

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация города Тулы

МБОУ ЦО №50

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет №6
от 30.05.2022

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ЦО №50
Сахно А.Б.
« 30.05.2022 » 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Баранова Антонина Васильевна
учитель биологии

Тула 2022

Рабочая программа по предмету «Биология» 8 класс

Рабочая программа по предмету «Биология» для 8 класса составлена на основе следующих документов:

- Приказ МО и НРФ №1897 от 17.12.2010 ФГОС основного общего образования;
- Примерная программа по учебным предметам ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Человек и его здоровье» для 8 класса «Человек» авторов А.Г.Драгомилова, Р.Д.Маша Биология в основной школе: Программы. – М.: - Вентана - Граф, 2015г; отражающий содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов - 2 часа в неделю.

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом).

Метапредметные результаты

При изучении биологии обучающиеся усваивают приобретенные на навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм)
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные

наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной

деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

• выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

• аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

• аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

• аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов,

вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать
- биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
- Выпускник получит возможность научиться:
- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

Содержание курса "Человек и его здоровье"

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка - основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. *Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды*. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Измерители	Домашнее задание	Элементы дополнительного содержания	Дата
ВВЕДЕНИЕ (1 час)							
1.	Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Биологическая природа и социальная сущность человека. Природная среда, социальная среда, биосоциальная природа человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека: опыт, рентген, УЗИ, моделирование и др.; их значение и использование в собственной жизни. Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.	Называть методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. Использовать знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма	Вопросы после Введения. Вопросы после § 1. Рабочая тетрадь №1, работа №1,2.	Введение, §1.		
ТЕМА 1. ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (5 часов)							
2.	Общий обзор организма человека. Место человека в живой природе. Урок изучения и	Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.	Сравнивать человека с представителями класса Млекопитающие и отряда Приматы и делать вывод на основе сравнения.	Вопросы после §2 Маш Р.Д. Задания № 5,6,7, или Рабочая тетрадь №1, работы № 4,5.	Д/з: §2.		

	первичного закрепления новых знаний.		<p>Определять принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу Млекопитающие, отряду Приматы.</p> <p>Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.</p>			
3.	<p>Клетка, её строение, химический состав, жизнедеятельность.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Клеточное строение организма человека. Строение и процессы жизнедеятельности организма (обмен веществ, биосинтез, биологическое окисление), их значение. Рост и развитие, возбудимость. Роль ферментов в обмене веществ клетки.</p>	<p>Называть: • органоиды клетки; • процессы жизнедеятельности клетки; • роль ферментов в процессе обмена веществ.</p> <p>Распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки. Сравнивать клетки растений, животных, человека.</p> <p>Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки.</p>	<p>Вопросы и задания после § 3 Маш Р.Д. Задания №8,9,10,11,13, или Рабочая тетрадь №1, работы №6-10,13.</p>	Д/з: §3.	
4.	<p>Ткани животных и человека.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Ткани животных и человека: эпителиальные соединительные (костная, хрящевая, жировая, кровь), мышечные (гладкая, поперечно-полосатая, сердечная), нервная. Нейрон: тело, дендриты, аксон. Межклеточное вещество.</p>	<p>Давать определение понятию <i>ткань</i>.</p> <p>Изучать микроскопическое строение тканей.</p> <p>Рассматривать готовые микропрепараты и описывать ткани человека.</p> <p>Называть основные группы тканей человека.</p> <p>Сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения.</p> <p>Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями.</p> <p>Использовать знания о методах</p>	<p>Выполнение лабораторной работы №1 «Изучение микроскопического строения тканей» и выводы к ней.</p> <p>Вопросы после § 4, Маш Р.Д. Задания № 14,15, 16,17, или Рабочая тетрадь №1 работа №14</p>	Д/з: §4.	<p>Синапс. Нейроглия.</p>

