треугольная). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Слова и компоненты арифметических действий, знаки	<p>41–54 (ч. II, уроки 1–13)</p> <p>Числа и цифры 1–9. Наглядные модели, состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 9. Выражения. Таблица сложения («треугольная»). Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания.</p>	<p>Соотносить числа 79 с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать заданные числа, определять место числа в последовательности чисел от 1 до 9.</p> <p>Писать цифры 79, соотносить цифры и числа.</p> <p>Сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 9, составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Моделировать выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка, запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 79 из двух слагаемых.</p> <p>Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Связь между сложением, вычитанием.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Числовое выражение.  Нахождение значения числового выражения.  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.  Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, геометрических фигур и др. по правилу</p>	<p>Отрезок и его части.  Ломаная линия, многоугольник. (14 ч)</p>	<p><b>Находить</b> в числовых и буквенных равенствах части и целое, <b>устно решать</b> простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9 на основе данного соотношения.  <b>Распознавать</b> и <b>изображать</b> отрезок, ломаные линии, многоугольник, <b>устанавливать</b> соотношения между целым отрезком и его частями.  <b>Выявлять</b> правила составления таблицы сложения, <b>составлять</b> с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 9.  <b>Выявлять</b> и <b>использовать</b> для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания. <b>Сравнивать</b> разные способы сравнения выражений, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Систематизировать</b> знания о сложении и вычитании чисел.  <b>Обосновывать</b> правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу.  <b>Применять</b> знания и способы действий в поисковых ситуациях. <b>Устно решать</b> простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9.  <b>Ритмический счет</b> до 40.  <b>Сложно относиться</b> к затруднениям в своей учебной деятельности и грамотно их <b>фиксировать</b>, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона).  <b>Применять правила</b>, позволяющие <b>сохранить</b> здоровье при выполнении учебной деятельности, <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристики видов деятельности учащихся
	<p><b>55</b> (ч. II, уроки 1–13) <i>Развивающая контрольная работа № 3</i> (1 ч)</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину ошибки и корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу</p>
<p>Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 9). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение</p>	<p><b>56–60</b> (ч. II, уроки 14–18) Число и цифра 0. Сравнение, вычитание и сравнение с нулем. Буквенная запись свойств нуля. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями. (5 ч)</p>	<p><b>Выявлять</b> свойства нуля с помощью наглядных моделей, <b>применять</b> данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. <b>Писать</b> цифру 0, <b>соотносить</b> цифру и число 0, <b>записывать</b> свойства нуля в буквенном виде. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 9. <b>Устно решать</b> простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь между целой фигурой и ее частями, фиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Ритмический счет</b> до 40. <b>Проявлять терпение</b> в учебной деятельности, <b>работать в группах</b> при совместной работе, и <b>оценивать</b> свои умения это делать (на основе применения эталона)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 9). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу	<p><b>61–64</b> (ч. II, уроки 19–22) Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Равные фигуры. (4 ч)</p>	<p><b>Исследовать</b> разные способы обозначения чисел, <b>обобщать</b>. <b>Устанавливать</b> равенство и неравенство геометрических фигур, <b>разбивать</b> фигуры на части, <b>составлять</b> из частей, <b>конструировать</b> из палочек. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 9. <b>Устно решать</b> простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9 <b>Применять изученные знания</b> и способы действий в измененных условиях. <b>Выполнять</b> задания поискавого и творческого характера. <b>Подбирать</b> в равенствах неизвестные компоненты действий. <b>Ритмический счет</b> до 50. <b>Фиксировать</b> последовательность действий на первом шаге учебной деятельности, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>
<b>III четверть (40 часов)</b>		
Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема)	<p><b>65–74</b> (ч. II, уроки 23–32) Задача. Решение задач на нахождение части и целого. Взаимно обратные задачи. Задачи с некорректными формулировками.</p>	<p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Моделировать</b> условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, <b>выявлять</b> известные и неизвестные величины, <b>устанавливать</b> между величинами отношения части и целого, больше (меньше) на...», <b>использовать</b> понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на...» «увеличить (уменьшить) на...» при составлении схем, записи и обобщении числовых выражений.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение. (10 ч)	<p><b>Определять</b>, какое из чисел больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Решать</b> простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9, <b>составлять</b> к ним выражения, <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> выбор действия в выражении, <b>находить</b> обобщенные способы решения и <b>представлять</b> их в виде правил (эталонов), <b>составлять</b> обратные задачи.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, <b>определять</b> корректность формулировок, <b>дополнять</b> условие задачи недостающими данными или вопросом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Составлять</b> задачи по рисункам, схемам, выражениям.</p> <p><b>Выполнять перебор</b> всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.</p> <p><b>Ритмический счет</b> до 60.</p> <p><b>Определять цель</b> выполнения домашнего задания, <b>применять</b> правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>
	<p><b>75</b></p> <p>(ч. II, уроки 14–32)</p> <p><i><b>Развивающая контрольная работа № 4</b></i></p> <p>(1 ч)</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p><b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия(прямая), отрезок. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p>	<p><b>76–85</b> (ч. III, уроки 1–10) Величины. Длина, масса, объем (вместимость). Число как результат измерения величины. Свойства величин. Измерение длин отрезков. Построение отрезка заданной длины. Измерение массы. Измерение вместимости сосудов. Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна). Анализ задачи. (10 ч)</p>	<p><b>Сравнивать</b> предметы по длине, массе и объему (вместимости); <b>определять корректность</b> сравнения (единые мерки). <b>Выявлять</b> общий принцип измерения величин, <b>использовать</b> его для измерения длины, массы и объема. <b>Выявлять</b> свойства величин (длины, массы, объема), их аналогично со свойствами чисел, <b>записывать</b> свойства чисел и величин в буквенном виде. <b>Упорядочивать</b> предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок), массе и объему (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. <b>Измерять</b> длину отрезков и с помощью линейки и выражать их длину в сантиметрах, <b>находить</b> периметр многоугольника. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах), <b>взвешивать</b> предметы (в килограммах), <b>измерять вместимость</b> сосудов в литрах. <b>Сравнивать, складывать и вычитать</b> значения длины, массы и вместимости. <b>Моделировать</b> с помощью схем, <b>анализировать, планировать</b> решение и <b>решать</b> составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна. <b>Записывать</b> способы действий с помощью алгоритмов, <b>использовать</b> алгоритмы при решении задач. <b>Строить</b> и <b>обосновывать</b> высказывания с помощью обращения к общему правилу (алгоритму). <b>Выполнять</b> задания поиска и творческого характера. <b>Ритмический счет</b> до 60.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема)</p>	<p><b>86–92</b> (ч. III, уроки 11–17)</p> <p>Уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым. Проверка решения. Буквенная запись общего способа решения. Комментирование решения уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым.</p>	<p><b>Определять</b> цель пробного учебного действия на уроке и <b>фиксировать</b> индивидуальное затруднение во внешней речи, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>
<p>Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия</p>	<p><b>86–92</b> (ч. III, уроки 11–17)</p> <p>Уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым. Проверка решения. Буквенная запись общего способа решения. Комментирование решения уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым.</p>	<p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Выявлять</b> общие способы решения уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым, <b>записывать</b> построенные способы в буквенном виде и с помощью алгоритмов. <b>Решать</b> уравнения данного вида, <b>обосновывать</b> и <b>комментировать</b> их решение на основе взаимосвязи между частью и целым, <b>пошагово проверять</b> правильность решения, используя алгоритм. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Ритмический счет</b> до 70. <b>Обдумывать</b> ситуацию при возникновении затруднения (<b>выходить в пространство рефлексии</b>), и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>
	<p><b>93</b> (ч. III, уроки 1–17) <i>Развивающая контрольная работа № 5</i> (1 ч)</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристики видов деятельности учащихся
<p>Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 90). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм). Взаимное расположение предметов на плоскости. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи(схема). Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Чтение и заполнение таблицы.</p>	<p><b>94–103</b> (ч. III, уроки 18–27) Укрупнение единиц счета. Число 10: запись, состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи нахождение части (целое не известно). Алгоритм анализа задачи. Счет десятками. Круглые числа. Дециметр. Монеты 1 к., 2 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 10 р. Купюры 10 р., 50 р. (10 ч)</p>	<p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Строить</b> графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, <b>сравнивать</b> данные числа, <b>складывать</b> и <b>вычитать</b>, используя графические модели. <b>Называть, записывать, складывать</b> и <b>вычитать</b> круглые числа, <b>строить</b> их графические модели. <b>Образовывать, называть, записывать</b> число 10, <b>запоминать</b> его состав, <b>сравнивать, складывать</b> и <b>вычитать</b> числа в пределах 10. <b>Решать</b> составные задачи на нахождение части (целое не известно)*. <b>Составлять</b> задачи по рисункам, схемам, выражениям, <b>определять</b> корректность формулировок задач. <b>Записывать</b> способы действий с помощью алгоритмов, <b>использовать</b> алгоритмы при решении задач и примеров. <b>Преобразовать, сравнивать, складывать</b> и <b>вычитать</b> длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. <b>Распознавать</b> монеты 1 к., 2 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 10 р. и купюры 10 р., 50 р., <b>складывать</b> и <b>вычитать</b> стоимости. <b>Наблюдать</b> зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, <b>использовать</b> их для упрощения вычислений. <b>Выполнить</b> задания поискового и творческого характера. <b>Ритмический счет</b> до 70.</p>

\* Под решением задачи далее понимается ее анализ, построение при необходимости ее модели, планирование хода решения, реализация построенного плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения (по действиям, с помощью выражения) и ответа.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Интерпретация данных таблицы. Создание прототипной информации о модели (схема, таблица)	<p style="text-align: center;"><b>104</b> (ч. III, уроки 18–27) <i>Развивающая контрольная работа № 6</i> (1 ч)</p>	<p><b>Выявлять</b> причину затруднения в учебной деятельности, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p> <p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p><b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу</p>
<b>IV четверть (24 часа)</b>		
Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 90). Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание прототипной информации о модели (схема, таблица). Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм)	<p style="text-align: center;"><b>105–108</b> (ч. III, уроки 28–31)</p> <p>Счет десятками и единицами. Название, запись, графические модели чисел до 20. Десятичный состав чисел до 20. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 20 (без перехода через десяток). Преобразование единиц длины.</p>	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Называть</b> и <b>записывать</b> двузначные числа в пределах 20, <b>строить</b> их графические модели, <b>представлять</b> в виде суммы десятка и единиц, <b>сравнивать</b> их, <b>складывать</b> и <b>вычитать</b> (без перехода через разряд).</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Строить</b> алгоритмы изучаемых действий с числами, <b>использовать</b> их для вычислений, <b>самоконтроля</b> и <b>коррекции</b> своих ошибок. <b>Обосновывать</b> правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу.</p> <p><b>Сравнивать</b>, <b>складывать</b> и <b>вычитать</b> значения величин, <b>исследовать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	<p>Решение уравнений и составных задач различных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 20 (без перехода через десяток). (4 ч)</p>	<p><b>Решать</b> простые и составные задачи изученных видов, <b>сравнивать</b> условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения числовых выражений.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Ритмический счет</b> до 80.</p> <p><b>Проверять</b> свою работу по образцу, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>
<p>Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 100). Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»</p>	<p><b>109–114</b> (ч. III, уроки 32–37)</p> <p>Счет десятками и единицами. Названия, запись, графические модели двузначных чисел от 20 до 100.</p> <p>Десятичный состав двузначных чисел.</p> <p>Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд).</p> <p>Преобразование единиц длины. Аналогия с преобразованием единиц счёта.</p>	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> двузначные числа в пределах 100, <b>строить</b> их графические модели, <b>объяснять</b> десятичное значение цифр, <b>представлять</b> в виде суммы десятков и единиц, <b>упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать</b> (без перехода через разряд).</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Строить алгоритмы</b> изучаемых действий с числами, <b>использовать</b> их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.</p> <p><b>Сравнивать, складывать и вычитать</b> значения величин, <b>исследовать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, <b>преобразовывать</b> единицы длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах, на основе соотношения между ними.</p> <p><b>Решать</b> простые и составные задачи изученных видов, <b>сравнивать</b> условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, сохраняющие отношение «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели).	Решение уравнений и составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел (без перехода через десяток). (6 ч)	<p><b>Решать</b> уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, <b>комментировать</b> решение и <b>пошагово проверять</b> его правильность.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения числовых выражений.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу и с помощью обратного действия.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поиска и творческого характера.</p> <p><b>Ритмический счет</b> до 80.</p> <p><b>Проявлять честность</b> в учебной деятельности, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>
Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, сохраняющие отношение «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели).	<p><b>115–122</b> (ч. III, уроки 38–45)</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел («квадратная»). Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Усложнение структуры текстовых задач, их</p>	<p><b>Выявлять</b> правила составления таблицы сложения, <b>составлять</b> с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20, <b>анализировать</b> ее данные.</p> <p><b>Моделировать</b> сложение и вычитание с переходом через десяток, используя счетные палочки, графические модели (треугольники и точки).</p> <p><b>Строить</b> алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, <b>применять</b> их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, <b>обосновывать</b> с их помощью правильность своих действий.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Таблица сложения. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица). Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Нахождение значения числового выражения.</p>	<p>вариативность. Решение уравнений и составных задач в 23 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел (изученные случаи). Комментирование решения уравнений по компонентам действий. Анализ данных в таблицах. (8 ч)</p>	<p>Запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. Наблюдать и выявлять зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, выражать их в речи, использовать для упрощения вычислений. Решать простые и составные задачи (23 действия). Решать изученные типы уравнений с комментированием по компонентам действий. Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу, выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки (в вычислениях и логического характера). Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания поискового и творческого характера. Ритмический счет до 90. Проявлять доброжелательность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
	<p>123 (ч. III, уроки 28–45) <i>Развивающая контрольная работа № 7</i> (1 ч)</p>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	<p>124–132 (Повторение)</p> <p>Повторение, обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе.</p> <p>Проектные работы по теме: «Старинные единицы измерения длины, массы, объема».</p> <p><i>Портфолио ученика 1 класса.</i></p> <p><i>Переводная и итоговая контрольные работы (9 ч)</i></p>	<p><b>Повторять и систематизировать</b> изученные знания.</p> <p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <b>обосновывать</b> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу</p> <p><b>Пошагово контролировать</b> выполняемое действие, при необходимости <b>выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее.</p> <p><b>Собирать</b> информацию в справочной литературе, Интернет-источниках о старинных единицах измерения длины, массы, объема, <b>составлять</b> по полученным данным задачи и вычислительные примеры, <b>составлять</b> «Задачник 1 класса».</p> <p><b>Работать в группах: распределять</b> роли между членами группы, <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> виды работ, <b>определять</b> сроки, <b>представлять</b> результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, <b>оценивать</b> результаты работы.</p> <p><b>Систематизировать</b> свои достижения, <b>представлять</b> их, <b>выявлять</b> свои проблемы, <b>планировать</b> способы их решения</p>

## 2 класс

4 ч в неделю, всего 136 ч\*

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.</p> <p>Расознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая)</p>	<p><b>1–5</b> (ч. I, уроки 1–4)</p> <p>Повторение. Цепочки букв, чисел, фигур. Точка. Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся (параллельные) прямые.</p> <p>Построение с помощью линейки прямой, проходящей через одну заданную точку, две заданные точки. Количество прямых, которые можно провести через одну заданную точку, две заданные точки.</p> <p>Решение вычислительных примеров, задач, уравнений на повторение курса 1 класса. (5 ч)</p>	<p><b>Составлять</b> последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.</p> <p><b>Выполнять перебор</b> всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.</p> <p><b>Расознавать и изображать</b> прямую, луч, отрезок, пересекающиеся и параллельные прямые), количество прямых, которые можно провести через одну заданную точку, две заданные точки.</p> <p><b>Повторять</b> основной материал, изученный в 1 классе: нумерацию и изученные способы сложения и вычитания натуральных чисел в пределах ста, измерения величин, анализ и решение текстовых задач и уравнений.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Понимать</b> значение любознательности в учебной деятельности, <b>использовать</b> правила проявления любознательности, и <b>оценивать</b> свою любознательность (на основе применения эталона)</p>
<b>I четверть (36 часов)</b>		

\* Реализация принципа минимакса в образовательном процессе позволяет использовать данный курс при 5 ч в неделю за счет школьного компонента, всего 170 ч.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели)</p>	<p><b>6–16</b> (ч. I, уроки 5–17) Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания. Систематизация приемов сложения и вычитания, изученных в 1 классе: с помощью графических моделей, по общему правилу (эталону), по частям, с помощью отрезка, с помощью свойств сложения и вычитания. Запись сложения и вычитания в столбик. Приемы сложения и вычитания: <math>32 + 8</math>, <math>32 + 28</math>, <math>40 - 6</math>, <math>40 - 26</math>, <math>37 + 15</math>, <math>32 - 15</math>. Приемы устных вычислений: <math>73 - 19</math>, <math>14 + 28</math>, <math>38 + 25</math>. Решение задач и уравнений с использованием изученных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. (11 ч)</p>	<p><b>Систематизировать</b> изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания. <b>Устанавливать</b> способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними. <b>Моделировать</b> сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, <b>записывать</b> сложение и вычитания чисел в столбик. <b>Строить алгоритмы</b> сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, <b>применять</b> их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, <b>обосновывать</b> с их помощью правильность своих действий. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ. <b>Использовать</b> изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. <b>Самостоятельно выполнять</b> домашнее задание, проводить самопроверку по подробному образцу и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 1000). Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы длины (см, дм, м). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	<p><b>17</b></p> <p>(ч. I, уроки 1–17)</p> <p><b>Развивающая контрольная работа № 1</b></p> <p>(1 ч)</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p><b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу</p>
Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 1000). Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы длины (см, дм, м). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	<p><b>18–34</b></p> <p>(ч. I, уроки 18–34)</p> <p>Сотня. Счет сотнями.</p> <p>Запись, сравнение, сложение и вычитание круглых сотен. Купюра 100 р.</p> <p>Метр. Преобразование единиц длины.</p> <p>Счет сотнями, десятками и единицами.</p> <p>Название, запись и сравнение трехзначных чисел.</p> <p>Аналогия преобразования единиц счета и единиц длины. Приемы сложения и вычитания трехзначных чисел: <math>261 + 124</math>, <math>372 - 162</math>, <math>162 + 153</math>, <math>176 + 145</math>, <math>41 + 273 + 136</math>, <math>243 - 114</math>, <math>302 - 124</math>, <math>200 - 37</math>.</p>	<p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие перехода к счету сотнями. <b>Образовывать, называть, записывать</b> число 100.</p> <p><b>Строить</b> графические модели круглых сотен, <b>называть их, записывать, складывать и вычитать.</b></p> <p><b>Измерять</b> длину в метрах, <b>выражать</b> ее в дециметрах, в сантиметрах, <b>сравнивать, складывать и вычитать.</b></p> <p><b>Строить</b> графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах, <b>называть их, записывать, представлять</b> в виде суммы разрядных слагаемых, <b>сравнивать, упорядочивать, складывать и вычитать.</b></p> <p><b>Записывать</b> способы действий с трехзначными числами с помощью алгоритмов, <b>использовать</b> алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.</p> <p><b>Сравнивать, складывать и вычитать</b> стоимости предметов, выраженные в сотнях, десятках и единицах рублей.</p> <p><b>Моделировать</b> сложение и вычитание чисел трехзначных чисел с помощью треугольников и точек, <b>записывать</b> сложение и вычитания чисел в столбик, <b>проверять</b> правильность выполнения действия разными способами.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Сложение, вычитание. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p>Решение задач и уравнений с использованием сложения и вычитания трехзначных чисел. (17 ч)</p>	<p><b>Измерять</b> длину в метрах, дециметрах и сантиметрах.  <b>Устанавливать</b> соотношения между единицами измерения длины, <b>преобразовывать</b> их.  <b>Сравнивать, складывать и вычитать</b> длины отрезков, выраженных в метрах, дециметрах и сантиметрах и десятичных метрах, <b>выявлять</b> аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.  <b>Решать</b> простые и составные задачи (23 действия), <b>сравнивать</b> условия различных задач и их решения, <b>выявлять</b> сходство и различие.  <b>Решать</b> уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, <b>комментировать</b> решение, называя компоненты действий.  <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения числовых выражений.  <b>Обосновывать</b> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.  <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.  <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.  <b>Осуществлять перебор</b> вариантов с помощью некоторого правила.  <b>Применять</b> алгоритм исправления ошибок в учебной деятельности, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	<p><b>35</b></p> <p>(ч. I, уроки 18–34)</p> <p><i>Развивающая контрольная работа № 2</i> (1 ч)</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p><b>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать</b> свою работу</p>
Операция. Объект и результат операции	<p><b>36</b></p> <p>(ч. I, урок 35)</p> <p>Операция</p>	<p><b>Называть</b> операцию и объект операции.</p> <p><b>Находить</b> неизвестные объект операции, результат операции, выполняемую операцию</p>
<b>II четверть (28 часов)</b>		
Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Распознавание и изображение геометрических	<p><b>37–47</b></p> <p>(ч. I, уроки 36–39, ч. II, уроки 1–7)</p> <p>Обратная операция. Программа действий. Алгоритм. Программа с вопросами. Виды алгоритмов. Выражения. Числовые и буквенные выражения. Значение буквенного (числового, обратного). Скобки. Порядок действий в числовых и буквенных</p>	<p><b>Находить</b> неизвестные объект операции, результат операции, выполняемую операцию, обратную операцию.</p> <p><b>Читать</b> и <b>строить</b> алгоритмы разных типов (линейных, разветвленных, циклических), <b>записывать</b> построенные алгоритмы в разных формах (блок-схемы, схемы, план действий и др.), <b>использовать</b> для решения практических задач.</p> <p><b>Определять</b> порядок действий в числовом и буквенном выражении (без скобок и со скобками), <b>планировать</b> ход вычислений в числовом выражении, <b>находить значение</b> числового и буквенного выражения.</p> <p><b>Составлять</b> числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей, <b>различать</b> выражения и равенства.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник. Изменение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра многоугольника</p>	<p>выражениях (без скобок и со скобками). Прямая, луч, отрезок. Ломаная. Длина ломаной. Периметр. Плоскость. Угол. Прямой угол. Задачи нахождение задуманного числа. Задачи с буквенными данными (11 ч)</p>	<p><b>Составлять задачи</b> по числовым и буквенным выражениям, <b>согласить</b> их условие с графическими и знаковыми моделями.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры, <b>описывать</b> их свойства.</p> <p><b>Различать, обозначать и строить</b> с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии, многоугольники, <b>находить</b> точку пересечения прямых, длину ломаной, периметр многоугольника.</p> <p><b>Измерять</b> с помощью линейки звенья ломаной, длины сторон многоугольников, <b>строить</b> общий способ нахождения длины ломаной и периметра многоугольника, <b>применять</b> его для решения задач.</p> <p><b>Моделировать</b> (изготавливать) геометрические фигуры.</p> <p><b>Решать</b> простые и составные задачи (23 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения текстовых задач, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.</p> <p><b>Заполнять</b> таблицы, <b>анализировать</b> их данные.</p> <p><b>Закреплять</b> изученные приемы устных и письменных вычислений, соотношения между единицами длины, <b>преобразовывать</b> единицы длины, <b>выполнять</b> действия с именованными числами.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Запоминать и воспроизводить по памяти</b> кратные числа 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.</p> <p><b>Формулировать</b> собственные затруднения в учебной деятельности</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, прямоугольник, квадрат. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации	<p><b>48</b> (ч. I, уроки 35–39, ч. II, уроки 1–7) <b>Развивающая контрольная работа № 3</b> (1 ч)</p> <p><b>49–56</b> (ч. II, уроки 8–15) Переместительное, сочетательное свойства сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Прямоугольник. Квадрат. Проведение подготовительной работы к изучению таблицы умножения. (8 ч)</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать</b> свою работу</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью графических схем ситуации, иллюстрирующие порядок выполнения арифметических действий сложения и вычитания, <b>строить</b> общие свойства сложения и вычитания (сочетательного свойства сложения, правил вычитания числа из суммы и суммы из числа), <b>записывать</b> их в буквенном виде. <b>Находить</b> рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников, <b>выявлять</b> существенные свойства прямоугольника и квадрата, <b>распознавать</b> их, <b>строить</b> на клетчатой бумаге, <b>измерять</b> длины их сторон с помощью линейки, <b>вычислять</b> периметр. <b>Использовать</b> зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания для сравнения выражений и упрощения вычислений. <b>Составлять</b> числовые и буквенные выражения, <b>находить</b> их значения, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы (игра «Вычислительные машины»), <b>закреплять</b> изученные приемы устных и письменных вычислений.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (<math>\text{см}^2</math>, <math>\text{дм}^2</math>, <math>\text{м}^2</math>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Использование чертежных инструментов для</p>	<p><b>57–60</b> (ч. II, уроки 16–19) Площадь фигур. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный метр. Прямоугольный параллелепипед. (4 ч)</p>	<p><b>Решать</b> простые и составные задачи (23 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения текстовых задач, <b>находить</b> наиболее рациональный способ. <b>Закреплять</b> соотношения между единицами длины, <b>преобразовывать</b> их, <b>сравнивать</b> и <b>выполнять</b> действия с именованными числами. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Воспроизводить по памяти</b> на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа. <b>Фиксировать</b> последовательность действий на втором шаге учебной деятельности, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>
<p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (<math>\text{см}^2</math>, <math>\text{дм}^2</math>, <math>\text{м}^2</math>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Использование чертежных инструментов для</p>	<p><b>57–60</b> (ч. II, уроки 16–19) Площадь фигур. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный метр. Прямоугольный параллелепипед. (4 ч)</p>	<p><b>Сравнивать</b> фигуры по площади, <b>измерять</b> площадь различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин, <b>чертить</b> фигуры заданной площади. <b>Устанавливать соотношения</b> между общепринятыми единицами площади: <math>1 \text{ см}^2</math>, <math>1 \text{ дм}^2</math>, <math>1 \text{ м}^2</math>, <b>преобразовывать, сравнивать, складывать</b> и <b>вычитать</b> значения площадей, выраженные в заданных единицах измерения, <b>разрешать</b> житейские ситуации, требующие умения находить значение площади (планировка, разметка).</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: прямоугольный параллелепипед</p>	<p>61 (ч. II, уроки 8–19) <i>Развивающая контрольная работа № 4</i> (1 ч)</p>	<p>Исследовать и описывать свойства свойства прямоугольного параллелепипеда, различать его вершины, ребра и грани, перечислять их, изготавливать его предметную модель, соотносить модель с предметами окружающей обстановки. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (23 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, примеров, находить наиболее рациональный способ. Выполнять задания поискового и творческого характера. Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 7 до 70.</p> <p><b>Формулировать цели «автора» и «понимающего»</b> при коммуникации в учебной деятельности и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона)</p> <p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Умножение. Названия компонентов действия умножения, знак действия. Связь между компонентами действия умножением.</p>	<p><b>62–64</b> (ч. II, уроки 20–22) Новые мерки и умножение. Смысл действия умножения. Название и связь компонентов действия умножения (3 ч)</p>	<p><b>Понимать</b> смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам. <b>Моделировать</b> действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, <b>записывать</b> умножение в числовом и буквенном виде, <b>заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемого на количество слагаемых, и, наоборот (если возможно). <b>Называть</b> компоненты действия умножения, <b>наблюдать и выражать в речи</b> зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей, <b>использовать</b> зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений и для упрощения вычислений. <b>Решать</b> текстовые задачи с числовыми и буквенными данными на смысл умножения. <b>Устанавливать</b> способ нахождения площади прямоугольника (квадрата), <b>выражать</b> его в речи, записывать в виде буквенной формулы, <b>использовать</b> построенный способ для решения практических задач и вывода переместительного свойства умножения. <b>Составлять</b> и сравнивать числовые и буквенные выражения, <b>определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значения наиболее рациональным способом, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приемы устных и письменных вычислений. <b>Решать</b> простые и составные задачи (2–3 действия), сравнивать различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
		<p>Составлять задачи по заданному выражению (числовому и буквенному), задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p><b>Строить</b> по клеточкам симметричные фигуры.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Разбивать на части (классифицировать)</b> заданное множество чисел по выбранному самостоятельно признаку.</p> <p><b>Запоминать и воспроизводить</b> по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90.</p> <p><b>Формулировать цели «автора» и «понимающего»</b> при коммуникации в учебной деятельности, «слушать» и «слышать», задавать вопросы на понимание и уточнение, и оценивать свое умение это делать (на основе приращения эталона)</p>
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Вычисление площади прямоугольника.	<p align="center"><b>III четверть (44 часа)</b></p> <p align="center"><b>65–73</b></p> <p>(ч. II, уроки 23–31)</p> <p>Площадь прямоугольника Переместительное свойство умножения. Умножение на 0 и на 1. Таблица умножения. Таблица умножения на 2.</p>	<p>Устанавливать способ нахождения площади прямоугольника (квадрата), выражать его в речи, записывать в виде буквенной формулы, использовать построенный способ для решения практических задач и вывода переместительного свойства умножения.</p> <p>Устанавливать переместительное свойство умножения, записывать его в буквенном виде и использовать для вычислений.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Таблица умножения. Деление. Названия компонентов действия деления, знак действия. Связь между компонентами действия деления. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).</p>	<p>Задачи на смысл действия умножения и на вычисление площади фигур. Смысл деления. Название и связь компонентов и результатов действия деления. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка умножения и деления. Задачи на смысл действия деления (на равные части и по содержанию). (9 ч)</p>	<p><b>Понимать</b> невозможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и 1, исследовать данные случаи умножения, <b>делать вывод и записывать</b> его в буквенном виде. <b>Составлять</b> таблицу умножения однозначных чисел, анализировать ее, <b>выявлять закономерности</b>, с помощью таблицы <b>находить</b> произведение однозначных множителей, <b>решать</b> уравнения с неизвестным множителем, <b>запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения на 2.</p> <p><b>Моделировать</b> действие деления чисел с помощью методов, схематических рисунков, прямоугольника, <b>записывать</b> деление в числовом и буквенном виде, <b>называть</b> компоненты действия деления.</p> <p><b>Понимать</b> смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие) и с решением практических задач.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь между действиями умножения и деления, <b>использовать</b> ее для проверки правильности выполнения этих действий, <b>выявлять</b> аналогии с взаимосвязью между сложением и вычитанием.</p> <p><b>Соотносить</b> компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.</p> <p><b>Решать</b> задачи на смысл деления (на равные части и по содержанию).</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, <b>находить</b> площадь фигур, составленных из прямоугольников.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Таблица деления. Деление с 0 и 1. Понятие четного и нечетного числа. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p>	<p><b>74–81</b> (ч. II, уроки 32–39) Деления с 0 и 1. Таблица деления на 2. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3. Виды углов. (8 ч)</p>	<p>Составлять задачи по заданному выражению (числовому и буквенному), задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p>Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Выполнять задания поискового и творческого характера. Выполнять на части (классифицировать) заданное множество чисел по выбранному самостоятельно признаку. Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90.</p> <p>Ставить цель учебной деятельности, выбирать средства ее достижения, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>
		<p>Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу деления на 2 и 3, различать четные и нечетные числа для изученных случаев деления.</p> <p>Исследовать случаи деления с 0 и 1, делать вывод, записывать его буквенном виде и применять для решения примеров.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления, использовать ее для проверки правильности выполнения этих действий, выявлять аналогию с взаимосвязью между сложением и вычитанием.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Распознавание и изображение геометрических фигур: угол		<p><b>Различать</b> виды углов (острые, прямые, тупые), <b>строить</b> из бумаги их предметные модели, <b>находить</b> углы заданного вида в окружающей обстановке, <b>определять</b> виды углов многоугольника, <b>строить</b> углы заданного вида.</p> <p><b>Чертить</b> на клетчатой бумаге фигуры, равные данной, <b>определять</b> виды углов и виды многоугольников (в зависимости от числа сторон и вершин).</p> <p><b>Составлять</b> и <b>сравнивать</b> числовые и буквенные выражения, <b>определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значения наиболее рациональным способом, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приемы устных и письменных вычислений. <b>Решать</b> простые и составные задачи (24 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.</p> <p><b>Использовать</b> зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений и для упрощения вычислений.</p> <p><b>Составлять</b> задачи по заданному выражению, схеме, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Фиксировать</b> результат учебной деятельности на уроке открытия нового знания, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания и опыт самооценки этих умений на основе применения эталона</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Алгоритм решения уравнений на умножение и деление с опорой на графическую модель. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p><b>82</b> (ч. II, уроки 20–39) <i>Развивающая контрольная работа № 5</i> (1 ч)</p> <p><b>83–88</b> (ч. II, уроки 40–45) Уравнения вида <math>a \times x = b</math>; <math>a : x = b</math>; <math>x : a = b</math>. Таблица умножения и деления на 4. Порядок действий в выражениях (6 ч)</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину ошибки и корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу</p> <p><b>Соотносить</b> компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника. <b>Строить</b> общий способ решения уравнений вида <math>a \times x = b</math>; <math>a : x = b</math>; <math>x : a = b</math> на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника, <b>записывать</b> его с помощью алгоритма, <b>решать</b> уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, <b>комментировать</b> решение и <b>выполнять проверку</b> решения. <b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить по памяти</b> таблицу умножения и деления на 4. <b>Решать</b> простые и составные задачи (23 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ. <b>Составлять</b> выражения, <b>сравнивать</b> их, используя свойства сложения и умножения. <b>Исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приемы устных и письменных вычислений. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Проявлять целеустремленность</b> в учебной деятельности, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, сохраняющие отношения «больше (меньше) в...»</p>	<p><b>89–92</b> (ч. III, уроки 1–4) Таблица умножения и деления на 5. Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. (4 ч)</p>	<p><b>Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 5.</b> <b>Строить</b> общий способ решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, <b>решать</b> задачи данного вида на основе построенного способа. <b>Записывать</b> действия «увеличение (уменьшение) на...» и «увеличение (уменьшение) в...» с помощью буквенных выражений. <b>Решать</b> задачи на нахождение сторон, периметра и площади фигур, составленных из прямоугольников. <b>Составлять и сравнивать</b> числовые и буквенные выражения, <b>определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значения наиболее рациональным способом, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приемы устных и письменных вычислений. <b>Решать</b> простые и составные задачи (23 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ. <b>Использовать</b> таблицы для представления результатов выполнения задания. <b>Составлять</b> задачи по самостоятельно составленному выражению, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Фиксировать</b> прохождение двух этапов коррекционной деятельности, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	<p><b>93</b> (ч. II, уроки 40–45) (ч. III, уроки 1–4) <i>Развивающая контрольная работа № 6</i> (1 ч)</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу.</p>
<p>Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».</p>	<p><b>94–103</b> (ч. III, уроки 5–14) Таблица умножения и деления на 6, 7, 8 и 9. Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение чисел. Окружность. Тысяча. Объем фигуры. Единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр, соотношение между ними. Объем прямоугольного параллелепипеда. Решение задач на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда. (6 ч)</p>	<p><b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить по памяти</b> таблицу умножения и деления на 6, 7, 8 и 9. <b>Находить</b> в простейших ситуациях делители и кратные заданных чисел. <b>Наблюдать</b> и <b>выражать</b> в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимость между компонентами и результатами деления для сравнения выражений. <b>Строить</b> общий способ решения задач на кратное сравнение, <b>решать</b> задачи данного вида на основе построенного способа. <b>Записывать</b> задачи на кратное сравнение с помощью буквенных выражений. <b>Различать</b> окружность, соотносить ее с предметами окружающей обстановки. <b>Находить</b> и <b>обозначать</b> центр, радиус, диаметр окружности, строить с помощью циркуля окружность данного радиуса, узоры из окружностей с центрами в заданных точках.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи (от 0 до 1000). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Объем геометрической фигуры. Единицы объема (см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup>). Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. Соотношения между единицами измерения однородных величин</p>		<p><b>Образовывать</b> тысячу, читать и записывать число 1000, <b>моделировать</b> получение числа 1000 с помощью трехугольников и точек разными способами (10 сотен; 9 сотен и 10 десятков; 9 сотен, 9 десятков т 10 единиц и др.), <b>писать</b> соответствующие выражения.</p> <p><b>Строить</b> общий способ нахождения объема прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, <b>записывать</b> его в буквенном виде и <b>использовать</b> для решения задач.</p> <p><b>Сравнивать</b> фигуры по объему, <b>измерять</b> объем различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин.</p> <p><b>Устанавливать соотношения</b> между общепринятыми единицами объема: 1 см<sup>3</sup>, 1 дм<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup>, <b>преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать</b> значения объемов, выраженные в заданных единицах измерения.</p> <p><b>Составлять и сравнивать</b> числовые и буквенные выражения, <b>определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значения, <b>строить и исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приемы устных и письменных вычислений.</p> <p><b>Решать</b> простые и составные задачи, <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ, <b>оставлять</b> задачи по заданному выражению.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Общий способ умножения и деления на 10 и на 100	<p><b>104–105</b> (ч. III, уроки 15–16)</p> <p>Умножение и деление на 10 и на 100. (2 ч)</p>	<p><b>Применять</b> свойства арифметических действий для упрощения выражений.</p> <p><b>Определять</b> порядок действий в выражениях, находить их значение, закреплять изученные приемы вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> таблицы для представления результатов выполнения задания.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Фиксировать</b> умение использовать приемы понимания собеседника без слов и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона</p>
		<p><b>Строить</b> общие способы умножения и деления на 10 и на 100, <b>применять</b> их для вычислений при решении примеров, задач, уравнений изученных видов.</p> <p><b>Определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значение, <b>закреплять</b> изученные приемы вычислений.</p> <p><b>Применять</b> свойства арифметических действий для упрощения выражений.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Проявлять самостоятельность</b> в учебной деятельности, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	<p><b>106</b> (ч. III, уроки 5–16) <i>Развивающая контрольная работа № 7</i> (1 ч)</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу</p>
<p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). Общий способ умножения круглых чисел</p>	<p><b>107–108</b> (ч. III, уроки 17–18) Сочетательное свойство умножения. Умножение круглых чисел (2 ч)</p>	<p><b>Устанавливать</b> сочетательное свойство умножения, <b>записывать</b> его в буквенном виде и <b>использовать</b> для вычислений. <b>Выводить</b> общий способ умножения круглых чисел (в пределах 1000), <b>применять</b> его для вычислений. <b>Составлять, читать и записывать</b> числовые и буквенные выражения, <b>определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значения, <b>строить и исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приемы устных и письменных вычислений. <b>Решать</b> задачи и уравнения изученных видов, <b>сравнивать</b> условия и решения различных задач, <b>выявлять</b> сходство и различие, <b>составлять</b> задачи по выражениям, задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Фиксировать</b> последовательность действий на первом этапе коррекционной деятельности, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (распределительное свойство умножения). Общий способ деления круглых чисел. Единицы длины (мм, км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин</p>	<p align="center"><b>IV четверть (28 часов)</b></p> <p><b>109–114</b> (ч. III, уроки 19–24) Деление круглых чисел. Умножение сумммы на число и числа на суммму. Единицы длины Новые единицы длины: миллиметр, километр. (6 ч)</p>	<p><b>Устанавливать</b> распределительное свойство умножения (умножение сумммы на число и числа на суммму), записывать его в буквенном виде, <b>применять</b> для вычислений. <b>Выводить</b> общий способ деления круглых чисел (в пределах 1000), <b>применять</b> его для вычислений. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие введения новых единиц длины 1 мм, 1 км; <b>устанавливать</b> соотношения между 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м и 1 км; <b>сравнивать</b> длины отрезков, <b>преобразовывать</b> их, <b>выполнять</b> с ними арифметические действия. <b>Сравнивать</b> выражения, используя взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий. <b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного умножения. <b>Преобразовывать, складывать и вычитать</b> единицы длины. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Фиксировать</b> умение применять алгоритм анализа объекта и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. <b>Применять алгоритмы</b> анализа объекта и сравнения двух объектов, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	<p><b>115</b> (ч. III, уроки 17–24) <i>Развивающая контрольная работа № 8</i> (1 ч)</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу.</p>
<p>Деление с остатком. Общие способы внетабличного деления двузначного числа на однозначное и двузначное на двузначное (72 : 6, 36 : 12). Деление с остатком с использованием рисунков и числового луча. Свойства деления с остатком. Алгоритм деления с остатком. Взаимосвязь между компонентами деления. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Измерение времени. Единицы мер времени (сутки, час, минута).</p>	<p><b>116–126</b> (ч. III, уроки 25–35) Деление суммы на число. Внетабличное деление: 72 : 6, 36 : 12. Деление с остатком, связь между компонентами. Проверка деления с остатком. Определение времени по часам. Меры времени: сутки, час, минута. Систематический перебор вариантов. Дерево возможностей. (11 ч)</p>	<p><b>Устанавливать</b> свойство деления суммы на число, <b>записывать</b> его в буквенном виде, <b>применять</b> для вычислений. <b>Выводить</b> общие способы внетабличного деления двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное (72 : 6, 36 : 12), <b>применять</b> их для вычислений. <b>Моделировать</b> деление с остатком с помощью схематических рисунков и числового луча, <b>выявлять</b> свойства деления с остатком, <b>устанавливать</b> взаимосвязь между его компонентами, <b>строить алгоритм</b> деления с остатком, <b>применять</b> построенный алгоритм для вычислений. <b>Построить</b> алгоритм определения времени по часам. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие введения единиц времени 1 сутки 1 час, 1 минута <b>устанавливать</b> соотношение между 1 мин, 1 ч, 1 сутками. <b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления. <b>Решать</b> задачи на систематический перебор вариантов с помощью дерева возможностей. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Алгоритм определения времени по часам. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Задачи на систематический перебор вариантов с помощью дерева возможностей</p>	<p><b>127–136</b> (Повторение)</p> <p>Повторение, обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе.</p> <p>Проектные работы по темам: «Математика и окружающий мир». <i>Портфолио ученика 2 класса.</i></p> <p><b>Переводная и итоговая контрольные работы</b> (10 ч)</p>	<p><b>Фиксировать</b> положительные качества других, <b>использовать</b> их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>
		<p><b>Повторять и систематизировать</b> изученные знания.</p> <p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <b>обосновывать</b> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. <b>Пошагово контролировать</b> выполняемое действие, при необходимости <b>выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> ее. <b>Собирать</b> информацию в справочной литературе, Интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, <b>составлять</b> по полученным данным задачи и вычислительные примеры, <b>составлять</b> «Задачник 2 класса». <b>Работать в группах; распределять</b> роли между членами группы, <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> виды работ, <b>определять</b> сроки, <b>представлять</b> результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, <b>оценивать</b> результат работы. <b>Систематизировать</b> свои достижения, <b>представлять</b> их, <b>выявлять</b> свои проблемы, <b>планировать</b> способы их решения.</p>

## 3 класс

4 ч в неделю, всего 136 ч\*

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	<b>И четверть (35 часов)</b>	
<p>Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p>	<p><b>1–7</b> (ч. I, задачи на повторение, уроки 1–5)</p> <p>Множество и его элементы. Способы задания множества. Равные множества. Число элементов множества. Пустое множество. Знак <math>\emptyset</math>. Диаграмма Венна. Знаки <math>\in</math> и <math>\notin</math>. Решение вычислительных примеров, задач, уравнений на повторение курса 2 класса. (7 ч)</p>	<p>Составлять множества, заданные перечислением и общим свойством элементов. <b>Обозначать</b> множества, <b>определять</b> принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств, <b>использовать</b> для обозначения принадлежности элемента множеству знаки <math>\in</math> и <math>\notin</math>. <b>Использовать</b> знак <math>\emptyset</math> для обозначения пустого множества. <b>Наглядно изображать</b> множества с помощью диаграмм Эйлера–Венна. <b>Повторять</b> основной материал, изученный во 2 классе: нумерацию и способы действия с натуральными числами в пределах 1000, общий принцип и единицы измерения величин, таблицу умножения и деления, внетабличное умножение и деление, деление с остатком, анализ и решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действий. <b>Понимать</b> значение веры в себя в учебной деятельности, <b>использовать</b> правила, формирующие веру в себя, и <b>оценивать</b> свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).</p>