			изучения организма в собственной жизни для проведения, наблюдений за состоянием собственного организма				
5.	Органы, системы органов, организм. Нервная и гуморальная регуляция. Комбинированный урок.	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга; чувствительные, вставочные, исполнительные нейроны. Рецепторы. Нервная регуляция. Гормоны. Гуморальная регуляция. Органы. Системы органов.	Давать определения понятиям: <i>ткань, орган, система органов, рефлекс, рецептор, рефлекторная дуга.</i> Называть органы и системы органов человека. Распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов человека. Характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма.	Вопросы после § 5, Маш Р.Д. Задания № 19,20,21 или Рабочая тетрадь №1, работы № 15,17. Выполнение лабораторной работы №2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека».	Д/з: §5.		
6.	Зачет «Общий обзор организма человека». Урок контроля и оценки знаний (входной контроль).	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.	Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с. 32-33.	Рабочая тетрадь №1, работа № 18. Задания на с.32-33 учебника - «Проверьте себя».	Д/з: закончить выполнение заданий «Проверьте себя».	Уровни организации и организма: клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный, поведенческий.	
ТЕМА 2.ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (8 часов)							
7.	Скелет. Строение, состав и соединение костей. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы. Строение опорной системы: скелет, кости (длинные, короткие, плоские), хрящи, связки. Строение кости: компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные клетки, костные	Называть: •особенности строения скелета человека; •функции опорно-двигательной системы. Распознавать на таблицах основные части скелета человека. *Устанавливать взаимосвязь: • между строением и	Вопросы после § 6 Маш Р.Д. Задания № 24, 25, 42, 43, 44, или Рабочая тетрадь №1, работы №19-25.	Д/з: §6.		

		пластинки, костные каналы. Соединения костей (неподвижные, полуподвижные, подвижные). Строение сустава: суставная головка, суставная впадина, связки, суставной хрящ, суставная сумка, суставная жидкость.	функциями костей; • между строением и функциями скелета.				
8.	Скелет головы и скелет туловища. Комбинированный урок.	Строение и функции опорной системы. Скелет головы: отделы черепа (мозговой, лицевой), кости черепа (височная, затылочная, теменная, лобная, скуловая, верхнечелюстная, нижнечелюстная). Скелет туловища. Позвоночник (отделы позвоночника: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый), грудная клетка (ребра, грудина). Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности. Особенности скелета, связанные с развитием мозга и речи.	Называть особенности строения скелета головы и туловища человека. Распознавать на таблицах основные части скелета головы и туловища человека. *Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями скелета.	Маш Р.Д. задания № 29, 30, 32, 34, или Рабочая тетрадь №1 работы № 26-29	Д/з: §7		
9.	Скелет конечностей. Комбинированный урок.	Строение и функции опорной системы. Скелет поясов: плечевой (ключицы, лопатки), тазовый пояс и свободных конечностей. Скелет верхней конечности (плечо: плечевая кость; предплечье: локтевая и лучевая; кисть: запястье, пясть, фаланги пальцев) и нижней (бедро: бедренная; голень: малоберцовая и	Называть особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека. Распознавать на таблицах основные части скелета поясов и свободных конечностей человека. Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью; *Устанавливать взаимосвязь:	Выполнение лабораторной работы №3 «Изучение внешнего вида отдельных костей». Маш Р.Д. Задания № 36,38, или Рабочая тетрадь №1 работа 30.	Д/з: §8.		

		большеберцовая; стопа: предплюсна, плюсна, фаланги пальцев). Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности.	между строением и функциями скелета.				
10.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Комбинированный урок.	Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Травмы: перелом, вывих, растяжение связок.	Использовать приобретенные знания и умения для: • соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки; • оказания первой помощи при травмах.	Маш РД. Задания № 50, 51, 54, 54, или Рабочая тетрадь №1, работы №31, 32	Д/з: §9.		
11.	Мышцы человека. Работа мышц. Комбинированный урок.	Строение двигательной системы. Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы туловища и конечностей. Дыхательные мышцы (межреберные, диафрагма). Сухожилия. Функции двигательной системы. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений	Распознавать на таблицах основные группы мышц человека. Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц. Описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц.	Вопросы после § 10 Маш Р.Д. Задания № 61, 62. Рабочая тетрадь №1, работы №33, 34, 35, 36, 37. Вопросы после §11. Рабочая тетрадь №1, работы № 38, 39. Выполнение лабораторной работы № 4 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц» и выводы к ней.	Д/з: § 10, § 11.		
12.	Нарушение осанки и плоскостопие. Комбинированный урок.	Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.	Использовать приобретенные знания и умения для: • проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • соблюдения мер профилактики нарушения осанки.		Д/з: § 12. Проверить правильность осанки (с.59), наличие		