\* Реализация принципа минимакса в образовательном процессе позволяет использовать данный курс при 5 ч в неделю за счет школьного компонента, всего 170 ч.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема).</p>	<p><b>8–18</b> (ч. I, уроки 6–16, 19) Подмножество. Знаки <math>\in</math> и <math>\notin</math>. Разбиение множества на части по свойствам (классификация). Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе. Пересечение и объединение множеств. Знаки <math>\cap</math> и <math>\cup</math>. Переместительное и сочетательное свойства пересечения и объединения множеств, их аналогия с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения. Сложение и вычитание несекующихся множеств, свойства и аналогия со сложением и вычитанием чисел. Запись внетабличного умножения в столбик. Задачи на приведение к 1 (на четвертое пропорциональное). Решение логических задач с использованием множеств. (11 ч)</p>	<p><b>Устанавливать</b>, является ли одно множество подмножеством другого, <b>записывать</b> результат с помощью знаков <math>\in</math> и <math>\notin</math> <b>изображать</b> множество и его подмножество на диаграмме Эйлера–Венна. <b>Находить</b> объединение и пересечение множеств, <b>записывать</b> результат с помощью знаков <math>\cap</math> и <math>\cup</math>, <b>изображать</b> объединение и пересечение множеств на диаграмме Эйлера–Венна, <b>моделировать</b> пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей. <b>Исследовать</b> свойства объединения и пересечения множеств (переместительное, сочетательное) с помощью диаграмм Эйлера–Венна, <b>записывать</b> в буквенном виде, <b>устанавливать</b> их аналогии с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения чисел. <b>Разбивать</b> множества на части (классифицировать). <b>Анализировать</b> свойства объединения несекующихся множеств (сложения) и нахождения части множества (вычитания), <b>устанавливать</b> их аналогии со сложением и вычитанием чисел. <b>Использовать</b> язык множеств для решения логических задач. <b>Строить</b> общий способ решения задач на приведение к единице, <b>применять</b> его для решения задач. <b>Строить</b> способ записи внетабличного умножения в столбик, <b>применять</b> его для вычислений. <b>Решать</b> вычислительные примеры, на порядок действий, уравнения изученных типов, простейшие и составные задачи с числовыми и буквенными данными (26 действий), <b>сравнивать</b> разные способы вычислений и решения задач, <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	<p><b>19–20</b> (ч. I, уроки 1–19)</p> <p><b>Развивающая контрольная работа № 1</b> (2 ч)</p>	<p><b>Находить</b> значения буквенных выражений при данных значениях букв, <b>представлять</b> данные в таблице, <b>выявлять</b> закономерности.</p> <p><b>Использовать</b> взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания для упрощения вычислений. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Применять</b> простейшие приемы развития своей памяти и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p> <p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу</p>
Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), изменением величин; фиксирование, анализ полученной информации	<p><b>21–22</b> (ч. I, уроки 20–21)</p> <p>Выполнение проектных работ по теме «<b>Как люди научились считать</b>» («Системы счисления», «Первые цифры», «Открытие нуля», «О бесконечности натуральных чисел» и др.). (2 ч)</p>	<p><b>Планировать</b> поиск и организацию информации, <b>искать</b> информацию в учебнике, справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах, <b>оформлять</b> и <b>представлять</b> результаты выполнения проектных работ. <b>Работать в группах:</b> распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, составлять «Задачник класса», оценивать результат работы. <b>Фиксировать</b> индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, <b>определять</b> его место и причину и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом</p>	<p><b>23–33</b> (ч. II, уроки 22–32)</p> <p>Множество натуральных чисел. Позиционная десятичная система записи натуральных чисел. Разряды и классы. Нумерация натуральных чисел в пределах триллиона (12 разрядов), аналогия с десятичной системой мер. Запись многозначных чисел римскими цифрами. Сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел. Решение примеров, уравнений и задач на изученные случаи действий с числами. (11 ч)</p>	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> натуральные числа в пределах триллиона (12 разрядов), <b>выделять</b> классы, разряды, число единиц каждого разряда.</p> <p><b>Определять</b> и <b>называть</b> цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в числе, <b>представлять</b> числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><b>Устанавливать аналогии</b> десятичной позиционной системы записи чисел и десятичной системы мер.</p> <p><b>Устанавливать</b> правила поразрядного сравнения натуральных чисел, <b>применять</b> их для сравнения многозначных чисел.</p> <p><b>Записывать</b> многозначные числа римскими цифрами.</p> <p><b>Складывать</b> и <b>вычитать</b> многозначные числа, <b>решать</b> примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел.</p> <p><b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, <b>составлять</b> числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям.</p> <p><b>Сравнивать</b> выражения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Составлять план</b> своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	<p><b>34–35</b> (ч. I, уроки 20–32) <i>Развивающая контрольная работа № 2</i> (2 ч)</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу</p>
	<p><b>II четверть (27 часов)</b></p>	
Умножение и деление	<p><b>36–41</b> (ч. I, уроки 33–38) Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000... Умножение и деление круглых чисел (без остатка). (6 ч)</p>	<p><b>Строить и применять</b> алгоритмы умножения и деления на 10, 100 и т. д., умножения и деления круглых чисел (без остатка). <b>Обосновывать</b> правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, <b>осуществлять самоконтроль, коррекцию</b> своих ошибок. <b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. <b>Составлять</b> числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значение, <b>закреплять</b> сложение и вычитание многозначных чисел. <b>Находить</b> подмножества, объединение и пересечение заданных множеств, строить диаграмму Эйлера–Венна. <b>Решать</b> задачи на нахождение периметра треугольника, площади фигур, составленных из прямоугольников. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Составлять план</b> своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема)</p>	<p><b>42–46</b> (ч. I, уроки 39–43) Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношение между ними. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин. Решение задач на сложение и вычитание однородных величин. (5 ч)</p>	<p><b>Уточнить</b> соотношение между единицами длины, <b>установив</b> соотношение между единицами массы: 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т. <b>Выводить</b> общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, <b>применять</b> это правило для преобразования единиц длины и массы. <b>Сравнивать, складывать и вычитать</b> однородные величины (длина, масса). <b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, <b>находить</b> некорректные формулировки задач и <b>корректировать</b> их, <b>составлять</b> числовые и буквенные выражения к задачам и <b>находить</b> их значение. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Применять</b> алгоритм сравнения и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>
	<p><b>47–48</b> (ч. I, уроки 33–43) <i><b>Развивающая контрольная работа № 3 (2 ч)</b></i></p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Пошагово контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел с остатком. Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблицы. Решение текстовых задач арифметическим способом</p>	<p><b>49–62</b> (ч. II, уроки 1–14)</p> <p>Умножение и деление многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к нему случаи). Запись деления углом. Деление углом с остатком. Деление с остатком многозначных круглых чисел. Решение задач «по сумме и разности». Анализ и интерпретация данных таблицы. (14 ч)</p>	<p><b>Строить и применять</b> алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи). <b>Записывать</b> деление углом (с остатком и без остатка). <b>Строить</b> алгоритм деления с остатком многозначных круглых чисел. <b>Строить</b> общий способ решения задач «по сумме и разности».</p> <p><b>Анализировать и интерпретировать</b> данные таблицы.</p> <p><b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, <b>оставлять</b> задачи по заданным выражениям.</p> <p><b>Составлять, читать и записывать</b> числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, <b>находить</b> значения выражений.</p> <p><b>Преобразовывать</b> единицы длины и массы, <b>выполнять</b> сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.</p> <p><b>Выполнять</b> простейшие геометрические построения с помощью циркуля и линейки, <b>составлять фигуры</b> из частей. <b>Определять</b> вид многоугольников, <b>находить</b> в них прямые, тупые и острые углы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Определять</b> вид модели, <b>применять</b> метод моделирования в учебной деятельности, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона).</p> <p><b>Применять</b> алгоритм обобщения и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	<b>III четверть (46 часов)</b>	
	<p style="text-align: center;"><b>63</b> (ч. II, уроки 1–14) Повторение (1 ч) <b>64–65</b> (ч. II, уроки 1–14) <i>Развивающая контрольная работа № 4</i> (2 ч)</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу</p>
<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше–ниже, слева–справа, сверху–снизу, ближе–дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (крявая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений</p>	<p><b>66–71</b> (ч. II, уроки 15–20) Перемещение фигур на плоскости. Симметрия относительно прямой. Симметричные фигуры. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Палиндромы. Творческие работы учащихся по теме «<b>Красота и симметрия</b>». (6 ч)</p>	<p><b>Выполнять</b> преобразование фигур на плоскости (на клетчатой бумаге). <b>Устанавливать</b> свойства фигур, симметричных относительно прямой, чертить симметричные фигуры (на клетчатой бумаге). <b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. <b>Наблюдать</b> зависимости между величинами и фиксировать их с помощью таблиц. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Наблюдать</b> симметрию в рисунках, буквах, словах, текстах, в стихах, музыке, в природе, <b>собирать</b> материал по заданной теме, свои симметричные фигуры, <b>составлять</b> узоры с помощью параллельного переноса, <b>описывать</b> правила их составления. <b>Применять</b> метод моделирования в учебной деятельности и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин</p>	<p><b>72–79</b> (ч. II, уроки 21–28)</p> <p>Измерения времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, минута, секунда. Часы. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношения между единицами времени. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание единиц времени. Выполнение творческих работ по теме «<i>Из истории календаря</i>» («Измерения времени в древности», «Юлианский календарь», «Григорианский календарь», «Из истории российского календаря», «Как возникла неделя», «Какие бывают часы» и др.) (8 ч)</p>	<p><b>Сравнивать</b> события по времени непосредственно.</p> <p><b>Устанавливать</b> соотношения между общепринятыми единицами времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда; <b>преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать</b> значения времени, выраженные в заданных единицах измерения.</p> <p><b>Разрешать</b> житейские ситуации, требующие умения находить значение времени событий. <b>Определять</b> время по часам; <b>использовать</b> календарь, название месяцев, дней недели.</p> <p><b>Решать задачи</b> на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события.</p> <p><b>Собирать</b> и <b>представлять</b> информацию по заданному плану и теме, выбранной из заданного списка тем.</p> <p><b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p><b>Составлять, читать</b> и <b>записывать</b> числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, <b>находить</b> значения выражений.</p> <p><b>Измерять</b> длины отрезков, строить отрезки заданной длины, <b>определять</b> вид углов многоугольника, <b>исполнять</b> алгоритмы, <b>преобразовывать</b> фигуры клетчатой бумаге (параллельный перенос).</p> <p><b>Применять</b> метод наблюдения в учебной деятельности и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристики видов деятельности учащихся
<p>Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если ... то»; «верно/неверно, что»; «каждый»; «все»; «некоторые»; истинность утверждений</p>	<p><b>80–82</b> (ч. II, уроки 29–31) Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной. Выказывание. Верное и неверное высказывание. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно (неверно), что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда». (3 ч)</p>	<p><b>Обозначать</b> переменную буквой, составлять выражения с переменной, <b>находить</b> в простейших случаях значение выражения с переменной и множество значений выражения с переменной. <b>Находить</b> верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания, <b>обосновывать</b> в простейших случаях их истинность и ложность, <b>строить</b> верные и неверные высказывания с помощью логических связок и слов «верно (неверно), что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».</p> <p><b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. <b>Строить</b> на клетчатой бумаге фигуры, симметричные данной.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Применять</b> правила ведения диалога в учебной деятельности и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе признания эталона)</p>
<p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Истинность утверждений</p>	<p><b>83–88</b> (ч. II, уроки 32–37) Равенство и неравенство, обоснование их истинности или ложности. Уравнение. Корень уравнения. Классификация простых уравнений. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых.</p>	<p><b>Определять, обосновывать и опровергать</b> истинность и ложность равенств и неравенств, <b>находить</b> множество значений переменной, при которых равенство (неравенство) является верным, <b>записывать</b> высказывания на математическом языке в виде равенств.</p> <p><b>Различать</b> выражения, равенства и уравнения, <b>повторять</b> и <b>систематизировать</b> знания о видах и способах решения простых уравнений (<math>a + x = b</math>; <math>a - x = b</math>; <math>x - a = b</math>, <math>a \cdot x = b</math>; <math>a : x = b</math>; <math>x : a = b</math>).</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	<p>Упрощение уравнений. Решение составных уравнений с комментированием по компонентам действий. Связь уравнений с решением задач. (6 ч)</p>	<p><b>Составлять</b> в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи. <b>Строить и применять</b> алгоритм решения составных уравнений, <b>решать</b> простые и составные уравнения, <b>комментировать</b> решение, называя компоненты действий. <b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. <b>Составлять, читать и записывать</b> числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, <b>определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> значения выражений. <b>Составлять</b> таблицы, <b>анализировать и интерпретировать</b> их данные. <b>Моделировать</b> пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей. <b>Систематизировать</b> основные свойства сложения и умножения, <b>записывать</b> их в буквенном виде, <b>применять</b> для упрощения вычислений. <b>Определять</b> время по часам, <b>выполнять</b> сравнение, сложение и вычитание значений времени. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Применять</b> правила самостоятельного закрепления нового знания и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	<p><b>89–90</b> (ч. II, уроки 15–37)</p> <p><i>Развивающая контрольная работа № 5 (2 ч)</i></p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p><b>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать</b> свою работу</p>
<p>Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, параллелепипед.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p>	<p><b>91–95</b> (ч. II, уроки 38–42)</p> <p>Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: <math>S = a \cdot b</math>, <math>P = (a + b) \cdot 2</math>.</p> <p>Формулы площади и периметра квадрата: <math>S = a \cdot a</math>, <math>P = 4 \cdot a</math>.</p> <p>Формула объема прямоугольного параллелепипеда: <math>V = a \cdot b \cdot c</math>. Формула объема куба: <math>V = a \cdot a \cdot a</math>.</p> <p>Формула деления с остатком: <math>a = b \cdot c + r</math>, <math>r &lt; b</math>.</p> <p>Решение задач с использованием формул.</p> <p>Построение разверток куба и склеивание из них моделей. (5 ч)</p>	<p><b>Строить</b> формулы площади и периметра прямоугольника (<math>S = a \cdot b</math>, <math>P = (a + b) \cdot 2</math>), площади и периметра квадрата (<math>S = a \cdot a</math>, <math>P = 4 \cdot a</math>), объема прямоугольного параллелепипеда (<math>V = a \cdot b \cdot c</math>), куба (<math>V = a \cdot a \cdot a</math>), деления с остатком (<math>a = b \cdot c + r</math>, <math>r &lt; b</math>), <b>применять</b> их для решения задач.</p> <p><b>Составлять</b> таблицы, <b>анализировать интерпретировать</b> их данные, <b>обобщать</b> выявленные закономерности и <b>записывать</b> их в виде формул.</p> <p><b>Систематизировать</b> частные случаи арифметических действий с 0 и 1, <b>записывать</b> в буквенном виде, <b>применять</b> для вычислений. <b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, <b>составлять</b> задачи по заданным выражениям.</p> <p><b>Изготавливать</b> предметную модель куба по ее развертке.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поиска и творческого характера.</p> <p><b>Выполнять</b> самоконтроль и самооценку своих учебных действий, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона).</p> <p><b>Находить</b> место и причину своей ошибки и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Планирование хода решения задачи.</p> <p>Представление текста задачи (таблица)</p>	<p><b>96–106</b> (ч. III, уроки 1–11)</p> <p>Скорость, время, расстояние. Изображение движения объек-та на числовом луче. Наблюдение зависимостей между скоростью, временем и расстоянием и их фиксиро-вание с помощью таблиц. Формула пути: <math>s = v \cdot t</math>. Построение формул зависимо-сти между величинами, описы-вающими движение, с исполь-зованием таблиц и числового луча. Решение задач на движе-ние с использованием формулы пути, схем и таблиц. (10 ч)</p>	<p><b>Наблюдать</b> зависимости между величинами «скорость— время—расстояние» при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, <b>фиксиро-вать</b> значения величин в таблицах, <b>выявлять</b> закономер-ности и <b>строить</b> соответствующие формулы зависимо-стей.</p> <p><b>Строить</b> формулу пути (<math>s = v \cdot t</math>), <b>использовать</b> ее для ре-шения задач на движение, <b>моделировать</b> и <b>анализиро-вать</b> условия задач с помощью таблиц.</p> <p><b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p><b>Отмечать</b> на чертеже точки, <b>принадлежащие</b> и не при-надлежащие данной прямой, <b>обозначать</b> точки и пря-мые, <b>записывать</b> принадлежность точки прямой с помо-щью знаков <math>\in</math> и <math>\notin</math>.</p> <p><b>Систематизировать</b> основные свойства вычитания, <b>ис-пользовать</b> их для упрощения вычислений.</p> <p><b>Устанавливать</b> соотношения между единицами времени, преобразовывать их, <b>сравнивать</b>, <b>складывать</b> и <b>вычи-тать</b> значения времени.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Фиксировать</b> шаги учебной деятельности (12 шагов), <b>определять</b> место и причину загрождения в коррекцион-ной деятельности и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	<p><b>107–108</b> (ч. II, уроки 38–42) (ч. III, уроки 1–11)</p> <p><i>Развивающая контрольная работа № 6 (2 ч)</i></p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p><b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу</p>
<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе). Зависимости между величинами, характеристиками, процессами купли-продажи.</p> <p>Количество товара, его цена и стоимость</p>	<p style="text-align: center;"><b>IV четверть (28 часов)</b></p> <p><b>109–114</b> (ч. III, уроки 12–17)</p> <p>Умножение на двузначное число. Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число. Проверка решения с помощью калькулятора. Стоимость, цена, количество товара. Наблюдение зависимости между стоимостью, ценой и количеством товара и их фиксирование с помощью таблиц. Формула стоимости: <math>C = a \cdot n</math>. Решение задач на величины, описывающие процессы купли-продажи с использованием формулы стоимости и таблич. (6 ч)</p>	<p><b>Строить и применять</b> алгоритмы умножения на двузначное число и сводящихся к нему случаев умножения круглых чисел, <b>записывать</b> умножение на двузначное число в столбик, <b>проверять</b> правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе. <b>Наблюдать</b> зависимости между величинами «стоимость цена количество товара» с помощью таблиц, <b>выявлять</b> закономерности и <b>строить</b> соответствующие формулы зависимости.</p> <p><b>Строить</b> формулу стоимости (<math>C = a \cdot n</math>), <b>использовать</b> ее для решения задач на покупку товара, <b>моделировать</b> и <b>анализировать</b> условие задач с помощью таблиц.</p> <p><b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p><b>Фиксировать</b> с помощью равенства отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...», и наоборот, <b>устанавливать</b> данные отношения между переменными по равенствам.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Планирование хода решения задачи.</p> <p>Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели)</p>	<p><b>115–117</b> (ч. III, уроки 18–20)</p> <p>Умножение на трехзначное число. Раскрытие аналогии между задачами на движение и задачами на стоимость. (3 ч)</p>	<p><b>Определять</b> делители и кратные заданного числа.</p> <p><b>Преобразовывать</b> единицы длины, площади, массы, времени, стоимости.</p> <p><b>Использовать</b> взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий и их свойства для сравнения выражений и упрощения вычислений.</p> <p><b>Исследовать</b> взаимное расположение фигур на плоскости и в пространстве, <b>находить</b> и <b>сравнивать</b> объемы куба и прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Фиксировать</b> шаги коррекционной деятельности (12 шагов) и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе приращения эталона)</p>
		<p><b>Строить</b> и <b>применять</b> алгоритмы умножения на трехзначное число, <b>записывать</b> умножение на трехзначное число в столбик, <b>проверять</b> правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.</p> <p><b>Устанавливать</b> аналогию между задачами на движение и задачами на стоимость.</p> <p><b>Преобразовывать</b> и <b>выполнять</b> сложение и вычитание значеий длины, площади, массы, времени.</p> <p><b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p><b>Чертить</b> прямые с помощью линейки, <b>устанавливать</b> принадлежность точки прямой, <b>записывать</b> результат с помощью знаков <math>\in</math> и <math>\notin</math>.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристики видов деятельности учащихся
Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы. Объем работы, время, производительность труда	<p style="text-align: center;"><b>118–120</b> (ч. III, уроки 21–23)</p> <p>Работа, производительность, время работы. Наблюдение зависимости между работой, производительностью и временем работы и их фиксирование с помощью таблиц. Формула работы: <math>A = w \cdot t</math>. Решение задач на величины, описывающие работу, с использованием формулы работы и таблиц. (3 ч)</p>	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами.</p> <p><b>Исполнять</b> вычислительные алгоритмы, заданные в виде схем и блок-схем, <b>фиксировать</b> результаты вычислений в таблице, <b>записывать</b> заданную программу действий с помощью числового выражения.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Применять</b> правила критерияльной оценки своей деятельности и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>
		<p><b>Наблюдать</b> зависимости между величинами «объем выполненной работы – производительность – время работы» с помощью таблиц, <b>выявлять</b> закономерности и <b>строить</b> соответствующие формулы зависимости. <b>Строить</b> формулу работы (<math>A = w \cdot t</math>), <b>использовать</b> ее для решения задач на работу, <b>моделировать</b> и <b>анализировать</b> условия задач с помощью таблиц. <b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простейшие и составные задачи изученных типов.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения единиц длины, массы, времени. <b>Записывать</b> заданную программу действий с помощью числового выражения. <b>Перечислять</b> элементы множества, заданного свойством, <b>находить</b> объединение и пересечение множеств, <b>строить</b> диаграмму Эйлера–Венна множеств. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Применять</b> простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в паре, группе и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	<p><b>121–122</b> (ч. III, уроки 12–23)</p> <p>Развивающая контрольная работа № 7 (2 ч)</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p><b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу</p>
<p>Алгоритмы письменного умножения.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе). Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p>	<p><b>123–127</b> (ч. III, уроки 24–28)</p> <p>Общий случай умножения многозначных чисел. Проверка решения примеров с помощью калькулятора. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы, раскрытие аналогии между ними. Формула произведения: <math>a = b \cdot c</math>.</p> <p>Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи. Решение разнообразных составных задач всех изученных типов в 2–5 действий по общему алгоритму решения составной задачи.</p>	<p><b>Строить и применять</b> алгоритмы умножения круглых чисел, сводящегося к умножению на трехзначное число, и общего случая умножения многозначных чисел, <b>засиловать</b> умножение в столбик, <b>проверять</b> правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.</p> <p><b>Выявлять</b> аналогию между задачами на движение, стоимость, работу, <b>строить</b> общую формулу произведения <math>a = b \cdot c</math> и <b>определять</b> общие методы решения задач на движение, покупку товара, работу, <b>подводить</b> под формулу <math>a = b \cdot c</math> различные зависимости, описывающие реальные процессы окружающего мира.</p> <p><b>Классифицировать</b> простые задачи изученных типов по виду модели, <b>устанавливать</b> на этой основе общие методы к решению составной задачи (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический), <b>применять</b> их для решения составных задач в 25 действий.</p> <p><b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения изученных типов.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	<p>Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трехзначное число. (5 ч)</p>	<p><b>Строить</b> формулы зависимостей между величинами по данным таблиц, тексту условия задач, <b>решать задачи</b> по изученным формулам.</p> <p><b>Находить</b> объединение и пересечение геометрических фигур, точки пересечения линий, делители и кратные данных чисел.</p> <p><b>Записывать</b> заданную программу действий с помощью числового выражения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения выражений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, <b>находить значение</b> числовых и буквенных выражений при заданных значениях букв.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение единиц длины, площади, массы, времени на число.</p> <p><b>Исследовать</b> свойства чисел, <b>выдвигать гипотезу, про- верить</b> ее для конкретных значений чисел, <b>делать вывод</b> о невозможности распространения гипотезы на множество всех чисел.</p> <p><b>Перечислять</b> элементы множества, заданного свойством, <b>находить</b> объединение и пересечение множеств, <b>строить</b> диаграмму Эйлера Венна множеств.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поиска поискового и творческого характера. <b>Применять</b> правила выстраивания дружеских отношений с одноклассниками и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	<p><b>128–129</b> (ч. III, уроки 24–28) <i>Развивающая контрольная работа № 8</i> (2 ч)</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу</p>
	<p><b>130–136</b> (Повторение) Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе. Проектные работы по теме: «Дела и мысли великих людей». <i>Портфолио ученика 3 класса.</i> Переводная и итоговая контрольные работы (7 ч)</p>	<p><b>Повторять</b> и <b>систематизировать</b> изученные знания. <b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <b>обосновывать</b> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу <b>Пошагово контролировать</b> выполняемое действие, при необходимости <b>выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее. <b>Собирать</b> информацию в справочной литературе, Интернет-источниках о великих людях, <b>кодировать</b> и <b>расшифровывать</b> их высказывания (действия с числами в пределах 100), фамилии (умножение многозначных чисел), <b>составлять</b> «Задачник 3 класса». <b>Работать в группах:</b> <i>распределять</i> роли между членами группы, <i>планировать</i> работу, <i>распределять</i> виды работ, <i>определять</i> сроки, <i>представлять</i> результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, <i>оценивать</i> результат работы. <b>Систематизировать</b> свои достижения, <b>представлять</b> их, <b>выявлять</b> свои проблемы, <b>планировать</b> способы их решения</p>

## 4 класс

4 ч в неделю, всего 136 ч\*

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то»; «верно/неверно, что»; «каждый»; «все»; «некоторые»; истинность утверждений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Фиксирование, анализ полученной информации, работа с информацией</p>	<p><b>1–9</b> (ч. I, повторение, уроки 1–6) Неравенство. Решение неравенства. Множество решений. Строгое и нестрогое неравенство. Двойное неравенство. Высказывания с союзами «и», «или». Работа с текстом. Конспектирование. Решение задач с вопросами. Решение вычислительных примеров, задач, уравнений на повторение курса 3 класса. (9 ч)</p>	<p><b>Решать</b> неравенства вида <math>x \geq a</math>, <math>x &lt; a</math>, <math>a \leq x &lt; b</math> и т. д. на множестве целых неотрицательных чисел на наглядной основе (числовой луч), <b>находить</b> множество решений неравенства. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> неравенства строгой, нестрогой, двойные и др. <b>Строить</b> высказывания, используя логические связки «и», «или», <b>обосновывать</b> и <b>опровергать</b> высказывания (частные, общие, о существовании). <b>Упорядочивать</b> информацию по заданному основанию, <b>делить</b> текст на смысловые части, <b>выделять</b> содержащиеся в тексте основные события, <b>устанавливать</b> их последовательность, <b>определять</b> главную мысль текста, <b>важные замечания</b>, <b>примеры</b>, иллюстрирующие главную мысль и <b>важные замечания</b>. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Применять</b> правила работы с текстом, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона). <b>Понимать</b> в чем выражается смысл саморазвития для ученика (на основе применения эталона). <b>Осознавать</b> саморазвитие как ценность жизни по отношению к себе</p>
<b>I четверть (36 часов)</b>		

\* Реализация принципа минимакса в образовательном процессе позволяет использовать данный курс при 5 ч в неделю за счет школьного компонента, всего 170 ч.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением</p>	<p><b>10–17</b> (ч. I, уроки 7–14)</p> <p>Оценка суммы, разности произведения и частного. Зависимость между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения и деления. Прикидка результатов арифметических действий. (8 ч)</p>	<p><b>Наблюдать</b> зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, <b>фиксировать</b> их в речи и с помощью эталона. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие предварительной оценки, прогнозирования. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления, <b>выполнять</b> оценку и прикидку арифметических действий. <b>Решать</b> вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов. <b>Сравнивать</b> значения выражений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, <b>находить</b> значения числовых и буквенных выражений при заданных значениях букв, <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы. <b>Различать</b> прямую, луч и отрезок, <b>находить</b> точки их пересечения, <b>определять</b> принадлежность точки и прямой, виды углов, многоугольников. <b>Составлять</b> задачи с различными величинами, но имеющие одинаковые решения. <b>Находить</b> объединение и пересечение множеств, <b>строить</b> диаграмму Эйлера–Венна множеств и их подмножеств. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Позитивно относиться</b> к создаваемым самим учеником или его одноклассниками уникальным результатам в учебной деятельности, <b>фиксировать</b> их, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона). <b>Понимать</b>, что значит «учиться с радостью» (на основе применения эталона).</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
		<p><b>Осознавать</b> значимость собственного выбора и собственных усилий, действий для получения радости от любой деятельности</p>
	<p><b>18–19</b> (ч. I, уроки 1–14) <i>Развивающая контрольная работа № 1</i> (2 ч)</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полную выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу</p>
<p>Алгоритмы письменного деления многозначных чисел</p>	<p><b>20–27</b> (ч. I, уроки 15–22) Деление с однозначным частным. Деление на двузначное и трехзначное число. Общий случай деления многозначных чисел. Математическое исследование. Гипотеза. (8 ч)</p>	<p><b>Строить и применять</b> алгоритмы деления многозначных чисел (с остатком и без остатка), <b>проверять</b> правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма, вычислений на калькуляторе. <b>Решать</b> вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов. <b>Преобразовывать</b> единицы длины, площади, выполнять с ними арифметические действия. <b>Упрощать</b> выражения, <b>заполнять</b> таблицы, <b>анализировать</b> данные таблиц. <b>Сравнивать</b> текстовые задачи, <b>находить</b> в них сходство и различие, <b>составлять</b> задачи с различными величинами, имеющими одно и то же решение.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника</p>	<p><b>28–30</b> (ч. I, уроки 23–25) Оценка площади. Приближенное вычисление площади с помощью палетки. Наблюдение зависимости между величинами, описываемыми движением объекта по числовому отрезку. Их фиксация с помощью таблиц и формул. (3 ч)</p>	<p><b>Исследовать</b> свойства чисел, <b>выдвигать гипотезу, проверять</b> ее для конкретных значений чисел, <b>делать вывод</b> о возможности распространения на множество всех чисел, <b>находить</b> закономерности. <b>Применять</b> простейшие правила ответственного отношения к своей учебной деятельности, приемы положительного самомотивирования и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>
		<p><b>Делать оценку</b> площади, <b>строить и применять</b> алгоритм вычисления площади фигуры неправильной формы с помощью палетки. <b>Решать</b> вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов. <b>Строить</b> графические модели прямоугольного равномерного движения объектов, <b>заполнять таблицы</b> соответствующих значений величин, <b>анализировать</b> данные таблиц, <b>выводить</b> формулы зависимости между величинами. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Применять</b> правила поиска необходимой информации, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона). <b>Понимать и осознавать</b> роль таких нравственных ценностей, как уважение, самоуважение, терпимость к другим. <b>Стараться</b> формировать и проявлять данные ценности в поведении</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	<p><b>31–32</b> (ч. I, уроки 15–25) <i>Развивающая контрольная работа № 2</i> (2 ч)</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину ошибки и корректировать</b> ее, оценивать свою работу</p>
Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)	<p><b>33–36</b> (ч. I, уроки 26–29) Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Выполнение проектных работ по теме «<i>Из истории дробей</i>» Доли. (4 ч)</p>	<p><b>Осознавать</b> недостаточность натуральных чисел для практических измерений. <b>Решать</b> старинные задачи на дроби на основе графических моделей. <b>Наглядно изображать</b> доли, дроби с помощью геометрических фигур и на числовом луче. <b>Понимать</b>, что такое сотрудничество в учебной деятельности (на основе применения эталона). Применять простейшие правила сотрудничества (на основе применения эталона)</p>
<b>II четверть (28 часов)</b>		
Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	<p><b>37–41</b> (ч. I, уроки 30–34) Сравнение долей. Процент. Задачи на нахождение доли (процента) числа и числа по его доле (проценту). Решение старинных задач на дроби на основе графического моделирования.</p>	<p><b>Записывать</b> доли и дроби, <b>объяснять</b> смысл числителя и знаменателя дроби, <b>записывать</b> сотые доли величины с помощью знака процента (%). <b>Строить</b> алгоритмы решения задач на части, <b>использовать</b> их для обоснования правильности своего суждения, самоконтроля, выявления и коррекции возможных ошибок. <b>Сравнивать</b> доли и дроби (с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями), <b>записывать</b> результаты сравнения с помощью знаков <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	<p>Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. (5 ч)</p>	<p><b>Решать задачи</b> на нахождение доли (процента) числа и числа по его доле (проценту), <b>моделировать</b> решение задач на доли с помощью схем.</p> <p><b>Строить</b> графические модели прямолинейного равномерного движения объектов, <b>заполнять таблицы</b> соответствующих значений величин, <b>анализировать</b> данные таблиц, <b>выводить</b> формулы зависимости между величинами. <b>Находить</b> объёмные и пересечение множеств, <b>строить</b> диаграмму Эйлера Венна множеств и их подмножеств. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Выстраивать</b> структуру проекта в зависимости от учебной цели, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона).</p> <p><b>Применять</b> правила поиска информации и представления информации и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталонов)</p>
<p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Площадь геометрической фигуры</p>	<p><b>42–51</b> (ч. I, уроки 35–44)</p> <p>Задачи на нахождение части (процента) от числа и числа по его части (проценту). Площадь прямоугольного треугольника. Формула площади прямоугольного треугольника <math>S = (a \cdot b) : 2</math>.</p>	<p><b>Находить</b> часть (процент) числа и число по его части (проценту), <b>моделировать</b> решение задач на части с помощью схем.</p> <p><b>Строить</b> на наглядной основе алгоритмы решения задач на части, <b>использовать</b> их для обоснования правильности своего суждения, самоконтроля, выявления и коррекции возможных ошибок.</p> <p><b>Различать</b> и <b>изображать</b> прямоугольный треугольник, <b>достраивать</b> до прямоугольника, <b>находить</b> его площадь по известным длинам катетов.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	<p>Решение задач на вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников и прямоугольных треугольников. (10 ч)</p>	<p><b>Строить</b> общую формулу площади прямоугольного треугольника: <math>S = (a \cdot b) : 2</math>, <b>использовать</b> ее для решения геометрических задач.</p> <p><b>Находить</b> площадь фигур, составленных из прямоугольников и прямоугольных треугольников.</p> <p><b>Решать</b> вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Применять</b> простейшие приемы положительного самомотивирования к учебной деятельности <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>
<p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле</p>	<p><b>52–54</b> (ч. II, уроки 1–3)</p> <p>Деление и дроби. Задачи на нахождение части (процента), которую одно число составляет от другого. (3 ч)</p>	<p><b>Строить</b> на наглядной основе алгоритм решения задач на часть (процент), которую одно число составляет от другого, <b>применять</b> его для обоснования правильности своего суждения, самоконтроля, выявления и коррекции возможных ошибок.</p> <p><b>Решать</b> задачи на дроби, <b>моделировать</b> их с помощью схем.</p> <p><b>Решать</b> вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Применять</b> правила поведения в коммуникативной позиции «организатора», и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	<p><b>55–56</b> (ч. I, уроки 26–34; ч. II, уроки 1–3) <i>Развивающая контрольная работа № 3</i> (2 ч)</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу</p>
<p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение текстовых задач арифметическим способом</p>	<p><b>57–64</b> (ч. II, уроки 4–11) Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение текстовых задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Правильные и неправильные части величин. Три типа задач на часты (проценты). (8 ч)</p>	<p><b>Строить</b> на наглядной основе и <b>применять</b> правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. <b>Строить</b> алгоритм решения задач на часть (процент), которую одно число составляет от другого, <b>применять</b> алгоритм для поиска решения задач, <b>обоснования</b> правильности суждения, <b>самоконтроля</b>, <b>выявления</b> и <b>коррекции</b> возможных ошибок. <b>Различать</b> правильные и неправильные дроби, <b>иллюстрировать</b> их с помощью геометрических фигур. <b>Систематизировать</b> решение задач на части (три типа), <b>распространить</b> их на случай, когда части неправильные. <b>Решать</b> вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Понимать</b>, как проявляется личностное качество «самокритичность» и его роль в учебной деятельности на основе применения эталона). <b>Осознавать</b> значимость самокритичности в учебной деятельности, как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Решение текстовых задач арифметическим способом	<p align="center"><b>III четверть (44 часов)</b></p> <p align="center"><b>65–71</b> (ч. II, уроки 12–18)</p> <p>Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями дробной части. Решение уравнений и текстовых задач, нахождение значений числовых и буквенных выражений на все изученные действия с числами. (7 ч)</p>	<p><b>Изображать</b> дроби и смешанные числа с помощью геометрических фигур и на числовом луче, <b>записывать их, объяснять</b> смысл числителя и знаменателя дроби, смысл целой и дробной части смешанного числа.</p> <p><b>Преобразовывать</b> неправильную дробь в смешанное число, и обратно.</p> <p><b>Строить</b> на наглядной основе и <b>применять</b> для вычисления алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел с одинаковыми знаменателями в дробной части, <b>обосновывать</b> с помощью алгоритма правильность действий, <b>осуществлять</b> пошаговый самоконтроль, <b>коррекцию</b> своих ошибок.</p> <p><b>Решать</b> вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства с использованием новых случаев действий с числами.</p> <p><b>Решать</b> составные уравнения с комментированием по компонентам действий.</p> <p><b>Составлять</b> задачи по заданным способам действий, схемам, таблицам, выражениям.</p> <p><b>Применять</b> правила командной работы в совместной учебной деятельности, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число)	<p><b>72–76</b> (ч. II, уроки 19–23)</p> <p>Частные случаи сложения и вычитания смешанных чисел. Рациональные вычисления со смешанными числами. (5 ч)</p>	<p><b>Применять</b> простейшие правила ведения дискуссии, <b>фиксировать</b> существенные отличия дискуссии от спора и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>записывать</b> в буквенном виде свойства натуральных чисел и частные случаи сложения и вычитания с 0 и 1, <b>распространить</b> их на сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения и вычитания дробей и смешанных чисел, <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ. <b>Решать</b> вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Применять</b> правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, а в спорной ситуации приемы выхода из конфликтной ситуации, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>
	<p><b>77–78</b> (ч. II, уроки 4–23)</p> <p><b>Развивающая контрольная работа № 4</b> (2 ч)</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p><b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Интерпретация данных таблицы</p>	<p><b>79–85</b> (ч. II, уроки 24–30) Шкалы. Цена деления шкалы. Определенные цены деления шкалы и построения шкалы с заданной ценой деления. Числовой луч. Координатный луч. Определенные ординат точек и построение точек по их координатам. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу. Построение модели движения на координатном луче по формулам и таблицам. (7 ч)</p>	<p><b>Определять</b> цену деления шкалы, <b>строить</b> шкалы по заданной цене деления, находить число, соответствующее заданной точке на шкале. <b>Изображать</b> на числовом луче натуральные числа, дроби, сложение и вычитание чисел. <b>Определять</b> координаты точек координатного луча, <b>находить</b> расстояния между ними. <b>Решать</b> вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов. <b>Выполнять</b> задания модели движения точек на координатном луче по формулам и таблицам. <b>Исследовать</b> зависимости между величинами при равномерном движении точки по координатному лучу, <b>описывать</b> наблюдения, <b>фиксировать</b> результаты с помощью таблиц, <b>строить формулы</b> зависимостей, <b>делать вывод</b>. <b>Применять</b> исследовательский метод в учебной деятельности и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
<p>Зависимости между величинами, характеристиками процессов движения. Скорость, время, путь.</p>	<p><b>86–89</b> (ч. II, уроки 31–34) Одновременное равномерное движение по координатному лучу.</p>	<p><b>Систематизировать</b> виды одновременного равномерного движения двух объектов: навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием. <b>Исследовать</b> зависимости между величинами при одновременном равномерном движении объектов по</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели)</p>	<p>Скорость сближения и скорость удаления двух объектов, формулы <math>v_{\text{сбл.}} = v_1 + v_2</math> и <math>v_{\text{уд.}} = v_1 - v_2</math>. (4 ч)</p>	<p>координатному лучу, <b>заполнять</b> таблицы, <b>строить формулы</b> скорости сближения и скорости удаления объектов (<math>v_{\text{сбл.}} = v_1 + v_2</math> и <math>v_{\text{уд.}} = v_1 - v_2</math>), <b>применять</b> их для решения задач на одновременное движение.  <b>Решать</b> вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.  <b>Выполнять</b> задания поиска и творческого характера.  <b>Применять правила</b> формулирования умозаключения по аналогии, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>
<p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи</p>	<p><b>90–101</b>  (ч. II, уроки 35–46)  Исследование встречного движения, движения в противоположных направлениях, вдогонку и с отставанием.  Формулы расстояния <math>d</math> между двумя равномерно</p>	<p><b>Исследовать</b> изменение расстояния между одновременно движущимися объектами для всех 4 выделенных случаев одновременного движения, <b>заполнять</b> таблицы, <b>выводить</b> соответствующие формулы, <b>применять</b> их для решения составных задач на одновременное движение.  <b>Строить</b> формулу одновременного движения (<math>s = v_{\text{сбл.}} \cdot t_{\text{встр.}}</math>), <b>применять</b> ее для решения задач на движение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>анализировать</b> задачи,</li> <li>• <b>строить</b> модели, <b>планировать</b> и <b>реализовывать</b> решение,</li> </ul>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	<p>движущимися объектами в момент времени <math>t</math> для движения навстречу друг другу (<math>d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t</math>), в противоположных направлениях (<math>d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t</math>), вдогонку (<math>d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t</math>), с отставанием (<math>d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t</math>).</p> <p>Формула одновременного движения: <math>s = v_{\text{сбл.}} \cdot t_{\text{встр.}}</math></p> <p>Решение составных задач на все случаи одновременного равномерного движения. (12 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>искать</b> разные способы решения,</li> <li>• <b>выбирать</b> наиболее удобный способ,</li> <li>• <b>соотносить</b> полученный результат с условием задачи,</li> <li>• <b>оценивать</b> его правдоподобие.</li> </ul> <p><b>Решать</b> вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.</p> <p><b>Строить</b> формулы зависимостей между величинами на основе анализа данных таблиц.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Уважительно относиться</b> к чужому мнению, <b>проявлять терпимость</b> к особенностям личности собеседника, <b>применять</b> правила сотрудничества в учебной деятельности, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе признания эталона)</p>
	<p><b>102–103</b> (ч. II, уроки 24–46)</p> <p><b>Развивающая контрольная работа № 5</b> (2 ч)</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения учебных способов действий.</p> <p><b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.</p> <p>Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p> <p>Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр)</p>	<p><b>104–105</b> (ч. II, уроки 47–48)</p> <p>Действия над составными именованными числами.</p> <p>Умножение и деление именованных чисел на натуральное число.</p> <p>Новые единицы площади: ар, гектар. Соотношения между всеми изученными единицами площади: 1 мм<sup>2</sup>; 1 см<sup>2</sup>; 1 дм<sup>2</sup>; 1 м<sup>2</sup>; 1 а; 1 га; 1 км<sup>2</sup>. Преобразование именованных чисел и действия с ними. Решение задач на действия с именованными числами. (2 ч)</p>	<p><b>Преобразовывать, сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить на число значения величин.</b></p> <p><b>Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения площади к другим.</b></p> <p><b>Упорядочивать единицы площади и устанавливать соотношения между ними.</b></p> <p><b>Определять круг задач, которые позволяет решать новое знание, устанавливать способ его включения в систему знаний, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона)</b></p>
	<p><b>106–108</b> (ч. III, уроки 1–3)</p> <p>Сравнение углов. Развернутый угол. Смежные углы (3 ч)</p>	<p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения углов в пространстве и на плоскости, <b>описывать их, сравнивать</b> углы на глаз, непосредственным наложением и с помощью различных мерок.</p> <p><b>Понимать</b> смысл и значение этапа рефлексии в учебной деятельности. Применять алгоритм подведения итогов работы (на основе применения эталона)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>IV четверть (28 часов)</b>		
<p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, угол, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире</p>	<p><b>109–114</b> (ч. III, уроки 4–7, 9–10)</p> <p>Сравнение углов. Измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Центральный угол и угол, вписанный в окружность. Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений. (6 ч)</p>	<p><b>Измерять</b> углы и <b>строить</b> с помощью транспортира. <b>Распознавать</b> и <b>изображать</b> развернутый угол, смежные и вертикальные углы, центральные и вписанные в окружность углы. <b>Исследовать</b> свойства фигур с помощью простейших построений и измерений (суммы углов треугольника, центрального угла окружности и т. д.), <b>выдвигать</b> гипотезы, <b>делать вывод</b> об отсутствии у нас пока метода их обоснования. <b>Преобразовывать, сравнивать</b> и <b>выполнять</b> арифметические действия с именованными числами. <b>Решать</b> вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов, <b>составлять</b> выражения, формулы зависимости между величинами. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Применять</b> уточненный алгоритм исправления ошибок и алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности, <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталонов)</p>
<p>Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели</p>	<p><b>115–118</b> (ч. III, уроки 11–14)</p> <p>Круговые, столбчатые и линейные диаграммы: чтение, анализ данных, построение. (4 ч)</p>	<p><b>Читать, строить, анализировать</b> и <b>интерпретировать</b> данные круговых, столбчатых и линейных диаграмм. <b>Находить</b> необходимую информацию в учебной и справочной литературе. <b>Строить</b> формулы зависимостей между величинами на основе анализа данных таблиц.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	<p><b>119</b> (ч. II, уроки 47–49; ч. III, уроки 1–14) <i>Развивающая контрольная работа № 6</i> (1 ч)</p>	<p><b>Систематизировать</b> изученные формулы зависимостей между величинами. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Фиксировать</b> 15 шагов учебной деятельности, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p> <p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу</p>
<p>Создание простейшей информационной модели (схема, таблица). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений</p>	<p><b>120–125</b> (ч. III, уроки 15–16, 18–19, 21–22) Передача изображений на плоскости. Координатный угол, начало координат, ось абсцисс, ось ординат. Определенные координат точек и построение точек по их координатам. Точки на осях координат. Построение в координатной плоскости многоугольников по координатам их вершин. (6 ч)</p>	<p><b>Строить</b> координатный угол, <b>обозначать</b> начало координат, ось абсцисс, ось ординат, координаты точек внутри угла и на осях, <b>определять</b> координаты точек, <b>строить</b> точки по их координатам. <b>Кодировать</b> и <b>передавать</b> изображения, составленные из одной или нескольких ломаных линий. <b>Решать</b> вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов, <b>преобразовывать</b> и <b>выполнять действия</b> с именованными числами, <b>исследовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Фиксировать</b> 15 шагов коррекционной деятельности, и <b>оценивать</b> правила саморазвития своих качеств, и <b>оценивать</b> свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблиц. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица)	<p><b>126–129</b> (ч. III, уроки 23–26)</p> <p>Графики движения: изображение движения и оставление объектов, движение нескольких объектов в одном направлении и противоположных направлениях, обозначение места встречи объектов. Чтение и интерпретация графиков движения, построение, составление рассказов. (4 ч)</p>	<p><b>Строить</b> графики движения по словесному описанию, формулам, таблицам.</p> <p><b>Читать, анализировать, интерпретировать</b> графики движения, составлять по ним рассказы.</p> <p><b>Решать</b> вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов, <b>сравнивать</b> и <b>находить значения</b> выражения на основе свойств чисел и взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий, <b>вычислять</b> площадь фигур и объем прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Согласовывать и принимать</b> правила адаптации ученика в новом коллективе, принятия нового ученика в свой коллектив</p>
	<p><b>130</b> (ч. III, уроки 15–27)</p> <p><b>Развивающая контрольная работа № 7</b> (1 ч)</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p><b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации</p>	<p><b>131–136</b> (Повторение)</p> <p>Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе. Выполнение творческих работ: «Кодирование изображения», «Самостоятельное составление и описание графиков движения». Проект: «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)». <i>Портфолио ученика 4 класса.</i></p> <p>Первоначная и итоговая контрольные работы. (6 ч)</p>	<p><b>Повторять и систематизировать</b> изученные знания.</p> <p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <b>обосновывать</b> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.</p> <p><b>Пошагово контролировать</b> выполняемое действие, при необходимости <b>выявлять причину ошибки и корректировать</b> ее.</p> <p><b>Кодировать и расшифровывать</b> изображения на координатной плоскости, <b>составлять и строить</b> графики движения, <b>описывать</b> ситуацию, представленную графиком.</p> <p><b>Строить проект:</b> определять его цель, план, результат, его связь с решением жизненно важных проблем.</p> <p><b>Собирать</b> информацию в справочной литературе, Интернет-источниках, <b>составлять сборник</b> «Творческие работы 4 класса».</p> <p><b>Работать в группах:</b> <i>распределять</i> роли между членами группы, <i>планировать</i> работу, <i>распределять</i> виды работ, <i>определять</i> сроки, <i>представлять</i> результаты с помощью таблиц, диаграмм, графиков, средств ИКТ, <i>оценивать</i> результат работы.</p> <p><b>Систематизировать</b> свои достижения, <b>представлять</b> их, <b>выявлять</b> свои проблемы, <b>планировать</b> способы решения проблем</p>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Книгопечатная продукция</b>
<p><b>Программа</b> Л. Г. Петерсон. Математика. Программа начальной школы. 1–4 «Учусь учиться» по образовательной системе деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон</p>	<p>В программе определены цели начального обучения математике, методологические основания их реализации с позиций непрерывности образовательного процесса между всеми ступенями обучения и способы достижения результатов образования, установленных ФГОС НОО.</p> <p>Рассмотрены структура содержания курса, технология и дидактические условия организации деятельности учащихся, основное содержание, тематическое и поурочное планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение</p>
<p><b>Учебники</b> 1. Л. Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник. 1 класс. В 3 частях. 2. Л. Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник. 2 класс. В 3 частях. 3. Л. Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник. 3 класс. В 3 частях. 4. Л. Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник. 4 класс. В 3 частях</p>	<p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование у учащихся универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, и умения учиться в целом, развитие логического, алгоритмического и эвристического мышления, предметного воображения и речи, воспитание интереса к учению, ответственности, самостоятельности и личностных качеств создателя, творца.</p> <p>Учебники обеспечивают непрерывность математической подготовки к учебно-методическим комплексом по математике для дошкольников 3–7 лет («Игралочка», «Раз — ступенька, два — ступенька...») и курсом математики для 5–9 классов основной школы «Учусь учиться» авторов Г. В. Дорофеева, Л. Г. Петерсон и др.</p>

	Примечания
<p><b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b></p> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Петерсон Л. Г. Математика «Учусь учиться», 1 класс: рабочая тетрадь к учебнику. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</li> <li>2. Петерсон Л. Г. Математика «Учусь учиться», 2 класс: рабочая тетрадь к учебнику. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</li> <li>3. Петерсон Л. Г. Математика «Учусь учиться», 4 класс: рабочая тетрадь к учебнику. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний</li> </ol>	
<p><b>Самостоятельные и контрольные работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. Г. Петерсон. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 1 класс. В 2 частях.</li> <li>2. Л. Г. Петерсон и др. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 2 класс. В 2 частях.</li> <li>3. Л. Г. Петерсон и др. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 3 класс. В 2 частях.</li> <li>4. Л. Г. Петерсон и др. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 4 класс. В 2 частях.</li> <li>5. Л. Г. Петерсон. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 1 класс. В 3 частях</li> </ol>	<p>Пособия содержат тексты самостоятельных и контрольных работ для каждого года обучения, имеют 2 варианта.</p> <p>Самостоятельные работы носят обучающий характер, предназначены для выявления учащихся своих индивидуальных затруднений при освоении учебного содержания курса и коррекции этих затруднений.</p> <p>Контрольные работы позволяют выявить реальный уровень подготовки каждого учащегося по всем изучаемым разделам курса в сравнении с возрастной группой и определить наиболее эффективную индивидуальную траекторию его саморазвития</p>

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<p><b>Блок-тетради эталонов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева. <b>Построй свою математику. Блок-тетрадь эталонов для 1 класса.</b></li> <li>2. Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева. <b>Построй свою математику. Блок-тетрадь эталонов для 2 класса.</b></li> <li>3. Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева. <b>Построй свою математику. Блок-тетрадь эталонов для 3 класса.</b></li> <li>4. Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева. <b>Построй свою математику. Блок-тетрадь эталонов для 4 класса</b></li> </ol>	<p>Блок-тетради предназначены для организации самостоятельной учебной деятельности учащихся, работающих по курсу математики «Учусь учиться». Ориентированы на формирование универсальных учебных действий, развитие мышления, речи, самостоятельности, познавательного интереса, творческих способностей. Структурируют учебное содержание курса, способствуют более глубокому и прочному его усвоению. Имеют форму печатной основы. Могут использоваться в коллективной и индивидуальной работе с детьми. Последовательность расположения эталонов в пособии соответствует содержанию учебника</p>
<p><b>Методологические основы курса</b></p> <p>Л. Г. Петерсон. <b>Деятельностный метод обучения</b></p>	<p>В монографии описаны теоретические основы реализации системно-деятельностного подхода Л. Г. Петерсон. Приведена технология деятельностного метода обучения (ТДМ), типология уроков и структура уроков всех основных типов, система дидактических принципов, обеспечивающая создание здоровьесберегающей ин-формационнообразовательной среды при организации учебно-вос-питательного процесса по ТДМ. Раскрыты подходы к диагностике результатов обучения и имеющиеся возможности качественного освоения учителями деятельностного метода обучения</p>

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<p>Методические пособия для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. Г. Петерсон. Математика. 1 класс. Методические рекомендации.</li> <li>2. Л. Г. Петерсон. Математика. 2 класс. Методические рекомендации.</li> <li>3. Л. Г. Петерсон. Математика. 3 класс. Методические рекомендации.</li> <li>4. Л. Г. Петерсон. Математика. 4 класс. Методические рекомендации</li> </ol>	<p>В пособиях подробно описана система работы учителя по курсу математики «Учусь учиться»: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса, обеспечивающего реализацию ФГОС НОО, структура содержания курса, цели и методики изучения всех разделов, поурочное планирование каждого раздела с указанием типов уроков по дидактической системе деятельности и решения ко всем заданиям курса. Обеспечены ответы дисками с вариантами сценариев всех уроков курса по ТДМ, демонстрационными и раздаточными материалами, презентациями в PowerPoint</p>
<p>Устные упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова. Устные упражнения по математике. 1 класс.</li> <li>2. Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова. Устные упражнения по математике. 2 класс.</li> <li>3. Петерсон Л. Г., Сабельникова С. И. Учебное пособие «Радуга», 1–4 классы: Тренировка вычислительных навыков. — М.: УМЦ «Школа 2000...»</li> </ol>	<p>В пособиях приведены задания, которые могут быть использованы в работе на уроках математики и во внеурочной деятельности в 1–4 классах. Направлены на развитие мышления, речи учащихся, более глубокое и прочное освоение ими программного материала</p>

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<p><b>Надпредметный курс «Мир деятельности»</b> Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1–4 классов общеобразовательной начальной школы/под ред. Л. Г. Петерсон. М.: НОУ ДПО Институт СДП, 2018.</p> <p><b>Комплект для учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мир деятельности». 1, 2, 3, 4 классы: методические рекомендации для учителя/под ред. Л. Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</li> <li>2. Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности». 1, 2, 3, 4 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</li> <li>3. Презентации и печатные материалы к каждому занятию надпредметного курса «Мир деятельности» (размещены для скачивания на сайте <a href="http://www.sch2000.ru/">www.sch2000.ru/</a> Раздел «Мир деятельности»)</li> </ol>	<p>Надпредметный курс направлен на формирование у учащихся общих способов выполнения регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных УУД, определенных ФГОС НОО. Курс апробирован в рамках экспериментальной деятельности НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» в Москве и 57 регионах России. Может быть реализован в рамках учебного плана школы за счет школьного компонента, во второй половине дня (в школах полного дня) или в системе классных часов.</p> <p>В программе раскрыта целесообразность введения надпредметного курса для повышения эффективности формирования УУД, определенных ФГОС, приведены структура курса и проект его содержания для 1–4 классов общеобразовательной школы.</p> <p>Программа прошла апробацию на экспериментальных площадках НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики».</p> <p>В методическом пособии описана система работы учителя по надпредметному курсу «Мир деятельности», психолого-педагогические основания организации образовательного процесса, структура содержания курса, цели и методики изучения всех разделов, поурочное планирование, приведены варианты сценариев проведения всех уроков курса, система диагностики УУД. Пособие обеспечено демонстрационными материалами, электронными дисками с материалами для распечатки, презентациями в Power Point, электронной системой обработки результатов диагностики УУД</p>

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<p><b>Комплект для ученика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «<i>Мир деятельности</i>». 1, 2, 3, 4 классы: учебное пособие для учащихся с разрезным материалом и наклейками/под ред. Л. Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</li> <li>2. «<i>Мои открытия</i>», 1, 2, 3, 4 классы: эталоны к курсу «Мир деятельности»/под ред. Л. Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний</li> </ol>	
<b>Печатные пособия</b>	
<b>Разрезной счетный материал</b> по математике (приложение к учебникам 1–2 класса)	Разрезной материал предназначен для организации учебной деятельности детей при изучении сложения и вычитания двузначных и трехзначных чисел. Включает в себя модели двузначных и трехзначных чисел по методике Л. Г. Петерсон
<b>Геометрическое лого.</b> Учебное пособие по математике для 1 класса	Разрезной материал предназначен для организации учебной деятельности детей при изучении в 1 классе свойств предметов, геометрических фигур, освоении детьми логических операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
Электронная форма учебника	Электронная форма учебников по курсу математики Л. Г. Петерсон «Учусь учиться» для 1–9 классов содержит полный текст печатных учебников, а также дополнительные материалы, расширяющие их возможности. Навигационная система электронного учебного издания помогает быстро найти необходимый информационный ресурс, оснащена возможностью создания закладок и заметок

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<p>CD-диски «Электронное приложение»</p> <p>1. В. А. Петерсон, М. А. Кубышева. Электронное приложение к учебникам математики Л. Г. Петерсон. 1 класс.</p> <p>2. В. А. Петерсон, М. А. Кубышева. Электронное приложение к учебникам математики Л. Г. Петерсон. 2 класс.</p> <p>3. В. А. Петерсон, М. А. Кубышева. Электронное приложение к учебникам математики Л. Г. Петерсон. 3–4 классы</p>	<p>Компьютерная программа-эксперт, дающая объективные, статистически достоверные сведения об уровне усвоения каждым учащимся и классом в целом всех разделов курса математики «Учусь учиться», а также по динамике изменения уровня успешности каждого учащегося и класса в сравнении с возрастной группой.</p> <p>Соответствует системе контроля знаний по учебным пособиям «Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы» автора Л. Г. Петерсон. Позволяет оптимальным образом построить индивидуальную траекторию развития каждого учащегося и всего класса</p>
<p>Сценарии уроков к учебникам (размещены для скачивания на сайте <a href="http://www.sch2000.ru">www.sch2000.ru</a>)</p> <p>1. Сценарии уроков к учебникам математики для начальной школы по программе «Учусь учиться». 1 класс. Под ред. Л. Г. Петерсон.</p> <p>2. Сценарии уроков к учебникам математики для начальной школы по программе «Учусь учиться». 2 класс. Под ред. Л. Г. Петерсон.</p> <p>3. Сценарии уроков к учебникам математики для начальной школы по программе «Учусь учиться». 3 класс. Под ред. Л. Г. Петерсон.</p>	<p>Сценарии уроков подробно описывают варианты организации учебной деятельности учащихся на каждом уроке по курсу математики «Учусь учиться». Содержат описание целей уроков, приемов организации самостоятельного открытия детьми нового знания, коррекции собственных ошибок, рефлексии деятельности на уроке. В диск включены демонстрационные и раздаточные материалы к каждому уроку, презентации в Power Point</p>

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<p>4. Сценарии уроков к учебникам математики для начальной школы по программе «Учуся учиться». 4 класс. Под ред. Л. Г. Петерсон</p>	
<b>Технические средства обучения</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</li> <li>2. Магнитная доска.</li> <li>3. Экспозиционный экран.</li> <li>4. Персональный компьютер.</li> <li>5. Мультимедийный проектор.</li> <li>6. Копировальный аппарат (ксерокс).</li> <li>7. Цифровая фотокамера.</li> <li>8. Цифровая видеокамера со штативом</li> </ol>	<p>Размер не менее 150 × 150 см</p>
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы счетных палочек.</li> <li>2. Наборы муляжей овощей и фруктов.</li> <li>3. Набор предметных картинок.</li> <li>4. Наборное полотно.</li> <li>5. Набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.</li> <li>6. Демонстрационная оцифрованная линейка.</li> <li>7. Демонстрационный чертежный угольник.</li> <li>8. Демонстрационный циркуль.</li> <li>9. Палетка</li> </ol>	

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Планируемые результаты обучения по курсу

Планируемые результаты обучения по курсу «Математика «Учусь учиться» автора Л. Г. Петерсон по годам обучения, представленные в разделе «Приложение», разработаны в соответствии особенностями структуры и содержания данного курса и являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями обучающихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

### 1 класс

#### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»;
- начальные представления о целостности окружающего мира, об истории развития математического знания и способах математического познания;
- установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;
- проявление мотивации к учебной деятельности, понимание того, что успех в учении главным образом зависит от самого ученика;
- начальный опыт самоконтроля и самооценки своего индивидуального результата;

- установка на спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, поиск способов коррекции своих возможных ошибок;
- представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- опыт успешной совместной деятельности в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
- представления об основных правилах общения и опыт их применения;
- установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам, к своей семье и своему Отечеству;
- представления об активности, доброжелательности, честности и терпении в учебной деятельности и принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат;
- опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 1 класса.