					плоскостопия (с.61), гибкость позвоночника (с.62).		
13.	Развитие опорно-двигательной системы. Комбинированный урок.	Укрепление здоровья: двигательная активность. Соблюдение правил здорового образа жизни. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Факторы риска - гиподинамия.	Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы Находить в тексте учебника биологическую информацию , необходимую для выполнения заданий на с. 66-67.	Рабочая тетрадь №1, работы № 44-47.		Тренировочный эффект и способы его достижения.	
14.	Зачет «Опорно-двигательная система». Урок контроля и оценки знаний.	Задания «Проверьте себя» на с.66-67 учебника.			Д/з: повторение.		
ТЕМА 3. КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ (9 часов)							
15.	Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Комбинированный урок	Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость и лимфа. Кровь, ее функции. Плазма крови, клетки крови (эритроциты, лейкоциты,	Называть признаки биологических объектов: •составляющие внутренней среды организма; •составляющие крови (форменные элементы); •составляющие	Выполнение лабораторной работы №5 «Изучение микроскопического строения крови». Маш Р.Д. Задания	Д/з: §14.	Гомеостаз. Значение постоянства внутренней среды организма.	
16.	Иммунитет. Комбинированный урок.	Иммунитет. Иммунная система человека (костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка, лимфоидная ткань). Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Лечебные	Давать определение понятию иммунитет. Называть виды иммунитета. Объяснять проявление иммунитета у человека. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа,	Вопросы после §15. Маш Р.Д. Задания №83,84,87 88, 89, 90, 91, или Рабочая тетрадь №1, работы №53-57.	Д/з: §15.	Факторы, влияющие на иммунитет. Работы Л.Пастера, И.И.Мечникова в области	

		сыворотки. Классификация иммунитета (активный и пассивный, естественный и искусственный).	инфекционных и простудных заболеваний.			иммунитета.	
17.	Тканевая совместимость и переливание крови. Комбинированный урок.	Группы крови. Переливание крови. Групповая совместимость крови, групповая совместимость тканей. Резус-фактор.	Называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья. Находить в различных источниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, об использовании донорской крови.	Вопросы после §16. Рабочая тетрадь №1, работы №58, 59.	Д/з: §16.	Белки эритроцитов А, В, антитела а, в.	
18.	Строение и работа сердца. Комбинированный урок.	Кровеносная система. Сердце и кровеносные сосуды. Строение (предсердия, желудочки, створчатые и полулунные клапаны) и функции сердца (фазы сердечной деятельности).	Называть: •особенности строения организма человека - органы дыхательной системы; «признаки (особенности строения) биологического объекта - сердца. Распознавать и описывать на таблицах: •систему органов кровообращения; •органы кровеносной системы. Описывать сущность биологического процесса: работу сердца. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сердца.	Вопросы 1,2,3,4 после §17. Маш Р.Д. Задания № 92,94,98,99,100,105. Рабочая тетрадь №1, работы №61-64.	Д/з: §17.		
19.	Круги кровообращения Комбинированный урок.	Транспорт веществ. Кровеносные сосуды: аорта, артерии, капилляры, вены. Большой и малый круги кровообращения. Значение кровообращения.	Давать определения понятиям: <i>аорта, артерии, капилляры, вены.</i> Называть признаки (особенности строения) биологических объектов - кровеносных сосудов. Распознавать и описывать на таблицах: •систему органов кровообращения; •органы кровеносной системы. Характеризовать: •сущность	Вопросы 5,6,7,8 после §17. Маш Р.Д. Задания № 93, 94, 95, или Рабочая тетрадь №1, работа №67.	Д/з: §17.		