Учащийся получит возможность для формирования:

- активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности;
- спокойного отношения к нестандартной ситуации, волевой саморегуляции, веры в свои силы;
- интереса к изучению математики и учебной деятельности в целом;
- опыта успешного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, выхода из спорных ситуаций путем применения согласованных ценностных норм.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- определять функции ученика и учителя на уроке;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- определять и фиксировать основные этапы и шаги учебной деятельности (два основных этапа, структура первого этапа — 6 шагов);
- применять правила выполнения пробного учебного действия;
- фиксировать свое затруднение в учебной деятельности при построении нового способа действия;
- применять правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;
- действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения учебной задачи;
- использовать математическую терминологию, изученную в 1 классе, для описания результатов своей учебной деятельности;
- комментировать свои действия во внешней речи;
- применять правила самопроверки своей работы по образцу.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять причину затруднения в учебной деятельности;
- выполнять под руководством взрослого проектную деятельность;
- выполнять самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Познавательные**

Учащийся научится:

- анализировать рисунки, таблицы, схемы, тексты задач и др., определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- сравнивать объекты, устанавливать и выражать в речи их сходство и различие;
- выявлять существенные признаки, делать простейшие обобщения;
- разбивать группу объектов на части (классифицировать) по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- осуществлять синтез (составление целого из частей);
- действовать по аналогии;

- обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;
- понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 1 класса;
- читать и строить схематические рисунки и графические модели для иллюстрации смысла действий сложения и вычитания и хода их выполнения, решения текстовых задач и уравнений на сложение и вычитание;
- изготавливать модели плоских геометрических фигур, соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел;
- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 1 класса (число, величина, геометрическая фигура, часть и целое, разбиение на части, объединение частей и др.);
- выявлять лишние и недостающие данные, дополнять ими тексты задач, составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 1 класса;
- понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 1 класса для организации учебной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- исследовать ситуации, требующие количественного описания объектов, сравнения и упорядочения чисел и величин, установления пространственно-временных отношений;
- анализировать простейшие текстовые задачи;
- обосновывать свою точку зрения;
- использовать приемы тренировки своего внимания;
- применять знания по программе 1 класса в измененных условиях;
- решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 1 класса.

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

- применять правила поведения на уроке;
- задавать вопросы учителю и одноклассникам и отвечать на вопросы;

- применять правила работы в паре и в группе;
- участвовать в обсуждении различных вариантов решения учебной задачи, не бояться высказать свою версию;
- понимать возможность иной точки зрения, уважительно к ней относиться, высказывать в культурных формах свое отношение к иному мнению (в том числе и несогласие);
- в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать товарищеские отношения со сверстниками, проявлять активность в совместном решении задач и проблем;
- уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументированно выражать свое мнение;
- осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку сверстникам;
- вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.

## **Предметные результаты**

### **Числа и арифметические действия с ними**

Учащийся научится:

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...;
- объединять предметы в единое целое по заданному признаку, находить искомую часть группы предметов;
- изображать числа совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д.;
- устанавливать прямую и обратную последовательность чисел в числовом ряду, предыдущее и последующее число, считать предметы в прямом и обратном порядке в пределах 100 (последовательно, двойками, тройками, ..., девятками, десятками);
- сравнивать числа и записывать результат сравнения с помощью знаков  $=$ ,  $\neq$ ,  $>$ ,  $<$ ;
- понимать смысл действий сложения и вычитания, обосновывать выбор этих действий при решении задач;

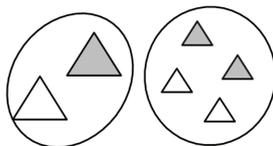
- складывать и вычитать группы предметов, числа (в пределах 100 без перехода через десяток, в пределах 20 с переходом через десяток) и величины, записывать результат с помощью математической символики;
- моделировать действия сложения и вычитания с помощью графических моделей;
- устанавливать взаимосвязь между частью и целым по заданному разбиению на основе взаимосвязи между частью и целым, например:

$$Б + М = Ф \quad 2 + 4 = 6$$

$$М + Б = Ф \quad 4 + 2 = 6$$

$$Ф - Б = М \quad 6 - 2 = 4$$

$$Ф - М = Б \quad 6 - 4 = 2$$



- называть предыдущее и последующее каждого числа в пределах 100;
- определять и называть компоненты действий сложения и вычитания;
- называть состав чисел в пределах 20 (на уровне автоматизированного навыка) и использовать его при выполнении действий сложения и вычитания, основываясь на взаимосвязи между частью и целым;
- выполнять сравнение, сложение и вычитание с числом 0;
- применять правила сравнения чисел в пределах 100;
- применять правила нахождения части и целого;
- применять алгоритмы сложения и вычитания натуральных чисел (с помощью моделей, числового отрезка, по частям, «столбиком»);
- применять правила разностного сравнения чисел;
- записывать и читать двузначные числа, представлять их в виде суммы десятков и единиц.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- выделять группы предметов или фигур, обладающие общим свойством, составлять группы предметов по заданному свойству (признаку), выделять части группы;
- соединять группы предметов в одно целое (сложение), удалять части группы предметов (вычитание);
- применять переместительное свойство сложения групп предметов;

- самостоятельно выявлять смысл действий сложения и вычитания, их простейшие свойства и взаимосвязь между ними;
- проводить аналогию сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин;
- изображать сложение и вычитание с помощью групп предметов и на числовом отрезке;
- применять зависимость изменения результатов сложения и вычитания от изменения компонентов для упрощения вычислений;
- выполнять сравнение, сложение и вычитание с римскими цифрами;
- распознавать алфавитную нумерацию, «волшебные» цифры;
- устанавливать аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### Учащийся научится:

- решать устно простые задачи на смысл сложения и вычитания (при изучении чисел от 1 до 9);
- выделять условие и вопрос задачи;
- решать простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания и разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на ...»);
- решать задачи, обратные данным;
- составлять выражения к простым задачам на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- записывать решение и ответ на вопрос задачи;
- складывать и вычитать изученные величины при решении задач;
- решать составные задачи в 2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- строить наглядные модели простых и составных текстовых задач в 1–2 действия (схемы, схематические рисунки и др.);
- анализировать задачи в 1–2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);
- составлять задачи по картинкам, схемам и схематическим рисункам;
- самостоятельно находить и обосновывать способы решения задач на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- находить и обосновывать различные способы решения задач;
- анализировать, составлять схемы, планировать и реализовывать ход решения задачи в 3–4 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 100;
- соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие.

**Геометрические фигуры и величины**Учащийся научится:

- устанавливать основные пространственные отношения: выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше, спереди — сзади, сверху — снизу, слева — справа, между и др.;
- распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус;
- сравнивать фигуры по форме и размеру (визуально), устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур;
- составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части;
- строить и обозначать точки и линии (кривые, прямые, ломаные, замкнутые и незамкнутые);
- строить и обозначать треугольник и четырехугольник, называть их вершины и стороны;
- строить и обозначать отрезок, измерять длину отрезка, выражать длину в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины с помощью линейки;
- объединять простейшие геометрические фигуры и находить их пересечение.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять преобразования моделей геометрических фигур по заданной инструкции (форма, размер, цвет);
- выделять области и границы геометрических фигур, различать окружность и круг, устанавливать положение точки внутри области, на границе, вне области;
- конструировать фигуры из палочек, преобразовывать их.

**Величины и зависимости между ними**Учащийся научится:

- распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины: длина, масса, объем;
- измерять длину, массу и объем с помощью произвольной мерки, понимать необходимость использования общепринятых мерок, пользоваться единицами измерения длины — 1 см, 1 дм, массы — 1 кг; объема (вместимости) — 1 л;
- преобразовывать единицы длины на основе соотношения между ними, выполнять их сложение и вычитание;
- наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания;
- использовать простейшую градуированную шкалу (числовой отрезок) для выполнения действий с числами.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать зависимость результата измерения величин — длина, масса, объем — от выбора мерки;
- наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, фиксировать их в речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.

**Алгебраические представления**Учащийся научится:

- читать и записывать простейшие числовые и буквенные выражения без скобок с действиями сложение и вычитание;
- читать и записывать простейшие равенства и неравенства с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- записывать взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида  $a + b = c$ ,  $b + a = c$ ,  $c - a = b$ ,  $c - b = a$ ;

- решать и комментировать ход решения уравнений вида  $a + x = b$ ,  $a - x = b$ ,  $x - a = b$  ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между частью и целым).

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить способы решения простейших уравнений на сложение и вычитание;
- комментировать решение уравнений изученного вида, называя компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать в буквенном виде переместительное свойство сложения и свойства нуля.

### **Математический язык и элементы логики**

Учащийся научится:

- распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры, буквы, знаки сравнения, сложения и вычитания;
- использовать изученные символы математического языка для построения высказываний;
- определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний.
- Учащийся получит возможность научиться:
- обосновывать свои суждения, используя изученные в 1 классе правила и свойства;
- самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 1 класса.

### **Работа с информацией и анализ данных**

Учащийся научится:

- анализировать объекты, описывать их свойства (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество и др.), сравнивать объекты и группы объектов по свойствам;
- искать, организовывать и передавать информацию в соответствии с познавательными задачами;
- устанавливать в простейших случаях соответствие информации реальным условиям;
- читать несложные таблицы, осуществлять поиск закономерности размещения объектов в таблице (чисел, фигур, символов);

- выполнять в простейших случаях систематический перебор вариантов;
- находить информацию по заданной теме в учебнике;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 1 класс».

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию по заданной теме в разных источниках (справочнике, энциклопедии и др.);
- составлять портфолио ученика 1 класса.

## 2 класс

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»;
- начальные представления о коррекционной деятельности;
- представления о ценности знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг;
- начальные представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания;
- мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности;
- опыт самоконтроля по образцу, подробному образцу и эталону;
- опыт самооценки собственных учебных действий;
- спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, умение их исправлять на основе алгоритма исправления ошибок;
- опыт применения изученных правил сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;

- знание основных правил общения и умение их применять;
- опыт согласования своих действий и результатов при работе в паре, группе на основе применения правил «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии;
- проявление активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;
- проявление уважительного отношения к учителю, к своей семье, к себе и сверстникам, к родной стране;
- представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам;
- знание приемов фиксации положительных качеств у себя и других и опыт использования этих приемов для успешного совместного решения учебных задач;
- знание приемов управления своим эмоциональным состоянием, опыт волевой саморегуляции;
- представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат;
- опыт выхода из спорных ситуаций путем применения согласованных ценностных норм;
- опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 2 класса.

Учащийся получит возможность для формирования:

- навыков адаптации к изменяющимся условиям, веры в свои силы;
- опыта самостоятельного выполнения домашнего задания.
- целеустремленности в учебной деятельности;
- интереса к изучению математики и учебной деятельности в целом;
- умения быть любознательным на основе правильного применения эталона;
- умения самостоятельно выполнять домашнее задание;
- опыта адекватной самооценки своих учебных действий и их результата;
- собственного опыта творческой деятельности.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные

#### Учащийся научится:

- называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и 6 шагов второго этапа учебной деятельности;
- грамотно ставить цель учебной деятельности;
- применять правила самопроверки своей работы по образцу, подробному образцу и эталону;
- применять в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок;
- фиксировать прохождение двух этапов коррекционной деятельности и последовательность действий на этих этапах;
- применять простейший алгоритм выполнения домашнего задания;
- использовать математическую терминологию, изученную во 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- определять причину затруднений в учебной деятельности;
- выполнять под руководством взрослого проектную деятельность; проводить на основе применения эталона:
  - самооценку умения фиксировать последовательность действий на первом и втором этапах учебной деятельности;
  - самооценку умения грамотно ставить цель;
  - самооценку умения проводить самопроверку;
  - самооценку умения применять алгоритм исправления ошибок;
  - самооценку умения фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения поставленной цели;
  - самооценку умения применять алгоритм выполнения домашнего задания.

## Познавательные

### Учащийся научится:

- понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 2 класса;
- применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов (чисел по классам и разрядам, геометрических фигур, способов вычислений, условий и решений текстовых задач, уравнений и др.);
- делать в простейших случаях обобщения и, наоборот, конкретизировать общие понятия и правила, подводить под понятие, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;
- перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания;
- читать и строить графические модели и схемы для иллюстрации смысла действий умножения и деления, решения текстовых задач и уравнений по программе 2 класса на все 4 арифметических действия;
- соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел, и наоборот;
- комментировать ход выполнения учебного задания, применять различные приемы его проверки;
- использовать эталон для обоснования правильности своих действий;
- выявлять лишние и недостающие данные, дополнять ими тексты задач;
- составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 2 класса;
- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 2 класса (операция, обратная операция, программа действий, алгоритм и др.);
- понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 2 класса для организации учебной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона;
- самооценку умения применять алгоритм анализа объекта и сравнения двух объектов;
- самооценку умения перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания;
- исследовать нестандартные ситуации;
- применять знания по программе 2 класса в измененных условиях;
- решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 2 класса.

**Коммуникативные**Учащийся научится:

- различать понятия «слушать» и «слышать», грамотно использовать в речи изученную математическую терминологию;
- уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументировано (т. е., ссылаясь на согласованное правило, эталон) выражать свое мнение;
- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора» и «понимающего», применять правила работы в данных позициях;
- понимать при коммуникации точки зрения других учащихся, задавать при необходимости вопросы на понимание и уточнение;
- активно участвовать в совместной работе с одноклассниками (в паре, в группе, в работе всего класса).

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона;
- самооценку умения выполнять роли «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии;
- задавать вопросы на понимание и уточнение при коммуникации в учебной деятельности;
- использовать приемы понимания собеседника без слов;
- вести диалог, не перебивать других, аргументированно выражать свое мнение;
- вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.

## Предметные результаты

### Числа и арифметические действия с ними

#### Учащийся научится:

- применять приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел;
- выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»;
- складывать и вычитать двузначные и трехзначные числа (все случаи);
- читать, записывать, упорядочивать и сравнивать трехзначные числа, представлять их в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав);
- выполнять вычисления по программе, заданной скобками;
- определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);
- использовать сочетательное свойство сложения, вычитание суммы из числа, вычитание числа из суммы для рационализации вычислений;
- понимать смысл действий умножения и деления, обосновывать выбор этих действий при решении задач;
- выполнять умножение и деление натуральных чисел, применять знаки умножения и деления ( $\cdot$ ,  $:$ ), называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между ними;
- выполнять частные случаи умножения и деления чисел с 0 и 1;
- проводить кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...), называть делители и кратные;
- применять частные случаи умножения и деления с 0 и 1;
- применять переместительное свойство умножения;
- находить результаты табличного умножения и деления с помощью квадратной таблицы умножения;
- использовать сочетательное свойство умножения, умножать и делить на 10 и на 100, умножать и делить круглые числа;

- вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3–4 действия (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий;
- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять деление с остатком с помощью моделей, находить компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними, выполнять алгоритм деления с остатком, проводить проверку деления с остатком;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить графические модели трехзначных чисел и действий с ними, выражать их в различных единицах счета и на этой основе видеть аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер;
- самостоятельно выводить приемы и способы умножения и деления чисел;
- графически интерпретировать умножение, деление и кратное сравнение чисел, свойства умножения и деления;
- видеть аналогию взаимосвязей между компонентами и результатами действий сложения и вычитания и действий умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- решать простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполнять их краткую запись с помощью таблиц;
- решать простые задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в...»);
- составлять несложные выражения и решать взаимно обратные задачи на умножение, деление и кратное сравнение;
- анализировать простые и составные задачи в 2–3 действия на все арифметические действия в пределах 1000,

строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение;

- выполнять при решении задач арифметические действия с изученными величинами;
- решать задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать простейшие текстовые задачи с буквенными данными;
- составлять буквенные выражения по тексту задач и графическим моделям и, наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;
- решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);
- моделировать и решать текстовые задачи в 4–5 действий на все арифметические действия в пределах 1000;
- самостоятельно находить и обосновывать способы решения задач на умножение, деление и кратное сравнение;
- находить и обосновывать различные способы решения задачи;
- устанавливать аналогию решения задач с внешне различными фабулами;
- соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие;
- решать задачи на нахождение «задуманного числа», содержащие 3–4 шага.

## **Геометрические фигуры и величины**

Учащийся научится:

- распознавать, обозначать и проводить с помощью линейки прямую, луч, отрезок;
- измерять с помощью линейки длину отрезка, находить длину ломаной, периметр многоугольника;
- выделять прямоугольник и квадрат среди других фигур с помощью чертежного угольника;

- строить прямоугольник и квадрат на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон, вычислять их периметр и площадь;
- распознавать прямоугольный параллелепипед и куб, их вершины, грани, ребра;
- строить с помощью циркуля окружность, различать окружность, круг, обозначать и называть их центр, радиус, диаметр;
- выражать длины в различных единицах измерения — миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр;
- определять по готовому чертежу площадь геометрической фигуры с помощью данной мерки; сравнивать фигуры по площади непосредственно и с помощью измерения;
- выражать площади фигур в различных единицах измерения — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр;
- преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные геометрические величины.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно выявлять свойства геометрических фигур;
- распознавать и называть прямой, острый и тупой углы;
- определять пересекающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые;
- вычерчивать узоры из окружностей с помощью циркуля;
- составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части, находить пересечение геометрических фигур;
- вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;
- находить объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба, используя единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними.

#### **Величины и зависимости между ними**

##### Учащийся научится:

- различать понятия величины и единицы измерения величины;
- распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины: длина, площадь, объем;

- измерять площадь и объем по готовому чертежу с помощью произвольной мерки, пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами измерения длины — 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м, 1 км; единицами измерения площади —  $1 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2$ ,  $1 \text{ м}^2$ ; объема —  $1 \text{ мм}^3$ ,  $1 \text{ см}^3$ ,  $1 \text{ дм}^3$ ,  $1 \text{ м}^3$ ;
- преобразовывать изученные единицы длины, площади и объема на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание;
- наблюдать зависимость результата измерения величин (длина, площадь, объем) от выбора мерки; выражать наблюдаемые зависимости в речи и с помощью формул ( $S = a \cdot b$ ;  $V = (a \cdot b) \cdot c$ ); использовать единицы измерения времени: сутки, час, минута для решения задач, преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними; определять время по часам.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельный выбор удобной единицы измерения длины, площади и объема для конкретной ситуации;
- наблюдать в простейших случаях зависимости между переменными величинами с помощью таблиц;
- устанавливать зависимость между компонентами и результатами умножения и деления, фиксировать их в речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.

### **Алгебраические представления**

#### Учащийся научится:

- читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок);
- находить значения простейших буквенных выражений при заданных значениях букв;
- записывать взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида  $a \cdot b = c$ ,  $b \cdot a = c$ ,  $c : a = b$ ,  $c : b = a$ ;
- записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий:
- $a + b = b + a$  — переместительное свойство сложения;

- $(a + b) + c = a + (b + c)$  — сочетательное свойство сложения;
- $a \cdot b = b \cdot a$  — переместительное свойство умножения;
- $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$  — сочетательное свойство умножения;
- $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$  — распределительное свойство умножения (умножение суммы на число);
- $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$  — вычитание числа из суммы;
- $a - (b + c) = a - b - c$  — вычитание суммы из числа;
- $(a + b) : c = a : c + b : c$  — деление суммы на число и др.;
- решать и комментировать ход решения уравнений вида  $a \cdot x = b$ ,  $x \cdot a = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$  ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно выявлять и записывать в буквенном виде свойства чисел и действий с ними;
- комментировать решение простых уравнений всех изученных видов, называя компоненты действий.

**Математический язык и элементы логики**

Учащийся научится:

- распознавать, читать и применять новые символы математического языка: знаки умножения и деления, скобки, обозначать геометрические фигуры (точку, прямую, луч, отрезок, угол, ломаную, треугольник, четырехугольник и др.);
- строить простейшие высказывания вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...»;
- определять в истинность и ложность высказываний об изученных числах и величинах и их свойствах;
- устанавливать в простейших случаях закономерности (например, правило, по которому составлена последовательность, заполнена таблица, продолжать последовательность, восстанавливать пропущенные в ней элементы, заполнять пустые клетки таблицы и др.).

Учащийся получит возможность научиться:

- обосновывать свои суждения, используя изученные во 2 классе правила и свойства, делать логические выводы;

- самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 2 класса.

## **Работа с информацией и анализ данных**

### Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом, анализировать данные таблицы;
- составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу;
- определять операцию, объект и результат операции;
- выполнять прямые и обратные операции над предметами, фигурами, числами;
- отыскивать неизвестные: объект операции, выполняемую операцию, результат операции;
- исполнять алгоритмы различных видов (линейные, разветвленные и циклические), записанные в виде программ действий разными способами (блок-схем, планов действий и др.);
- выполнять упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей;
- находить информацию по заданной теме в разных источниках (учебнике,
- справочнике, энциклопедии и др.);
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 2 класс».

### Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять алгоритмы и записывать их в виде блок-схем и планов действий;
- собирать и представлять информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемом пространстве Интернета о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составлять по полученным данным свои собственные задачи на все четыре арифметических действия;
- стать соавторами «Задачника 2 класса», составленного из лучших задач, придуманных самими учащимися;
- составлять портфолио ученика 2 класса.

### 3 класс

#### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- представления об учебной и коррекционной деятельности, их сходстве и различии;
- представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свой результат, в исполнительской деятельности, собственный опыт творческой деятельности;
- умение выполнять самоконтроль по образцу, подробному образцу и эталону;
- опыт рефлексивной самооценки собственных учебных действий;
- умение исправлять ошибки на основе уточненного алгоритма исправления ошибок;
- умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- проявление стремления внести максимальный личный вклад в совместную деятельность;
- умение применять при коммуникативном взаимодействии в паре и группе правила «автора», «понимающего», «критика»;
- мотивация к развитию речи как средству успешной коммуникации в учебной деятельности;
- активность, доброжелательность, честность, терпение в учебной деятельности;
- проявление целеустремленности в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;
- проявление интереса к занятиям математикой и учебной деятельности в целом;
- представления о дружбе, вере в себя, самокритичности, принятие их как ценностей, помогающей ученику получить хороший результат;
- уважительное, позитивное отношение к себе и другим, нацеленность на максимальный личный вклад в общий результат, стремление к общему успеху;

- опыт применения способов конструктивного поведения в ситуации затруднения, выхода из спорных ситуаций на основе рефлексивного метода;
- опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 3 класса.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения адекватно оценивать свой результат, относиться к отрицательному результату как к сигналу, побуждающему к исправлению ситуации;
- умения выстраивать дружеские отношения с одноклассниками и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона;
- опыта использования приемов погашения негативных эмоций при работе в паре, в группе;
- опыта различения истинных и ложных ценностей;
- позитивного опыта созидательной, творческой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов учебной деятельности (12 шагов);
- фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях;
- определять на основе применения эталона место и причину индивидуального затруднения в учебной деятельности;
- составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма;
- фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона;
- использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания;
- использовать правило закрепления нового знания;
- применять заданные критерии для оценивания своей работы;

- называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов коррекционной деятельности (12 шагов);
- использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненная версия);
- применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания;
- использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять под руководством взрослого проектную деятельность;
- проводить на основе применения эталона:
  - самооценку умения применять правила, формирующие веру в себя;
  - самооценку умения называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов учебной деятельности (12 шагов);
  - самооценку умения определять место и причину затруднения при построении нового способа действия;
  - самооценку умения планировать свою учебную деятельность;
  - самооценку умения фиксировать результат своей учебной деятельности в форме эталона;
  - самооценку умения использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания;
  - самооценку умения использовать правило закрепления нового знания;
  - самооценку умения применять заданные критерии для оценивания своей работы;
  - самооценку умения называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов коррекционной деятельности (12 шагов);
  - самооценку умения определять место и причину своей ошибки;
  - самооценку умения использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненную версию);
  - самооценку умения применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания.

## Познавательные

### Учащийся научится:

- понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса;
- применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству;
- применять простейшие приемы развития своей памяти;
- использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания;
- умение определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.), использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод моделирования как метод познания;
- различать понятия «знание» и «умение»;
- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 3 класса (множество, элемент множества, подмножество, объединение и пересечение множеств, диаграмма Эйлера–Венна, перебор вариантов, дерево возможностей и др.);
- составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса;
- понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса для организации учебной деятельности.

### Учащийся получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона:
  - самооценку умения применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству;
  - самооценку знания этапов метода наблюдения в учебной деятельности;
  - самооценку умения определять вид модели, знания этапов метода моделирования в учебной деятельности;
  - самооценку умения применять простейшие приемы развития своей памяти;
- использовать изученные методы и средства познания для решения учебных задач;

- обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в ходе вычислений) и логического (в ходе решения текстовых задач и уравнений) характера;
- применять знания по программе 3 класса в измененных условиях;
- решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 3 класса.

### **Коммуникативные**

#### Учащийся научится:

- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях;
- в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты, исходя из общей цели;
- в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль;
- применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе;
- применять простейшие приемы погашения негативных эмоций в совместной деятельности;
- осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона:
  - самооценку умения выполнять в коммуникации роль «критика»;
  - самооценку умения понятно для других выражать свою мысль на основе изученных приемов ораторского искусства;
  - самооценку умения применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе;
  - самооценку умения применять приемы погашения негативных эмоций в совместной работе;
  - самооценку умения осуществлять взаимоконтроль;
- проявлять дружелюбие при работе в паре, в группе.

## Предметные результаты

### Числа и арифметические действия с ними

#### Учащийся научится:

- считать тысячами, называть разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.;
- называть, сравнивать, складывать и вычитать многозначные числа (*в пределах 1 000 000 000 000*), представлять натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- умножать и делить числа на 10, 100, 1000 и т. д., умножать и делить
- (без остатка) круглые числа в случаях, сводимых к делению в пределах 100;
- умножать многозначные числа (все случаи), записывать умножение «в столбик»;
- делить многозначное число на однозначное, записывать деление «углом»;
- проверять правильность выполнения действий с многозначными числами, используя алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе;
- складывать, вычитать, умножать и делить устно многозначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять частные случаи всех арифметических действий с 0 и 1 на множестве многозначных чисел;
- распространять изученные свойства арифметических действий на множество многозначных чисел;
- вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 4–5 действий (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий;
- упрощать вычисления с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами;

- выражать многозначные числа в различных укрупненных единицах счета;
- видеть аналогию между десятичной системой записи натуральных чисел и десятичной системой мер.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### Учащийся научится:

- решать задачи на равномерные процессы (т. е. содержащие зависимость между величинами вида  $a = b \cdot c$ ): путь — скорость — время (задачи на движение), объем выполненной работы — производительность труда — время (задачи на работу), стоимость — цена товара — количество товара (задачи на стоимость) и др.;
- решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события;
- решать задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;
- решать задачи на нахождение чисел по их сумме и разности;
- анализировать текстовые задачи в 2–4 действия с многозначными числами всех изученных видов, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решения, пояснять ход решения, искать разные способы решения, соотносить полученный результат с условием задачи и оценивать его правдоподобие;
- решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;
- видеть аналогию решения текстовых задач с внешне различными фабулами, но единым математическим способом решения;
- самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели — числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;
- при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач;

- классифицировать простые задачи изученных типов по типу модели;
- применять общий способ анализа и решения составной задачи (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический).
- анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 5–6 действий на все арифметические действия в пределах 1 000 000;
- решать нестандартные задачи по изучаемым темам.

## **Геометрические фигуры и величины**

### Учащийся научится:

- выполнять на клетчатой бумаге перенос фигур на данное число клеток в данном направлении;
- определять симметрию точек и фигур относительно прямой, опираясь на существенные признаки симметрии;
- строить на клетчатой бумаге симметричные фигуры относительно прямой;
- определять и называть фигуры, имеющие ось симметрии;
- распознавать и называть прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани;
- находить по формулам объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба;
- находить площади фигур, составленных из квадратов и прямоугольников;
- читать и записывать изученные геометрические величины, выполнять перевод из одних единиц длины в другие, сравнивать их значения, складывать, вычитать, умножать и делить на натуральное число.

### Учащийся получит возможность научиться:

- строить развертки и предметные модели куба и прямоугольного параллелепипеда;
- находить площади поверхностей прямоугольного параллелепипеда и куба;
- самостоятельно выводить изучаемые свойства геометрических фигур;
- использовать измерения для самостоятельного открытия свойств геометрических фигур.

## Величины и зависимости между ними

### Учащийся научится:

- распознавать, сравнивать и упорядочивать величину — время; использовать единицы измерения времени: 1 год, 1 месяц, 1 неделя, 1 сутки, 1 час, 1 минута, 1 секунда для решения задач, преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними;
- определять время по часам, называть месяцы и дни недели, пользоваться календарем;
- пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами массы — 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т; преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними;
- наблюдать зависимости между величинами с помощью таблиц и моделей движения на координатном луче, фиксировать зависимости в речи и с помощью формул (формула пути  $s = v \cdot t$  и ее аналоги: формула стоимости  $C = a \cdot x$ , формула работы  $A = w \cdot t$  и др.; формулы периметра и площади прямоугольника  $P = (a + b) \cdot 2$  и  $S = a \cdot b$ ; периметра и площади квадрата  $P = 4 \cdot a$  и  $S = a \cdot a$ ; объема прямоугольного параллелепипеда  $V = a \cdot b \cdot c$ ; объема куба  $V = a \cdot a \cdot a$  и др.);
- строить обобщенную формулу произведения  $a = b \cdot c$ , описывающую равномерные процессы;
- строить модели движения объектов на числовом отрезке, наблюдать зависимости между величинами, описывающими движение, строить формулы этих зависимостей;
- составлять и сравнивать несложные выражения с переменной, находить в простейших случаях их значения при заданных значениях переменной;
- применять зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений.

### Учащийся получит возможность научиться:

- создавать и представлять свой проект по истории развития представлений об измерении времени, об истории календаря, об особенностях юлианского и григорианского календарей и др.;

- наблюдать зависимости между переменными величинами с помощью таблиц, числового луча, выражать их в несложных случаях с помощью формул;
- самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч, строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты движущейся точки от времени движения и др.;
- определять по формулам вида  $x = a + bt$ ,  $x = a - bt$ , выражающим зависимость координаты  $x$  движущейся точки от времени движения  $t$ .

### Алгебраические представления

#### Учащийся научится:

- записывать в буквенном виде свойства арифметических действий на множестве многозначных чисел;
- решать простые уравнения вида  $a + x = b$ ,  $a - x = b$ ,  $x - a = b$ ,  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$  с комментированием по компонентам действий;
- решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (2 шага), и комментировать ход решения по компонентам действий;
- применять формулу деления с остатком  $a = b \cdot c + r$ ,  $r < b$  для проверки правильности выполнения данного действия на множестве многозначных чисел.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- читать и записывать выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, начиная с названия последнего действия;
- самостоятельно выявлять и записывать в буквенном виде формулу деления с остатком  $a = b \cdot c + r$ ,  $r < b$ ;
- на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях:
  - определять множество корней нестандартных уравнений;
  - упрощать буквенные выражения.

## Математический язык и элементы логики

### Учащийся научится:

- применять символическую запись многозначных чисел, обозначать их разряды и классы, изображать пространственные фигуры;
- распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение множества и его элементов, знаки  $\in$ ,  $\notin$ ,  $\subset$ ,  $\not\subset$ ,  $\emptyset$ ,  $\cup$ ,  $\cap$ .
- задавать множества свойством и перечислением их элементов;
- устанавливать принадлежность множеству его элементов, равенство и неравенство множеств, определять, является ли одно из множеств подмножеством другого множества;
- находить пустое множество, объединение и пересечение множеств;
- изображать с помощью диаграммы Эйлера–Венна отношения между множествами и их элементами, операции над множествами;
- различать высказывания и предложения, не являющиеся высказываниями;
- определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний; строить простейшие высказывания с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

### Учащийся получит возможность научиться:

- обосновывать свои суждения, используя изученные в 3 классе правила и свойства, делать логические выводы;
- обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле;
- исследовать переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств, записывать их с помощью математических символов и устанавливать аналогии этих свойств с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения;
- решать логические задачи с использованием диаграмм Эйлера–Венна;

- строить (под руководством взрослого и самостоятельно) и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 3 класса.

### **Работа с информацией и анализ данных**

#### Учащийся научится:

- использовать таблицы для анализа, представления и систематизации данных; интерпретировать данные таблиц;
- классифицировать элементы множества по свойству;
- находить информацию по заданной теме в разных источниках (учебнике, справочнике, энциклопедии, контролируемом пространстве Интернета и др.);
- выполнять проектные работы по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря»;
- планировать поиск информации в справочниках, энциклопедиях, контролируемом пространстве Интернета;
- оформлять и представлять результаты выполнения проектных работ;
- выполнять творческие работы по теме «Красота и симметрия в жизни»;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 3 класс».

#### Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять под руководством взрослого внеклассные проектные работы, собирать информацию в литературе, справочниках, энциклопедиях, контролируемых интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства;
- пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе 3 класса, стать соавторами «Задачника 3 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные учащимися;
- составлять портфолио ученика 3 класса.

## 4 класс

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- мотивационная основа учебной деятельности:
  - 1) понимание смысла учения и принятие образца «хорошего ученика»;
  - 2) положительное отношение к школе;
  - 3) вера в свои силы;
- целостное восприятие окружающего мира, представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
- способность к самоконтролю по эталону, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха и исправление своих ошибок;
- способность к рефлексивной самооценке на основе критериев успешности в учебной деятельности, готовность понимать и учитывать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свой результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности;
- принятие ценностей: знание, созидание, развитие, дружба, сотрудничество, здоровье, ответственное отношение к своему здоровью, умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к изучению математики и способам математической деятельности;
- уважительное, позитивное отношение к себе и другим, осознание «Я», с одной стороны, как личности и индивидуальности, а с другой — как части коллектива класса, гражданина своего Отечества, осознание и проявление ответственности за общее благополучие и успех;
- знание основных моральных норм ученика, необходимых для успеха в учении, и ориентация на их применение в учебной деятельности;
- становление в процессе учебной деятельности этических чувств (стыда, вины, совести) и эмпатии (понимания, терпимости к особенностям личности других людей, сопереживания) как регуляторов морального поведения;

- становление в процессе математической деятельности эстетических чувств через восприятие гармонии математического знания, внутреннее единство математических объектов, универсальность математического языка;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 4 класса.

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции ученика, позитивного отношения к школе, к учению, выраженных в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к новым общим способам решения задач;
- позитивного отношения к создаваемым самим учеником и его одноклассниками результатам учебной деятельности;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных проблем на основе моральных норм, учета позиций партнеров и этических требований;
- этических чувств и эмпатии, выражающейся в понимании чувств других людей, сопереживании и помощи им;
- способность воспринимать эстетическую ценность математики, ее красоту и гармонию;
- адекватной самооценки собственных поступков на основе критериев роли «хорошего ученика», создание индивидуальной диаграммы своих качеств как ученика, нацеленность на саморазвитие.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- применять изученные приемы самомотивирования к учебной деятельности;

- планировать в том числе во внутреннем плане свою учебную деятельность на уроке в соответствии с ее уточненной структурой (15 шагов);
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов учебной деятельности:
  - пробное учебное действие;
  - фиксирование индивидуального затруднения;
  - выявление места и причины затруднения;
  - построение проекта выхода из затруднения (постановка цели, выбор способа ее реализации, составление плана действий, выбор средств, определение сроков);
  - реализация построенного проекта и фиксирование нового знания в форме эталона;
  - усвоение нового;
  - самоконтроль результата учебной деятельности;
  - самооценка учебной деятельности на основе критериев успешности;
- различать знание, умение, проект, цель, план, способ, средство и результат учебной деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, медийной, громкоречевой и умственной форме;
- применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов коррекционной деятельности:
  - самостоятельная работа;
  - самопроверка (по образцу, подробному образцу, эталону);
  - фиксирование ошибки;
  - выявление причины ошибки;
  - исправление ошибки на основе общего алгоритма исправления ошибок;
  - самоконтроль результата коррекционной деятельности;
  - самооценка коррекционной деятельности на основе критериев успешности;

- использовать математическую терминологию, изученную в 4 классе, для описания результатов своей учебной деятельности;
- адекватно воспринимать и учитывать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- фиксировать шаги уточненной структуры учебной деятельности (15 шагов) и самостоятельно ее реализовывать в своей целостности;
- проводить на основе применения эталона:
  - самооценку умения применять изученные приемы положительного самомотивирования к учебной деятельности;
  - самооценку умения применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов учебной деятельности;
  - самооценку умения проявлять ответственность в учебной деятельности;
  - самооценку умения применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности;
- фиксировать шаги уточненной структуры коррекционной деятельности (15 шагов) и самостоятельно ее реализовывать в своей целостности;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- определять виды проектов в зависимости от поставленной учебной цели и самостоятельно осуществлять проектную деятельность.

## Познавательные

### Учащийся научится:

- понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 4 класса, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- выполнять на основе изученных алгоритмов действий логические операции:
  - анализ объектов с выделением существенных признаков, синтез, сравнение и классификацию по заданным критериям, обобщение и аналогию, подведение под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- применять в учебной деятельности изученные алгоритмы методов познания: наблюдения, моделирования, исследования;
- осуществлять проектную деятельность, используя различные структуры проектов в зависимости от учебной цели;
- применять правила работы с текстом, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- применять основные способы включения нового знания в систему своих знаний;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом в том числе с помощью инструментов ИКТ, систематизировать ее;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения, рассуждения в устной и письменной форме об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 4 класса (оценка; прикид-

ка; диаграмма: круговая, столбчатая, линейная; график и др.);

- составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 4 класса;
- понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 4 класса для организации учебной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона:
  - самооценку умения применять алгоритм умозаключения по аналогии;
  - самооценку умения применять методы наблюдения и исследования для решения учебных задач;
  - самооценку умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
  - самооценку умения пользоваться приемами понимания текста;
  - строить и применять основные правила поиска необходимой информации;
- представлять проекты в зависимости от поставленной учебной цели;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- представлять информацию и фиксировать ее различными способами с целью передачи;
- понимать, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть изученными общими приемами решения задач;
- применять знания по программе 4 класса в измененных условиях;
- решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 4 класса.

## Коммуникативные

### Учащийся научится:

- фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять правила ведения дискуссии, формулировать собственную позицию;
- допускать возможность существования разных точек зрения, уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника;
- стремиться к согласованию различных позиций в совместной деятельности, договариваться и приходиться к общему решению на основе коммуникативного взаимодействия (в том числе и в ситуации столкновения интересов);
- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего», «критика», «организатора» и «арбитра», применять правила работы в данных позициях (строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы на понимание, использовать согласованный эталон для обоснования своей точки зрения и др.);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- понимать значение командной работы для получения положительного результата в совместной деятельности, применять правила командной работы;
- понимать значимость сотрудничества в командной работе, применять правила сотрудничества;
- понимать и применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе.

### Учащийся получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона:
  - самооценку умения применять правила ведения дискуссии;
  - самооценку умения выполнять роли «арбитра» и «организатора» в коммуникативном взаимодействии;
  - самооценку умения обосновывать собственную позицию;

- самооценку умения учитывать в коммуникативном взаимодействии позиции других людей;
- самооценку умения участвовать в командной работе и помогать команде получить хороший результат;
- самооценку умения проявлять в сотрудничестве уважение и терпимость к другим;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

## Предметные результаты

### Числа и арифметические действия с ними

#### Учащийся научится:

- выполнять оценку и прикидку суммы, разности, произведения, частного;
- выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число;
- проверять правильность вычислений с помощью алгоритма, обратного действия, оценки, прикидки результата, вычисления на калькуляторе;
- выполнять устные вычисления с многозначными числами, сводящиеся к действиям с числами в пределах 100;
- вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами в пределах 1 000 000 000, содержащих 4–6 действий (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий;
- называть доли, наглядно изображать с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать доли, находить долю числа и число по доле;
- читать и записывать дроби, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с одинаковыми числителями;
- находить часть числа, число по его части и часть, которую одно число составляет от другого;
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;

- читать и записывать смешанные числа, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанное число в виде неправильной дроби, складывать и вычитать смешанные числа (с одинаковыми знаменателями дробной части);
- распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами, дробями и смешанными числами;
- выполнять деление круглых чисел (с остатком);
- находить процент числа и число по его проценту на основе общих правил решения задач на части;
- создавать и представлять свой проект по истории развития представлений о дробях и действий с ними;
- решать примеры на порядок действий с дробными числовыми выражениями;
- составлять и решать собственные примеры на изученные случаи действий с числами.

## **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- самостоятельно анализировать задачи, строить модели, планировать и реализовывать решения, пояснять ход решения, проводить поиск разных способов решения, соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие, решать задачи с вопросами;
- решать составные задачи в 2–5 действий с натуральными числами на смысл арифметических действий, разностное и кратное сравнение, равномерные процессы (вида  $a = bc$ );
- решать задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное);
- решать простые и составные задачи в 2–5 действий на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел;

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого;
- решать задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение скорости сближения и скорости удаления, расстояния между движущимися объектами в заданный момент времени, времени до встречи;
- решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;
- самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели — числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;
- при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач;
- анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 6–8 действий на все изученные действия с числами;
- решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту как частного случая задач на части;
- решать задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур, составленных из прямоугольников, квадратов и прямоугольных треугольников;
- решать нестандартные задачи по изучаемым темам, использовать для решения текстовых задач графики движения.

## **Геометрические фигуры и величины**

Учащийся научится:

- распознавать прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенузу), находить его площадь, опираясь на связь с прямоугольником;
- находить площади фигур, составленных из квадратов, прямоугольников и прямоугольных треугольников;

- непосредственно сравнивать углы методом наложения;
- измерять величину углов различными мерками;
- измерять величину углов с помощью транспортира и выражать ее в градусах;
- находить сумму и разность углов;
- строить угол заданной величины с помощью транспортира;
- распознавать развернутый угол, смежные и вертикальные углы, центральный угол и угол, вписанный в окружность, исследовать их простейшие свойства с помощью измерений.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно устанавливать способы сравнения углов, их измерения и построения с помощью транспортира;
- при исследовании свойств геометрических фигур с помощью практических измерений и предметных моделей формулировать собственные гипотезы (свойство смежных и вертикальных углов; свойство суммы углов треугольника, четырехугольника, пятиугольника; свойство центральных и вписанных углов и др.);
- делать вывод о том, что выявленные свойства конкретных фигур нельзя распространить на все геометрические фигуры данного типа, так как невозможно измерить каждую из них.

**Величины и зависимости между ними**

Учащийся научится:

- использовать соотношения между изученными единицами длины, площади, объема, массы, времени в вычислениях;
- преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины, умножать и делить величины на натуральное число;
- пользоваться новыми единицами площади в ряду изученных единиц —  $1 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2$ ,  $1 \text{ м}^2$ , **1 а**, **1 га**,  $1 \text{ км}^2$ ; преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними;

- проводить оценку площади, приближенное вычисление площадей с помощью палетки;
- устанавливать взаимосвязь между сторонами и площадью прямоугольного треугольника и выражать ее с помощью формулы:  $S = (a \cdot b) : 2$ ;
- находить цену деления шкалы, использовать шкалу для определения значения величины;
- распознавать числовой луч, называть его существенные признаки, определять место числа на числовом луче, складывать и вычитать числа с помощью числового луча;
- называть существенные признаки координатного луча, определять координаты принадлежащих ему точек с неотрицательными целыми координатами, строить и использовать для решения задач формулу расстояния между его точками;
- строить модели одновременного равномерного движения объектов на координатном луче;
- наблюдать с помощью координатного луча и таблиц зависимости между величинами, описывающими одновременное равномерное движение объектов, строить формулы скоростей сближения и удаления для всех случаев одновременного равномерного движения и формулу одновременного движения  $s = v_{\text{сбл.}} \cdot t_{\text{встр}}$ , использовать построенные формулы для решения задач;
- распознавать координатный угол, называть его существенные признаки, определять координаты точек координатного угла и строить точки по их координатам;
- читать и в простейших случаях строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы;
- читать и строить графики движения, определять по ним: время выхода и прибытия объекта; направление его движения; место и время встречи с другими объектами; время, место и продолжительность и количество остановок;
- придумывать по графикам движения рассказы о событиях, отражением которых могли бы быть рассматриваемые графики движения;
- использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для оценки суммы, разности, произведения и частного.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч, строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты движущейся точки от времени движения и др.;
- наблюдать с помощью таблиц, числового луча зависимости между переменными величинами, выражать их в несложных случаях с помощью формул;
- определять по формулам вида  $x = a + bt$ ,  $x = a - bt$ , выражающим зависимость координаты  $x$  движущейся точки от времени движения  $t$ ;
- строить и использовать для решения задач формулы расстояния  $d$  между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени  $t$  для движения навстречу друг другу ( $d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$ ), в противоположных направлениях ( $d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$ ), вдогонку ( $d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$ ), с отставанием ( $d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$ );
- кодировать с помощью координат точек фигуры координатного угла, самостоятельно составленные из ломаных линий, передавать закодированное изображение «на расстояние», расшифровывать коды;
- определять по графику движения скорости объектов;
- самостоятельно составлять графики движения и придумывать по ним рассказы.

**Алгебраические представления**Учащийся научится:

- читать и записывать выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, начиная с названия последнего действия;
- записывать в буквенном виде переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы на число, частные случаи действий с 0 и 1, использовать все эти свойства для упрощения вычислений;
- распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей;

- решать простые уравнения со всеми арифметическими действиями вида  $a + x = b$ ,  $a - x = b$ ,  $x - a = b$ ,  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$  в умственном плане на уровне автоматизированного навыка, уметь обосновывать свой выбор действия, опираясь на графическую модель, комментировать ход решения, называя компоненты действий;
- решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (3–4 шага), и комментировать ход решения по компонентам действий;
- читать и записывать с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $\geq$ ,  $\leq$  строгие, нестрогие, двойные неравенства;
- решать простейшие неравенства на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча и мысленно записывать множества их решений, используя теоретико-множественную символику.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях:
  - определять множество корней нестандартных уравнений;
  - упрощать буквенные выражения;
- использовать буквенную символику для обобщения и систематизации знаний учащихся.

### **Математический язык и элементы логики**

#### Учащийся научится:

- распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение доли, дроби, процента (знак %), запись строгих, нестрогих, двойных неравенств с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $\geq$ ,  $\leq$ , знак приближенного равенства, обозначение координат на прямой и на плоскости, круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения;
- определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний; строить простейшие высказывания с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или»;

- обосновывать свои суждения, используя изученные в 4 классе правила и свойства, делать логические выводы;
- проводить под руководством взрослого несложные логические рассуждения, используя логические операции и логические связи.

Учащийся получит возможность научиться:

- обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле;
- решать логические задачи с использованием графических моделей, таблиц, графов, диаграмм Эйлера–Венна;
- строить (под руководством взрослого и самостоятельно) и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 4 класса.

### **Работа с информацией и анализ данных**

Учащийся научится:

- использовать для анализа представления и систематизации данных таблицы, круговые, линейные и столбчатые диаграммы, графики движения; сравнивать с их помощью значения величин, интерпретировать данные таблиц, диаграмм и графиков;
- работать с текстом: выделять части учебного текста — вводную часть, главную мысль и важные замечания, примеры, иллюстрирующие главную мысль, и важные замечания, проверять понимание текста;
- выполнять проектные работы по темам: «Из истории дроби», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)», составлять план поиска информации; отбирать источники информации (справочники, энциклопедии, контролируемое пространство Интернета и др.), выбирать способы представления информации;
- выполнять творческие работы по темам: «Передача информации с помощью координат», «Графики движения»;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 4 класс».

Учащийся получит возможность научиться:

- конспектировать учебный текст;
- выполнять (под руководством взрослого и самостоятельно) внеклассные проектные работы, собирать информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемых интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства;
- пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе 4 класса, стать соавторами «Задачника 4 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные учащимися;
- составлять портфолио ученика 4 класса.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Примерное поурочное планирование (1–4) к учебнику «Математика «Учусь учиться» автора Л. Г. Петерсон

**1 класс**

**4 ч в неделю, всего 132 ч**

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
<b>«Математика–1, часть I»</b>			
1	1	Свойства предметов	ОНЗ*
2	2	Свойства предметов	ОНЗ
3	3	Свойства предметов	ОНЗ
4	4	Большие и маленькие	ОНЗ
5	5	Группы предметов	ОНЗ
6	6	Группы предметов	ОНЗ
7	7	Сравнение групп предметов	ОНЗ
8	8	Сравнение групп предметов	Р
9	9	Сложение	ОНЗ
10	10	Сложение	Р
11	11	Вычитание	ОНЗ
12	12	Вычитание	Р
13	13	Сложение и вычитание	ОНЗ
14	14	Порядок	ОНЗ
15	15	Раньше, позже	Р
<b>16</b>	<b>1–15</b>	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>К</b>

\* Типы уроков: ОНЗ — урок «открытия» нового знания, Р — урок рефлексии, РК — урок развивающего контроля знаний, К — итоговый контроль знаний. (Для учителей, работающих на технологическом уровне.)

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
17	16	Один–много	ОНЗ
18	17	Число 1. Цифра 1	ОНЗ
19	18	Число 2. Цифра 2	ОНЗ
20	19	Число 3. Цифра 3	ОНЗ
21	20	Число 3. Цифра 3	ОНЗ
22	21	Числа 1–3	Р
23	22	Число 4. Цифра 4	ОНЗ
24	23	Числа 1–4	Р
25	24	Числовой отрезок	ОНЗ
26	25	Числовой отрезок	ОНЗ
27	26	Число 5. Цифра 5	ОНЗ
28	27	Числа 1–5	ОНЗ
29	28	Столько же	ОНЗ
30	29	Столько же	ОНЗ
31	30	Числа 1–5	ОНЗ
32	31	Больше, меньше	ОНЗ
33	32	Больше, меньше	Р
34	33	Число 6. Цифра 6	ОНЗ
35	34	Числа 1–6	Р
36	35	Точки и линии	ОНЗ
37	36	Компоненты сложения	ОНЗ
38	37	Области и границы	ОНЗ
39	38	Компоненты вычитания	ОНЗ
<b>40</b>	<b>16–38</b>	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>К</b>

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
<b>«Математика–1, часть II»</b>			
41	1	Отрезок и его части	ОНЗ
42	2	Число 7. Цифра 7	ОНЗ
43	3	Ломаная линия. Многоугольник	ОНЗ
44	4	Выражения	ОНЗ
45	5	Выражения	Р
46	6	Выражения	Р
47	7	Число 8. Цифра 8	ОНЗ
48	8	Числа 1–8	Р
49	9	Числа 1–8	Р
50	10	Число 9. Цифра 9	ОНЗ
51	11	Таблица сложения	ОНЗ
52	12	Компоненты сложения	ОНЗ
53	13	Компоненты вычитания	ОНЗ
54	13.1	Компоненты вычитания	Р
<b>55</b>	<b>1–13</b>	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>К</b>
56	14	Части фигур	ОНЗ
57	15	Части фигур	Р
58	16	Число 0. Цифра 0	ОНЗ
59	17	Число 0. Цифра 0	ОНЗ
60	18	Кубик Рубика	Р
61	19	Равные фигуры	ОНЗ
62	20	Равные фигуры	Р
63	21	Волшебные цифры. Римская нумерация	ОНЗ
64	22	Алфавитная нумерация	ОНЗ

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
65	23	Задача	ОНЗ
66	24	Задача	Р
67	25	Задача	ОНЗ
68	26	Задача	Р
69	27	Сравнение чисел	ОНЗ
70	28	Задачи на сравнение	Р
71	29	Задачи на сравнение	ОНЗ
72	30	Задачи на сравнение	ОНЗ
73	31	Задачи на сравнение	Р
74	32	Решение задач	Р
<b>75</b>	<b>14–32</b>	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>К</b>
<b>«Математика–1, часть III»</b>			
76	1	Величины. Длина	ОНЗ
77	2	Величины. Длина	ОНЗ
78	3	Величины. Длина	Р
79	4	Величины. Масса	ОНЗ
80	5	Величины. Масса	Р
81	6	Величины. Объем	ОНЗ
82	7	Свойства величин	ОНЗ
83	8	Свойства величин	Р
84	9	Свойства величин	Р
85	10	Решение составных задачи	ОНЗ
86	11	Уравнения	ОНЗ
87	12	Уравнения	Р
88	13	Уравнения	ОНЗ
89	14	Уравнения	Р

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
90	15	Уравнения	ОНЗ
91	16	Уравнения	Р
92	17	Уравнения	Р
<b>93</b>	<b>1–17</b>	<b>Контрольная работа № 5</b>	<b>К</b>
94	18	Единицы счета	ОНЗ
95	19	Единицы счета	Р
96	20	Число 10	ОНЗ
97	21	Число 10	Р
98	22	Число 10	Р
99	23	Решение задач	ОНЗ
100	24	Счет десятками	ОНЗ
101	25	Круглые числа	ОНЗ
102	26	Круглые числа	Р
103	27	Дециметр	ОНЗ
<b>104</b>	<b>18–27</b>	<b>Контрольная работа № 6</b>	<b>К</b>
105	28	Счет десятками и единицами	ОНЗ
106	29	Числа до 20	ОНЗ
107	30	Числа до 20	Р
108	31	Числа до 20	Р
109	32	Нумерация двузначных чисел	ОНЗ
110	33	Натуральный ряд	Р
111	34	Сравнение чисел	ОНЗ
112	35	Сложение и вычитание двузначных чисел	ОНЗ
113	36	Сложение и вычитание двузначных чисел	Р
114	37	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел	Р
115	38	Таблица сложения	ОНЗ

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
116	39	Таблица сложения	ОНЗ
117	40	Таблица сложения	Р
118	41	Таблица сложения	ОНЗ
119	42	Таблица сложения	Р
120	43	Таблица сложения	ОНЗ
121	44	Таблица сложения	Р
122	45	Таблица сложения	Р
<b>123</b>	<b>28–45</b>	<b>Контрольная работа № 7</b>	<b>К</b>
124–132	Задачи на повторение	Повторение. <i>Переводная и итоговая контрольные работы</i>	Р <b>К</b>

**Примерное поурочное планирование (1–4)  
к учебнику «Математика «Учусь учиться»  
автора Л. Г. Петерсон**

**1 класс**

**5 ч в неделю, всего 165 ч\***

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
<b>«Математика–1, часть I»</b>			
1	1	Свойства предметов	ОНЗ**
2	2	Свойства предметов	ОНЗ
3	3	Свойства предметов	ОНЗ

\* При 5 ч в неделю дополнительные уроки используются для уроков рефлексии, организации творческой, исследовательской и проектной работы учащихся.

\*\* Типы уроков: ОНЗ — урок «открытия» нового знания, Р — урок рефлексии, РК — урок развивающего контроля знаний, К — итоговый контроль знаний. (Для учителей, работающих на технологическом уровне.)

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
4	4	Большие и маленькие	ОНЗ
5	5	Группы предметов	ОНЗ
6	6	Группы предметов	ОНЗ
7	7	Сравнение групп предметов	ОНЗ
8	8	Сравнение групп предметов	Р
9	1–8	Сравнение групп предметов	Р
10	9	Сложение	ОНЗ
11	10	Сложение	Р
12	9–10	Сложение	Р
13	11	Вычитание	ОНЗ
14	12	Вычитание	Р
15	13	Сложение и вычитание	ОНЗ
16	11–13	Сложение и вычитание	Р
17	14	Порядок	ОНЗ
18	15	Раньше, позже	Р
19	14–15	Порядок	Р
<b>20</b>	<b>1–15</b>	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>К</b>
21	16	Один–много	Р
22	17	Число 1. Цифра 1	ОНЗ
23	18	Число 2. Цифра 2	ОНЗ
24	19	Число 3. Цифра 3	ОНЗ
25	20	Число 3. Цифра 3	ОНЗ
26	21	Числа 1–3	Р
27	22	Число 4. Цифра 4	ОНЗ
28	23	Числа 1–4	Р

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
29	24	Числовой отрезок	ОНЗ
30	25	Числовой отрезок	Р
31	25	Шар, конус, цилиндр	ОНЗ
32	22–25	Числовой отрезок	Р
33	26	Число 5. Цифра 5	ОНЗ
34	27	Числа 1–5	ОНЗ
35	28	Столько же	ОНЗ
36	29	Столько же	Р
37	30	Числа 1–5	Р
38	31	Больше, меньше	ОНЗ
39	32	Больше, меньше	Р
40	33	Число 6. Цифра 6	ОНЗ
41	34	Числа 1–6	Р
42	26–34	Числа 1–6	Р
43	35	Точки и линии	ОНЗ
44	36	Компоненты сложения	ОНЗ
45	37	Области и границы	ОНЗ
46	38	Компоненты вычитания	ОНЗ
47	16–38	Числа 1–6	Р
<b>48</b>	<b>16–38</b>	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>К</b>
<b>«Математика–1, часть II»</b>			
49	1	Отрезок и его части	ОНЗ
50	2	Число 7. Цифра 7	ОНЗ
51	3	Ломаная линия. Многоугольник	ОНЗ

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
52	1–3	Числа 1–7	Р
53	4	Выражения	ОНЗ
54	5	Выражения	Р
55	6	Выражения	Р
56	7	Число 8. Цифра 8	ОНЗ
57	8	Числа 1–8	Р
58	9	Числа 1–8	Р
59	10	Число 9. Цифра 9	ОНЗ
60	11	Таблица сложения	ОНЗ
61	12	Компоненты сложения	ОНЗ
62	13	Компоненты вычитания	ОНЗ
63	13.1	Компоненты вычитания	Р
64	1–13	Числа 1–9	Р
<b>65</b>	<b>1–13</b>	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>К</b>
66	14	Части фигур	ОНЗ
67	15	Части фигур	Р
68	16	Число 0. Цифра 0	ОНЗ
69	17	Число 0. Цифра 0	ОНЗ
70	18	Кубик Рубика	Р
71	19	Равные фигуры	ОНЗ
72	20	Равные фигуры	Р
73	21	Волшебные цифры. Римские цифры	ОНЗ
74	22	Алфавитная нумерация	ОНЗ
75	22	Сложение и вычитание в пределах 9	Р
76	23	Задача	ОНЗ

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
77	24	Задача	Р
78	25	Задача	ОНЗ
79	26	Задача	Р
80	23–26	Задача	Р
81	27	Сравнение чисел	ОНЗ
82	28	Задачи на сравнение	Р
83	29	Задачи на сравнение	ОНЗ
84	30	Задачи на сравнение	ОНЗ
85	31	Задачи на сравнение	Р
86	32	Решение задач	Р
87	14–32	Решение задач	Р
88	<i>14–32</i>	<i>Контрольная работа № 4</i>	<i>К</i>
<b>«Математика–1, часть III»</b>			
89	1	Величины. Длина	ОНЗ
90	2	Величины. Длина	ОНЗ
91	3	Величины. Длина	Р
92	1–3	Измерение и построение отрезков	Р
93	4	Величины. Масса	ОНЗ
94	5	Величины. Масса	Р
95	6	Величины. Объем	ОНЗ
96	7	Свойства величин	ОНЗ
97	8	Свойства величин	Р
98	9	Свойства величин	Р
99	10	Решение составных задач	ОНЗ

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
100	10.1	Решение составных задач	Р
101	11	Уравнения	ОНЗ
102	12	Уравнения	Р
103	10–12	Уравнения	Р
104	13	Уравнения	ОНЗ
105	14	Уравнения	Р
106	13–14	Уравнения	Р
107	15	Уравнения	ОНЗ
108	16	Уравнения	Р
109	17	Уравнения	Р
110	1–17	Уравнения	Р
<b>111</b>	<b>1–17</b>	<b>Контрольная работа № 5</b>	<b>К</b>
112	18	Единицы счета	ОНЗ
113	19	Единицы счета	Р
114	20	Число 10	ОНЗ
115	21	Число 10	Р
116	22	Число 10	Р
117	23	Решение задач	ОНЗ
118	23.1	Решение задач	Р
119	24	Счет десятками	ОНЗ
120	25	Круглые числа	ОНЗ
121	26	Круглые числа	Р
122	27	Дециметр	ОНЗ
123	18–27	Круглые числа	Р
<b>124–125</b>	<b>18–27</b>	<b>Развивающая контрольная работа № 6</b>	<b>РК</b>
126	28	Счет десятками и единицами	ОНЗ

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
127	29	Числа до 20	ОНЗ
128	30	Числа до 20	Р
129	31	Числа до 20	Р
130	32	Нумерация двузначных чисел	ОНЗ
131	33	Натуральный ряд	Р
132	34	Сравнение чисел	ОНЗ
133	35	Сложение и вычитание двузначных чисел	ОНЗ
134	36	Сложение и вычитание двузначных чисел	Р
135	37	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел	Р
136	38	Таблица сложения	ОНЗ
137	39	Таблица сложения	ОНЗ
138	40	Таблица сложения	Р
139	41	Таблица сложения	ОНЗ
140	42	Таблица сложения	Р
141	43	Таблица сложения	ОНЗ
142	42–43	Таблица сложения	Р
143	44	Таблица сложения	Р
144	45	Таблица сложения	Р
145	44–45	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток	Р
146	28–45	Решение задач	Р
<b>147–148</b>	<b>28–45</b>	<b>Развивающая контрольная работа № 7</b>	<b>РК</b>
149–165	Задачи на повторение	Итоговое повторение. <b>Переводная и итоговая контрольные работы</b>	Р К

**Примерное поурочное планирование (1–4)  
к учебнику «Математика «Учусь учиться»  
автора Л. Г. Петерсон**

**2 класс**

**4 ч в неделю, всего 136 ч**

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
<b>«Математика–2, часть I»</b>			
1	0	Повторение	Р*
2	1	Цепочки	ОНЗ
3	2	Цепочки. Калькулятор	ОНЗ
4	3	Точка. Прямая и кривая линии	ОНЗ
5	4	Пересекающиеся и параллельные прямые	ОНЗ
6	5	Сложение и вычитание двузначных чисел	ОНЗ
7	6	Сложение двузначных чисел: $21 + 9$	ОНЗ
8	7	Сложение двузначных чисел: $21 + 39$	ОНЗ
9	8	Вычитание двузначных чисел: $40 - 8$	ОНЗ
10	9	Вычитание двузначных чисел: $40 - 28$	ОНЗ
11	10	Сложение и вычитание по частям	ОНЗ
12	11	Сложение двузначных чисел: $36 + 7$ , $36 + 17$	ОНЗ
13	12	Сложение по частям: $18 + 5$ , $18 + 25$	ОНЗ
14	13	Вычитание двузначных чисел: $32 - 5$ , $32 - 15$	ОНЗ

\* Типы уроков: ОНЗ — урок «открытия» нового знания, Р — урок рефлексии, РК — урок развивающего контроля знаний, К — итоговый контроль знаний. (Для учителей, работающих на технологическом уровне.)

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
15	14	Вычитание двузначных чисел по частям: $41 - 3$ , $41 - 23$	ОНЗ
16	17	Решение задач	Р
<b>17</b>	<b>1–17</b>	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>К</b>
18	18	Сотня. Счет сотнями	ОНЗ
19	19	Метр	ОНЗ
20	20	Действия с единицами длины	ОНЗ
21	21	Название и запись трехзначных чисел	ОНЗ
22	22	Название и запись трехзначных чисел: 204	ОНЗ
23	23	Название и запись трехзначных чисел: 240	ОНЗ
24	24	Сравнение трехзначных чисел	ОНЗ
25	25	Решение задач	Р
26	26	Сложение и вычитание трехзначных чисел	ОНЗ
27	27	Решение задач	Р
28	28	Сложение трехзначных чисел: $204 + 138$ , $162 + 153$	ОНЗ
29	29	Сложение трехзначных чисел: $176 + 145$	ОНЗ
30	30	Сложение трехзначных чисел: $163 + 45 + 308$	ОНЗ
31	31	Вычитание трехзначных чисел: $243 - 114$ , $316 - 152$	ОНЗ
32	32	Вычитание трехзначных чисел: $231 - 145$	ОНЗ
33	33	Вычитание трехзначных чисел: $300 - 156$	ОНЗ
34	34	Решение задач	Р

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
<b>35</b>	<b>18–34</b>	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>К</b>
36	35	Операции	ОНЗ
37	36	Обратные операции	ОНЗ
38	37	Прямая, луч, отрезок	ОНЗ
39	38	Программа действий. Алгоритм	ОНЗ
40	39	Решение задач	Р
<b>«Математика–2, часть II»</b>			
41	1	Длина ломаной. Периметр	ОНЗ
42	2	Выражения	ОНЗ
43	3	Порядок действий в выражениях	ОНЗ
44	4	Решение задач	Р
45	5	Программа с вопросами	ОНЗ
46	6	Угол. Прямой угол	ОНЗ
47	7	Решение задач	Р
<b>48</b>	<b>35–39, 1–7</b>	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>К</b>
49	8	Свойства сложения	ОНЗ
50	9	Решение задач	Р
51	10	Вычитание суммы из числа	ОНЗ
52	11	Решение задач	Р
53	12	Вычитание числа из суммы	ОНЗ
54	13	Решение задач	Р
55	14	Прямоугольник. Квадрат	ОНЗ
56	15	Решение задач	Р
57	16	Площадь фигур	ОНЗ

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
58	17	Единицы площади	ОНЗ
59	18	Прямоугольный параллелепипед	ОНЗ
60	19	Решение задач	Р
<b>61</b>	<b>8–19</b>	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>К</b>
62	20	Умножение	ОНЗ
63	21	Компоненты умножения	Р
64	22	Связь между компонентами умножения	ОНЗ
65	23	Площадь прямоугольника	ОНЗ
66	24	Решение задач	Р
67	25	Умножение на 0 и на 1	ОНЗ
68	26	Таблица умножения	ОНЗ
69	27	Таблица умножения на 2	ОНЗ
70	28	Решение задач	Р
71	29	Деление. Компоненты деления	ОНЗ
72	30	Связь между компонентами деления	ОНЗ
73	31	Решение задач	Р
74	32	Деление с 0 и 1	ОНЗ
75	33	Связь между умножением и делением	ОНЗ
76	34	Решение задач	Р
77	35	Виды деления	ОНЗ
78	36	Решение задач	Р
79	37	Таблица умножения и деления на 3	ОНЗ
80	38	Виды углов	ОНЗ

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
81	39	Решение задач	Р
82	20–39	<b>Контрольная работа № 5</b>	<b>К</b>
83	40	Уравнения	ОНЗ
84	41	Таблица умножения и деления на 4	ОНЗ
85	42	Решение уравнений	ОНЗ
86	43	Решение задач	Р
87	44	Порядок действий в выражениях	ОНЗ
88	45	Решение задач	Р
<b>«Математика–2, часть III»</b>			
89	1	Таблица умножения и деления на 5	ОНЗ
90	2	Увеличение (уменьшение) в несколько раз	ОНЗ
91	3	Решение задач	Р
92	4	Решение задач	Р
93	40–45, 1–4	<b>Контрольная работа № 6</b>	<b>К</b>
94	5	Таблица умножения и деления на 6	ОНЗ
95	6	Кратное сравнение	ОНЗ
96	7	Решение задач	Р
97	8	Таблица умножения и деления на 7	ОНЗ
98	9	Окружность	ОНЗ
99	10	Решение задач	Р
100	11	Таблица умножения и деления на 8 и на 9	ОНЗ
101	12	Тысяча	ОНЗ
102	13	Решение задач	Р
103	14	Объем	ОНЗ
104	15	Умножение и деление на 10 и на 100	ОНЗ

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
105	16	Решение задач	Р
<b>106</b>	<b>5–16</b>	<b>Контрольная работа № 7</b>	<b>К</b>
107	17	Свойства умножения	ОНЗ
108	18	Умножение круглых чисел	ОНЗ
109	19	Решение задач	Р
110	20	Деление круглых чисел	ОНЗ
111	21	Решение задач	Р
112	22	Умножение суммы на число	ОНЗ
113	23	Единицы длины: миллиметр, километр	ОНЗ
114	24	Решение задач	Р
<b>115</b>	<b>17–24</b>	<b>Контрольная работа № 8</b>	<b>К</b>
116	25	Деление суммы на число	ОНЗ
117	26	Решение задач	Р
118	27	Деление подбором частного	ОНЗ
119	28	Решение задач	Р
120	29	Деление с остатком	ОНЗ
121	30	Деление с остатком	ОНЗ
122	31	Решение задач	Р
123	32	Определение времени по часам	ОНЗ
124	33	Меры времени: сутки, час, минута	ОНЗ
125	34	Дерево возможностей*	Р
126	35	Решение задач	Р
127–136	Задачи на повторение	Итоговое повторение. <b>Переводная и итоговая контрольные работы</b>	Р <b>К</b>

**Примерное поурочное планирование (1–4)  
к учебнику «Математика «Учусь учиться»  
автора Л. Г. Петерсон**

**2 класс**

**5 ч в неделю, всего 170 ч\***

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
<b>«Математика–2, часть I»</b>			
1–5	0	Повторение	Р**
6	1	Цепочки	Р
7	2	Цепочки. Калькулятор	Р
8	3	Точка. Прямая и кривая линии	Р
9	4	Пересекающиеся и параллельные прямые	ОНЗ
10	5	Сложение и вычитание двузначных чисел	ОНЗ
11	6	Сложение двузначных чисел: $21 + 9$	ОНЗ
12	7	Сложение двузначных чисел: $21 + 39$	ОНЗ
13	7.1	Решение задач	Р
14	8	Вычитание двузначных чисел: $40 - 8$	ОНЗ
15	9	Вычитание двузначных чисел: $40 - 28$	ОНЗ
16	9.1	Решение задач	Р
17	10	Сложение и вычитание по частям	ОНЗ
18	11	Сложение двузначных чисел: $36 + 7$ , $36 + 17$	ОНЗ
19	11.1	Решение задач	Р

\* При 5 ч в неделю дополнительные уроки используются для уроков рефлексии, организации творческой, исследовательской и проектной работы учащихся.

\*\* Типы уроков: ОНЗ — урок «открытия» нового знания, Р — урок рефлексии, РК — урок развивающего контроля знаний, К — итоговый контроль знаний. (Для учителей, работающих на технологическом уровне.)

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
20	12	Сложение по частям: $18 + 5$ , $18 + 25$	ОНЗ
21	13	Вычитание двузначных чисел: $32 - 5$ , $32 - 15$	ОНЗ
22	13.1	Решение задач	Р
23	14	Вычитание двузначных чисел по частям: $41 - 3$ , $41 - 23$	ОНЗ
24	14.1	Решение задач	Р
25	15	Приемы устных вычислений*	ОНЗ
26	16	Приемы устных вычислений*	ОНЗ
27	17	Решение задач	Р
<b>28–29</b>	<b>1–17</b>	<b><i>Развивающая контрольная работа № 1</i></b>	<b><i>РК</i></b>
30	18	Сотня. Счет сотнями	ОНЗ
31	19	Метр	ОНЗ
32	20	Действия с единицами длины	ОНЗ
33	21	Название и запись трехзначных чисел	ОНЗ
34	22	Название и запись трехзначных чисел: 204	ОНЗ
35	23	Название и запись трехзначных чисел: 240	ОНЗ
36	23.1	Решение задач	Р
37	24	Сравнение трехзначных чисел	ОНЗ
38	25	Решение задач	Р
39	26	Сложение и вычитание трехзначных чисел	ОНЗ
40	27	Решение задач	Р
41–44		Резерв	
45	28	Сложение трехзначных чисел: $204 + 138$ , $162 + 153$	ОНЗ
46	29	Сложение трехзначных чисел: $176 + 145$	ОНЗ
47	30	Сложение трехзначных чисел: $163 + 45 + 308$	ОНЗ

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
48	30.1	Решение задач	Р
49	31	Вычитание трехзначных чисел: 243 – 114, 316 – 152	ОНЗ
50	32	Вычитание трехзначных чисел: 231 – 145	ОНЗ
51	32.1	Решение задач	Р
52	33	Вычитание трехзначных чисел: 300 – 156	ОНЗ
53	34	Решение задач	Р
<b>54–55</b>	<b>18–34</b>	<b>Развивающая контрольная работа № 2</b>	<b>РК</b>
56	35	Операции	ОНЗ
57	36	Обратные операции	ОНЗ
58	37	Прямая, луч, отрезок	ОНЗ
59	37.1	Решение задач	Р
60	38	Программа действий. Алгоритм	ОНЗ
61	39	Решение задач	Р
<b>«Математика–2, часть II»</b>			
62	1	Длина ломаной. Периметр	ОНЗ
63	2	Выражения	ОНЗ
64	2.1	Решение задач	Р
65	3	Порядок действий в выражениях	ОНЗ
66	4	Решение задач	Р
67	5	Программа с вопросами	ОНЗ
68	6	Угол. Прямой угол	ОНЗ
69	7	Решение задач	Р
<b>70–71</b>	<b>35–39, 1–7</b>	<b>Развивающая контрольная работа № 3</b>	<b>РК</b>
72	8	Свойства сложения	ОНЗ
73	9	Решение задач	Р
74–76		Резерв	
77	10	Вычитание суммы из числа	ОНЗ

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
78	11	Решение задач	Р
79	12	Вычитание числа из суммы	ОНЗ
80	13	Решение задач	Р
81	14	Прямоугольник. Квадрат	ОНЗ
82	15	Решение задач	Р
83	16	Площадь фигур	ОНЗ
84	17	Единицы площади	ОНЗ
85	18	Прямоугольный параллелепипед	ОНЗ
86	19	Решение задач	Р
<b>87–88</b>	<b>8–19</b>	<b><i>Развивающая контрольная работа № 4</i></b>	<b><i>РК</i></b>
89	20	Умножение	ОНЗ
90	21	Компоненты умножения	Р
91	22	Связь между компонентами умножения	ОНЗ
92	23	Площадь прямоугольника	ОНЗ
93	24	Решение задач	Р
94	25	Умножение на 0 и на 1	ОНЗ
95	26	Таблица умножения	ОНЗ
96	27	Таблица умножения на 2	ОНЗ
97	28	Решение задач	Р
98	29	Деление. Компоненты деления	ОНЗ
99	30	Связь между компонентами деления	ОНЗ
100	31	Решение задач	Р
101	32	Деление с 0 и 1	ОНЗ
102	33	Связь между умножением и делением	ОНЗ
103	34	Решение задач	Р
104	35	Виды деления	ОНЗ
105	36	Решение задач	Р
106	37	Таблица умножения и деления на 3	ОНЗ

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
107	38	Виды углов	ОНЗ
108	39	Решение задач	Р
<b>109–110</b>	<b>20–39</b>	<b><i>Развивающая контрольная работа № 5</i></b>	<b><i>РК</i></b>
111	40	Уравнения	ОНЗ
112	41	Таблица умножения и деления на 4	ОНЗ
113	42	Решение уравнений	ОНЗ
114	43	Решение задач	Р
115	44	Порядок действий в выражениях	ОНЗ
116	45	Решение задач	Р
<b>«Математика–2, часть III»</b>			
117	1	Таблица умножения и деления на 5	ОНЗ
118	2	Увеличение (уменьшение) в несколько раз	ОНЗ
119	3	Решение задач	Р
120	4	Решение задач	Р
<b>121–122</b>	<b>40–45, 1–4</b>	<b><i>Развивающая контрольная работа № 6</i></b>	<b><i>РК</i></b>
123	5	Таблица умножения и деления на 6	ОНЗ
124	6	Кратное сравнение	ОНЗ
125	7	Решение задач	Р
126	8	Таблица умножения и деления на 7	ОНЗ
127–132		Резерв	
133	9	Окружность	ОНЗ
134	10	Решение задач	Р
135	11	Таблица умножения и деления на 8 и на 9	ОНЗ
136	12	Тысяча	ОНЗ
137	13	Решение задач	Р
138	14	Объем	ОНЗ

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
139	15	Умножение и деление на 10 и на 100	ОНЗ
140	16	Решение задач	Р
<b>141–142</b>	<b>5–16</b>	<b><i>Развивающая контрольная работа № 7</i></b>	<b><i>РК</i></b>
143	17	Свойства умножения	ОНЗ
144	18	Умножение круглых чисел	ОНЗ
145	19	Решение задач	Р
146	20	Деление круглых чисел	ОНЗ
147	21	Решение задач	Р
148	22	Умножение суммы на число	ОНЗ
149	23	Единицы длины	ОНЗ
150	24	Решение задач	Р
<b>151–152</b>	<b>17–24</b>	<b><i>Развивающая контрольная работа № 8</i></b>	<b><i>РК</i></b>
153	25	Деление суммы на число	ОНЗ
154	26	Решение задач	Р
155	27	Деление подбором частного	ОНЗ
156	28	Решение задач	Р
157	29	Деление с остатком	ОНЗ
158	30	Деление с остатком	ОНЗ
159	31	Решение задач	Р
160	32	Определение времени по часам	ОНЗ
161	33	Меры времени: сутки, час, минута	ОНЗ
162	34	Дерево возможностей*	Р
163	35	Решение задач	Р
164–170	Задачи на повторение	Итоговое повторение. <b><i>Переводная и итоговая контрольные работы</i></b>	<b><i>РК</i></b>

**Примерное поурочное планирование (1–4)  
к учебнику «Математика «Учусь учиться»  
автора Л. Г. Петерсон**

**3 класс**

**4 ч в неделю, всего 136 ч**

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
<b>«Математика–3, часть I»</b>			
1-2	Повторение	Повторение	Р*
3	1	Множество и его элементы	ОНЗ
4	2	Способы задания множества	ОНЗ
5	3	Равные множества. Пустое множество	ОНЗ
6	4	Решение задач	Р
7	5	Диаграмма Венна. Знаки $\in$ и $\notin$	ОНЗ
8	6	Решение задач	Р
9	7	Подмножество. Знаки $\subset$ и $\not\subset$	ОНЗ
10	8	Задачи на приведение к 1	ОНЗ
11	9	Решение задач	Р
12	10	Пересечение множеств. Знак $\cap$	ОНЗ
13	12	Решение задач	Р
14	13	Обратные задачи на приведение к единице	ОНЗ
15	14	Объединение множеств. Знак $\cup$	ОНЗ
16	15	Решение задач	Р
17	16	Умножение чисел в столбик: $24 \cdot 8$	ОНЗ
18	19	Решение задач	Р
<b>19–20</b>	<b>1–19</b>	<b>Развивающая контрольная работа № 1</b>	<b>РК</b>
21–22	20-21	Выполнение проектных работ по теме: «Из истории натуральных чисел»	ОНЗ
23	22	Многочисленные числа	ОНЗ

\* Типы уроков: ОНЗ — урок «открытия» нового знания, Р — урок рефлексии, РК — урок развивающего контроля знаний, К — итоговый контроль знаний. (Для учителей, работающих на технологическом уровне.)

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
24	23	Сравнение многозначных чисел	ОНЗ
25	24	Решение задач	Р
26	25	Сумма разрядных слагаемых	ОНЗ
27	26	Сложение и вычитание многозначных чисел	ОНЗ
28	27	Решение задач	Р
29	28	Преобразование единиц счета	ОНЗ
30	29	Решение задач	Р
31	30	Свойства действий с многозначными числами. Порядок действий	ОНЗ
32	31	Решение задач	Р
33	32	Решение задач	Р
<b>34–35</b>	<b>20–32</b>	<b><i>Развивающая контрольная работа № 2</i></b>	<b><i>РК</i></b>
36	33	Умножение чисел на 10, 100, 1000...	ОНЗ
37	34	Умножение круглых чисел	ОНЗ
38	35	Решение задач	Р
39	36	Деление чисел на 10, 100, 1000...	ОНЗ
40	37	Деление круглых чисел	ОНЗ
41	38	Решение задач	Р
42	39	Единицы длины	ОНЗ
43	40	Решение задач	Р
44	41	Единицы массы	ОНЗ
45	42	Решение задач	Р
46	43	Решение задач	Р
<b>47–48</b>	<b>33–43</b>	<b><i>Развивающая контрольная работа № 3</i></b>	<b><i>РК</i></b>
<b>«Математика–3, часть II»</b>			
49	1	Умножение на однозначное число	ОНЗ
50	2	Умножение круглых чисел в столбик	ОНЗ
51	3	Решение задач	Р
52	4	Нахождение чисел по их сумме и разности	ОНЗ
53	5	Решение задач	Р
54	6	Деление на однозначное число	ОНЗ
55	7	Решение задач	Р

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
56	8	Деление на однозначное число: $312 : 3$	ОНЗ
57	9	Деление на однозначное число: $460 : 2$	ОНЗ
58	10	Решение задач	Р
59	11	Деление круглых чисел (без остатка)	ОНЗ
60	12	Решение задач	Р
61	13	Деление круглых чисел (с остатком)	ОНЗ
62	14	Решение задач	Р
63	1–13	Решение задач	Р
<b>64–65</b>	<b>1–14</b>	<b>Развивающая контрольная работа № 4</b>	<b>РК</b>
66	15	Перемещение фигур на плоскости	ОНЗ
67	16	Симметрия относительно прямой	ОНЗ
68	17	Построение симметричных фигур	ОНЗ
69	18	Симметрия фигуры	ОНЗ
70	19	Решение задач	Р
71	20	Решение задач	Р
72	21	Меры времени. Календарь	ОНЗ
73	22	Таблица мер времени	ОНЗ
74	23	Решение задач	Р
75	24	Меры времени: час, минута, секунда	ОНЗ
76	25	Часы	ОНЗ
77	26	Решение задач	Р
78	27	Преобразование единиц длины	ОНЗ
79	28	Решение задач	Р
80	29	Переменная	ОНЗ
81	30	Выражение с переменной	ОНЗ
82	31	Верно и неверно. Высказывание	ОНЗ
83	32	Равенство и неравенство	ОНЗ
84	33	Решение задач	Р
85	34	Уравнения	ОНЗ
86	35	Упрощение записи уравнений	ОНЗ
87	36	Составные уравнения	ОНЗ
88	37	Решение задач	Р
<b>89–90</b>	<b>15–37</b>	<b>Развивающая контрольная работа № 5</b>	<b>РК</b>

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
91	38	Формулы	ОНЗ
92	39	Формула объема прямоугольного параллелепипеда	ОНЗ
93	40	Решение задач	Р
94	41	Формула деления с остатком	ОНЗ
95	42	Решение задач	Р
<b>«Математика–3, часть III»</b>			
96	1	Скорость, время, расстояние	ОНЗ
97	2	Формула пути	ОНЗ
98	3	Решение задач	Р
99	4	Формулы зависимости между величинами	ОНЗ
100	5	Формулы зависимости между величинами	ОНЗ
101	6	Решение задач	Р
102	7	Задачи на движение	ОНЗ
103	8	Задачи на движение	Р
104	9	Решение задач	Р
105	10	Решение задач	Р
106	11	Решение задач	Р
<b>107–108</b>	<b>38–42, 1–11</b>	<b>Развивающая контрольная работа № 6</b>	<b>РК</b>
109	12	Умножение на двузначное число	ОНЗ
110	13	Формула стоимости	ОНЗ
111	14	Решение задач	Р
112	15	Умножение круглых многозначных чисел	ОНЗ
113	16	Задачи на стоимость	ОНЗ
114	17	Решение задач	Р
115	18	Умножение на трехзначное число	ОНЗ
116	19	Умножение на трехзначное число: 312 · 201	ОНЗ
117	20	Решение задач	Р
118	21	Формула работы	ОНЗ
119	22	Задачи на работу	ОНЗ

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
120	23	Решение задач	Р
121–122	12–23	Развивающая контрольная работа № 7	РК
123	24	Формула произведения	ОНЗ
124	25	Решение задач	Р
125	26	Способы решения составных задач	ОНЗ
126	27	Решение задач	Р
127	28	Умножение многозначных чисел*	ОНЗ
<b>128–129</b>	<b>24–28</b>	<b>Развивающая контрольная работа № 8</b>	<b>РК</b>
130–136	Задачи на повторение	Повторение. <i>Переводная и итоговая контрольные работы</i>	<b>Р К</b>

**Примерное поурочное планирование (1–4)  
к учебнику «Математика «Учусь учиться»  
автора Л. Г. Петерсон**

**3 класс**

**5 ч в неделю, всего 170 ч\***

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
<b>«Математика–3, часть I»</b>			
1–4	2 класс	Повторение	Р**
5	1	Множество и его элементы	ОНЗ
6	2	Способы задания множества	ОНЗ
7	3	Равные множества. Пустое множество	ОНЗ
8	4	Решение задач	Р

\* При 5 ч в неделю дополнительные уроки используются для уроков рефлексии, организации творческой, исследовательской и проектной работы учащихся.

\*\* Типы уроков: ОНЗ — урок «открытия» нового знания, Р — урок рефлексии, РК — урок развивающего контроля знаний, К — итоговый контроль знаний. (Для учителей, работающих на технологическом уровне.)

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
9	5	Диаграмма Венна. Знаки $\in$ и $\notin$	ОНЗ
10	6	Решение задач	Р
11	7	Подмножество. Знаки $\subset$ и $\not\subset$	ОНЗ
12	8	Задачи на приведение к 1	ОНЗ
13	9	Решение задач	Р
14	10	Пересечение множеств. Знак $\cap$	ОНЗ
15	11	Свойства пересечения множеств*	ОНЗ
16	12	Решение задач	Р
17	13	Обратные задачи на приведение к единице	ОНЗ
18	14	Объединение множеств. Знак $\cup$	ОНЗ
19	15	Решение задач	Р
20	16	Умножение чисел в столбик: $24 \cdot 8$	ОНЗ
21	17	Свойства объединения множеств*	ОНЗ
22	18	Разбиение множеств на части*	ОНЗ
23	19	Решение задач	Р
<b>24–25</b>	<b>1–19</b>	<b>Развивающая контрольная работа № 1</b>	<b>РК</b>
26–27	20–21	Выполнение проектных работ по теме: «Из истории натуральных чисел»	ОНЗ
28	22	Многочисленные числа	ОНЗ
29	23	Сравнение многочисленных чисел	ОНЗ
30	24	Решение задач	Р
31	25	Сумма разрядных слагаемых	ОНЗ
32	26	Сложение и вычитание многочисленных чисел	ОНЗ
33	27	Решение задач	Р
34	28	Преобразование единиц счёта	ОНЗ
35	29	Решение задач	Р
36–42		Резерв	
43	30	Свойства действий с многочисленными числами. Порядок действий	ОНЗ

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
44	31	Решение задач	Р
45	32	Решение задач	Р
46–47	20–32	Развивающая контрольная работа № 2	РК
48	33	Умножение чисел на 10, 100, 1000 ...	ОНЗ
49	34	Умножение круглых чисел	ОНЗ
50	35	Решение задач	Р
51	36	Деление чисел на 10, 100, 1000 ...	ОНЗ
52	37	Деление круглых чисел	ОНЗ
53	38	Решение задач	Р
54	39	Единицы длины	ОНЗ
55	40	Решение задач	Р
56	41	Единицы массы	ОНЗ
57	42	Решение задач	Р
58	43	Решение задач	Р
<b>59–60</b>	<b>33–43</b>	<b>Развивающая контрольная работа № 3</b>	<b>РК</b>
<b>«Математика–3, часть II»</b>			
61	1	Умножение на однозначное число	ОНЗ
62	2	Умножение круглых чисел в столбик	ОНЗ
63	3	Решение задач	Р
74	4	Нахождение чисел по их сумме и разности	ОНЗ
65	5	Решение задач	Р
66	6	Деление на однозначное число	ОНЗ
67	7	Решение задач	Р
68	8	Деление на однозначное число: $312 : 3$	ОНЗ
69	9	Деление на однозначное число: $460 : 2$	ОНЗ
70	10	Решение задач	Р
71	11	Деление круглых чисел (без остатка)	ОНЗ
72	12	Решение задач	Р
73–78		Резерв	
79	13	Деление круглых чисел (с остатком)	ОНЗ
80	14	Решение задач	Р

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
<b>81–82</b>	<b>1–14</b>	<b><i>Развивающая контрольная работа № 4</i></b>	<b><i>РК</i></b>
83	15	Перемещение фигур на плоскости	ОНЗ
84	16	Симметрия относительно прямой	ОНЗ
85	17	Построение симметричных фигур	ОНЗ
86	18	Симметрия фигуры	ОНЗ
87	19	Решение задач	Р
88	20	Решение задач	Р
89	21	Меры времени. Календарь	ОНЗ
90	22	Таблица мер времени	ОНЗ
91	23	Решение задач	Р
92	24	Меры времени: час, минута, секунда	ОНЗ
93	25	Часы	ОНЗ
94	26	Решение задач	Р
95	27	Преобразование единиц длины	ОНЗ
96	28	Решение задач	Р
97	29	Переменная	Р
98	30	Выражение с переменной	ОНЗ
99	31	Верно и неверно. Высказывание	ОНЗ
100	32	Равенство и неравенство	ОНЗ
101	33	Решение задач	Р
102	34	Уравнения	ОНЗ
103	35	Упрощение записи уравнений	ОНЗ
104	36	Составные уравнения	ОНЗ
105	37	Решение задач	Р
<b>106–107</b>	<b>15–37</b>	<b><i>Развивающая контрольная работа № 5</i></b>	<b><i>РК</i></b>
108	38	Формулы	ОНЗ
109	39	Формула объема прямоугольного параллелепипеда	ОНЗ
110	40	Решение задач	Р
<b>«Математика–3, часть II»</b>			
111	41	Формула деления с остатком	ОНЗ
112	42	Решение задач	Р

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
<b>«Математика–3, часть III»</b>			
113	1	Скорость, время, расстояние	ОНЗ
114	2	Формула пути	ОНЗ
115	3	Решение задач	Р
116	4	Формулы зависимости между величинами	ОНЗ
117	5	Формулы зависимости между величинами	ОНЗ
118	6	Решение задач	Р
119	7	Задачи на движение	ОНЗ
120	8	Задачи на движение	Р
121–130		Резерв	
131	9	Решение задач	Р
132	10	Решение задач	Р
133	11	Решение задач	Р
<b>134–135</b>	<b>1–11, 38–42</b>	<b>Развивающая контрольная работа № 6</b>	<b>РК</b>
136	12	Умножение на двузначное число	ОНЗ
137	13	Формула стоимости	ОНЗ
138	14	Решение задач	Р
139	15	Умножение круглых многозначных чисел	ОНЗ
140	16	Задачи на стоимость	ОНЗ
141	17	Решение задач	Р
142	18	Умножение на трехзначное число	ОНЗ
143	19	Умножение на трехзначное число: $312 \cdot 201$	ОНЗ
144	20	Решение задач	Р
145	21	Формула работы	ОНЗ
146	22	Задачи на работу	ОНЗ
147	23	Решение задач	Р
<b>148–149</b>	<b>12–23</b>	<b>Развивающая контрольная работа № 7</b>	<b>РК</b>

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
150	24	Формула произведения	ОНЗ
151	25	Решение задач	Р
152	26	Способы решения составных задач	ОНЗ
153	27	Решение задач	Р
154	28	Умножение многозначных чисел	ОНЗ
<b>155–156</b>	<b>24–28</b>	<b><i>Развивающая контрольная работа № 8</i></b>	<b><i>РК</i></b>
157–170	Задачи на повторение	Повторение. <b><i>Переводная и итоговая контрольные работы</i></b>	<b><i>Р К</i></b>

**Примерное поурочное планирование (1–4)  
к учебнику «Математика «Учусь учиться»  
автора Л. Г. Петерсон**

**4 класс**

**4 ч в неделю, всего 136 ч**

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
<b>«Математика–4, часть I»</b>			
1	1	Решение неравенства	ОНЗ*
2	2	Множество решений	ОНЗ
3	3	Решение задач	Р
4	4	Знаки $\leq$ и $\geq$	ОНЗ
5	5	Двойное неравенство	ОНЗ
6	6	Решение задач	Р
7	7	Оценка суммы	ОНЗ
8	8	Оценка разности	ОНЗ
9	9	Решение задач	Р
10	10	Оценка произведения	ОНЗ
11	11	Оценка частного	ОНЗ
12	12	Решение задач	Р

\* Типы уроков: ОНЗ — урок «открытия» нового знания, Р — урок рефлексии, РК — урок развивающего контроля знаний, К — итоговый контроль знаний. (Для учителей, работающих на технологическом уровне.)

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
13	13	Прикидка результатов действий	ОНЗ
14	14	Решение задач	Р
<b>15</b>	<b>1–14</b>	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>К</b>
16	15	Деление с однозначным частным	ОНЗ
17	16	Деление с однозначным частным (с остатком)	ОНЗ
18	17	Решение задач	Р
19	18	Деление на двузначное число	ОНЗ
20	19	Решение задач	Р
21	20	Деление на трехзначное число	ОНЗ
22	21	Решение задач	Р
23	22	Решение задач	Р
24	23	Оценка площади фигуры	ОНЗ
25	24	Приближенное вычисление площадей	ОНЗ
26	25	Решение задач	Р
<b>27</b>	<b>15–25</b>	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>К</b>
28	26	Измерения и дроби	ОНЗ
29	27	Из истории дробей	ОНЗ
30	28	Доли	ОНЗ
31	29	Решение задач	Р
32	30	Сравнение долей	ОНЗ
33	31	Решение задач	Р
34	32	Нахождение доли числа	ОНЗ
35	33	Проценты	ОНЗ
36	34	Решение задач	Р
37	35	Нахождение числа по доле	ОНЗ
38	36	Решение задач	Р
39	37	Дроби	ОНЗ
40	38	Сравнение дробей	ОНЗ
41	39	Решение задач	Р
42	40	Нахождение части числа	ОНЗ
43	41	Решение задач	Р

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
44	42	Нахождение числа по его части	ОНЗ
45	43	Площадь прямоугольного треугольника	ОНЗ
46	44	Решение задач	Р
<b>«Математика–4, часть II»</b>			
47	1	Деление и дроби	ОНЗ
48	2	Часть, которую одно число составляет от другого	ОНЗ
49	3	Решение задач	Р
<b>50</b>	<b>26–44, 1–3</b>	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>К</b>
51	4	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	ОНЗ
52	5	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	ОНЗ
53	6	Решение задач	Р
54	7	Правильные и неправильные дроби	ОНЗ
55	8	Правильные и неправильные части величин	ОНЗ
56	9	Задачи на части	ОНЗ
57	10	Решение задач	Р
58	11	Смешанные числа	ОНЗ
59	12	Выделение целой части из неправильной дроби	ОНЗ
60	13	Решение задач	Р
61	14	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби	ОНЗ
62	15	Решение задач	Р
63	16	Сложение и вычитание смешанных чисел	ОНЗ
64	17	Сложение смешанных чисел с переходом через единицу	ОНЗ
65	18	Решение задач	Р
66	19	Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу	ОНЗ
67	20	Решение задач	Р

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
68	21	Свойства действий со смешанными числами	ОНЗ
69	22	Решение задач	Р
70	23	Решение задач	Р
<b>71</b>	<b>4–23</b>	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>РК</b>
72	24	Шкалы	ОНЗ
73	25	Числовой луч	ОНЗ
74	26	Координаты на луче	ОНЗ
75	27	Расстояние между точками координатного луча	ОНЗ
76	28	Решение задач	Р
77	29	Движение точек по координатному лучу	ОНЗ
78	30	Решение задач	Р
79	31	Одновременное движение двух объектов	ОНЗ
80	32	Скорость сближения	ОНЗ
81	33	Скорость удаления	ОНЗ
82	34	Решение задач	Р
83	35	Встречное движение	ОНЗ
84	36	Движение в противоположных направлениях	ОНЗ
85	37	Решение задач	Р
86	38	Движение вдогонку	ОНЗ
87	39	Движение с отставанием	ОНЗ
88	40	Решение задач	Р
89	41	Формула одновременного движения	ОНЗ
90	42	Задачи на одновременное движение	Р
91	43	Задачи на одновременное движение	ОНЗ
92	44	Задачи на одновременное движение	Р
93	45	Задачи на одновременное движение	Р
94	46	Задачи на одновременное движение	Р
<b>95</b>	<b>24–46</b>	<b>Контрольная работа № 5</b>	<b>К</b>
96	47	Действия над составными именованными числами	ОНЗ
97	48	Новые единицы площади	ОНЗ
98	49	Решение задач	Р

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
<b>«Математика—4, часть III»</b>			
99	1	Сравнение углов	ОНЗ
100	2	Развернутый угол. Смежные углы	ОНЗ
101	3	Решение задач	Р
102	4	Измерение углов	ОНЗ
103	5	Угловой градус	ОНЗ
104	6	Транспортир	ОНЗ
105	7	Решение задач	Р
106	8	Построение углов с помощью транспортира	ОНЗ
107	9	Решение задач	Р
108	10	Центральный угол	ОНЗ
109	11	Круговые диаграммы	ОНЗ
110	12	Решение задач	Р
111	13	Столбчатые и линейные диаграммы	ОНЗ
112	14	Решение задач	Р
<b>113</b>	<b>47–49, 1–14</b>	<b>Контрольная работа № 6</b>	<b>К</b>
114	15	Пара элементов	ОНЗ
115	16	Передача изображений	ОНЗ
116	17	Решение задач	Р
117	18	Координаты на плоскости	ОНЗ
118	19	Построение точек по их координатам	ОНЗ
119	20	Решение задач	Р
120	21	Точки на осях координат	ОНЗ
121	22	Решение задач	Р
122	23	График движения	ОНЗ
123	24	Чтение и построение графиков движения	ОНЗ
124	25	Графики одновременного движения	ОНЗ
125	26	Составление рассказов по графикам движения	ОНЗ
126	27	Решение задач	Р
<b>127</b>	<b>15–27</b>	<b>Контрольная работа № 7</b>	<b>К</b>
128–131		Повторение	Р
<b>132</b>		<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>К</b>
133–136		Повторение	Р

**Примерное поурочное планирование (1–4)  
к учебнику «Математика «Учусь учиться»  
автора Л. Г. Петерсон**

**4 класс**

**5 ч в неделю, всего 170 ч**

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
<b>«Математика–4, часть I»</b>			
1–2	0	Повторение. 3 класс	Р*
3	1	Решение неравенства	ОНЗ
4	2	Множество решений	ОНЗ
5	3	Решение задач	Р
6	4	Знаки $\leq$ и $\geq$	ОНЗ
7	5	Двойное неравенство	ОНЗ
8	6	Решение задач	Р
9	7	Оценка суммы	ОНЗ
10	8	Оценка разности	ОНЗ
11	9	Решение задач	
12	10	Оценка произведения	ОНЗ
13	11	Оценка частного	ОНЗ
14	12	Решение задач	Р
15	13	Прикидка результатов действий	ОНЗ
16	14	Решение задач	Р
<b>17–18</b>	<b>1–14</b>	<b>Развивающая контрольная работа № 1</b>	<b>РК</b>
19	15	Деление с однозначным частным	ОНЗ

\* При 5 ч в неделю дополнительные уроки используются для уроков рефлексии, организации творческой, исследовательской и проектной работы учащихся.

\*\* Типы уроков: ОНЗ — урок «открытия» нового знания, Р — урок рефлексии, РК — урок развивающего контроля знаний, К — итоговый контроль знаний. (Для учителей, работающих на технологическом уровне.)

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
20	16	Деление с однозначным частным (с остатком)	ОНЗ
21	17	Решение задач	Р
22	18	Деление на двузначное число	ОНЗ
23	19	Решение задач	Р
24	20	Деление на трехзначное число	ОНЗ
25	21	Решение задач	Р
26	22	Решение задач	Р
27	23	Оценка площади фигуры	ОНЗ
28	24	Приближенное вычисление площадей	ОНЗ
29	25	Решение задач	Р
<b>30–31</b>	<b>15–25</b>	<b><i>Развивающая контрольная работа № 2</i></b>	<b><i>РК</i></b>
32	26	Измерения и дроби	ОНЗ
33	27	Из истории дробей	ОНЗ
34	28	Доли	ОНЗ
35	29	Решение задач	Р
36	30	Сравнение долей	ОНЗ
37	31	Решение задач	Р
38	32	Нахождение доли числа	ОНЗ
39	33	Проценты	ОНЗ
40	34	Решение задач	Р
41	35	Нахождение числа по доле	ОНЗ
42	36	Решение задач	Р
43–45		Резерв	
46	37	Дроби	ОНЗ
47	38	Сравнение дробей	ОНЗ
48	39	Решение задач	Р
49	40	Нахождение части числа	ОНЗ
50	41	Решение задач	Р
51	42	Нахождение числа по его части	ОНЗ

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
52	43	Площадь прямоугольного треугольника	ОНЗ
53	44	Решение задач	Р
<b>«Математика–4, часть II»</b>			
54	1	Деление и дроби	ОНЗ
55	2	Часть, которую одно число составляет от другого	ОНЗ
56	3	Решение задач	Р
<b>57–58</b>	<b>26–44, 1–3</b>	<b>Развивающая контрольная работа № 3</b>	<b>РК</b>
59	4	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	ОНЗ
60	5	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	ОНЗ
61	6	Решение задач	Р
62	7	Правильные и неправильные дроби	ОНЗ
63	8	Правильные и неправильные части величин	ОНЗ
64	9	Задачи на части	ОНЗ
65	10	Решение задач	Р
66	11	Смешанные числа	ОНЗ
67	12	Выделение целой части из неправильной дроби	ОНЗ
68	13	Решение задач	Р
69	14	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби	ОНЗ
70	15	Решение задач	Р
71	16	Сложение и вычитание смешанных чисел	ОНЗ
72	17	Сложение смешанных чисел с переходом через единицу	ОНЗ
73	18	Решение задач	Р

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
74	19	Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу	ОНЗ
75	20	Решение задач	Р
76-80		Резерв	
81	21	Свойства действий со смешанными числами	ОНЗ
82	22	Решение задач	Р
83	23	Решение задач	Р
<b>84–85</b>	<b>4–23</b>	<b><i>Развивающая контрольная работа № 4</i></b>	<b><i>РК</i></b>
86	24	Шкалы	ОНЗ
87	25	Числовой луч	ОНЗ
88	26	Координаты на луче	ОНЗ
89	27	Расстояние между точками координатного луча	ОНЗ
90	28	Решение задач	Р
91	29	Движение точек по координатному лучу	ОНЗ
92	30	Решение задач	Р
93	31	Одновременное движение двух объектов	ОНЗ
94	32	Скорость сближения	ОНЗ
95	33	Скорость удаления	ОНЗ
96	34	Решение задач	Р
97	35	Встречное движение	ОНЗ
98	36	Движение в противоположных направлениях	ОНЗ
99	37	Решение задач	Р
100	38	Движение вдогонку	ОНЗ
101	39	Движение с отставанием	ОНЗ
102	40	Решение задач	Р
103	41	Формула одновременного движения	ОНЗ
104	42	Задачи на одновременное движение	Р

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
105	43	Задачи на одновременное движение	ОНЗ
106	44	Задачи на одновременное движение	Р
107	45	Задачи на одновременное движение	Р
108	46	Задачи на одновременное движение	Р
<b>109–110</b>	<b>24–46</b>	<b>Развивающая контрольная работа № 5</b>	<b>РК</b>
111	47	Действия над составными именованными числами	ОНЗ
112	48	Новые единицы площади	ОНЗ
113	49	Решение задач	Р
<b>«Математика–4, часть III»</b>			
114	1	Сравнение углов	ОНЗ
115	2	Развернутый угол. Смежные углы	ОНЗ
116	3	Решение задач	Р
117	4	Измерение углов	ОНЗ
118	5	Угловой градус	ОНЗ
119	6	Транспортир	ОНЗ
120	7	Решение задач	Р
121	8	Построение углов с помощью транспортира	ОНЗ
122	9	Решение задач	Р
123	10	Центральный угол	ОНЗ
124	11	Круговые диаграммы	ОНЗ
125	12	Решение задач	Р
126	13	Столбчатые и линейные диаграммы	ОНЗ
127	14	Решение задач	Р
<b>128–129</b>	<b>47–49, 1–14</b>	<b>Развивающая контрольная работа № 6</b>	<b>РК</b>
130		Резерв	
131	15	Пара элементов	ОНЗ
132	16	Передача изображений	ОНЗ

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
133	17	Решение задач	Р
134	18	Координаты на плоскости	ОНЗ
135	19	Построение точек по их координатам	ОНЗ
136	20	Решение задач	Р
137	21	Точки на осях координат	ОНЗ
138	22	Решение задач	Р
139	23	График движения	ОНЗ
140	24	Чтение и построение графиков движения	ОНЗ
141	25	Графики одновременного движения	ОНЗ
142	26	Составление рассказов по графикам движения	ОНЗ
143	27	Решение задач	Р
<b>144–145</b>	<b>15–27</b>	<b><i>Развивающая контрольная работа № 7</i></b>	<b><i>РК</i></b>
146–160		Повторение	Р
<b>161–162</b>		<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	<b><i>РК</i></b>
163–170		Повторение	Р

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b> .....	<b>3</b>
Общая характеристика курса .....	<b>3</b>
Описание места предмета в учебном плане .....	<b>17</b>
Описание ценностных ориентиров содержания курса ...	<b>18</b>
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса .....	<b>19</b>
<b>Содержание курса</b> .....	<b>22</b>
<b>Тематическое планирование</b> .....	<b>44</b>
1 класс .....	<b>44</b>
2 класс .....	<b>62</b>
3 класс .....	<b>85</b>
4 класс .....	<b>104</b>
<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</b> .....	<b>122</b>
<b>Приложения</b> .....	<b>130</b>
Приложение 1. Планируемые результаты обучения по курсу .....	<b>130</b>
Приложение 2. Примерное поурочное планирование .....	<b>180</b>

224 с. = 14 л.