			биологического процесса - транспорта веществ; •сущность большого и малого кругов кровообращения. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кровеносных сосудов.				
20.	Движение лимфы. Комбинированный урок.	Лимфатическая система. Лимфа, лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, грудной проток, лимфатические узлы. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.	Называть особенности строения организма человека - органы лимфатической системы. Распознавать и описывать на таблицах: •систему лимфообращения; •органы лимфатической системы. Характеризовать: •сущность биологического процесса - транспорта веществ; •сущность биологического процесса - лимфообращения. Устанавливать взаимосвязь между кровеносной и лимфатической системой.	Вопросы после §18.	Д/з: §18.		
21.	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Комбинированный урок.	Кровеносная система. Причины движения крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Измерение артериального давления. Артериальное давление: верхнее, нижнее. Пульс. Частота сердечных сокращений. Перераспределение крови в организме. Нейрогуморальная регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Гуморальная регуляция.	Характеризовать сущность биологических процессов: •движения крови по сосудам; •регуляции жизнедеятельности организма; •автоматизма сердечной мышцы. Объяснять роль гормонов в организме. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Выполнение практической работы № 1 «Измерение кровяного давления». Выполнение практической работы № 2 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке». Вопросы после § 19,20. Рабочая тетрадь №1, работы № 69-71, 73.	Д/з: §19, 20.	Симпатический и блуждающий нервы. Вещества, регулирующие работу сердца: адреналин, ацетил - холин.	
22.	Предупреждение заболеваний сердца и сосу-	Сердечно-сосудистые заболевания, причины и	Анализировать и оценивать влияние факторов риска на	Вопросы после §21. Рабочая тетрадь №1,	Д/з: § 21	Тренированное и	

	дов. Первая помощь при кровотечениях. Комбинированный урок.	предупреждение (гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт). Пульс. Частота сердечных сокращений. Функциональная проба. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Факторы риска - гиподинамия. Артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении. Жгут. Закрутка. Давящая повязка.	здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы). Использовать приобретенные знания для: • проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании). Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов). Находить в тексте учебника биологическую информацию , необходимую для выполнения заданий на с. 99-100.	работы №74, 75. Выполнение практической работы №3 «Изучение приемов остановки капиллярного, венозного, артериального кровотечений». Рабочая тетрадь №1, работы №76-79.		нетренированное сердце. Тренировочный эффект.	
23.	Зачет «Кровь и кровообращение». Урок контроля и оценки знаний.	Задания «Проверьте себя» на с.99-100 учебника.			Д\з: повторение.		
ТЕМА 4. ДЫХАНИЕ (5 часов)							
24.	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Дыхание. Система органов дыхания (верхние дыхательные пути, гортань - орган голосообразования, трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене веществ. Система органов дыхания (легкие, пристеночная и легочная плевры, плевральная полость). Связь с кровеносной системой.	Называть особенности строения организма человека - органы дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах , основные органы дыхательной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса дыхания. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.	Вопросы после § 23. Маш Р.Д. Задания № 118,123,124,127, Рабочая тетрадь №1, работы №80, 81, 82, 83.	Д\з: §23.		
25.	Газообмен в	Обмен газов в легких и тканях.	Характеризовать:	Вопросы после §24.	Д\з: §	Диффузия,	

	легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Комбинированный урок.	Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные движения. Нейрогуморальная регуляция дыхания (дыхательный центр продолговатого мозга, высшие дыхательные центры коры больших полушарий головного мозга).	<ul style="list-style-type: none"> •сущность биологического процесса дыхания; •транспорт веществ. <p>Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.</p> <p>*Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.</p> <p>Останавливать взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения.</p> <p>Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	Маш Р.Д. Задания № 133, 134. Рабочая тетрадь №1, работы №84-85. Вопросы после §25, 26. Выполнение лабораторной работы № 6 «Определение частоты дыхания». Маш Р.Д. Задание №139. Рабочая тетрадь №1, работы № 86-90.	24,25,26.	гемоглобин, артериальная кровь, венозная кровь, альвеолярный воздух. Грудная полость. Межреберные мышцы. Диафрагма. Грудная полость. Модель Дондерса. Эмфизема легких.	
26.	Гигиена дыхания. Комбинированный урок.	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.	<p>Называть заболевания органов дыхания.</p> <p>Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курения).</p> <p>Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.</p> <p>Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье.</p>	Вопросы после §27. Рабочая тетрадь №1, работы № 91-92.	Д/з: 27.	Жизненная емкость легких. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	
27.	Первая помощь при поражении органов дыхания. Комбинированный	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	Называть приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Использовать	Вопросы после §28. Рабочая тетрадь №1, работы №94-96.	Д/з: § 28.	Клиническая смерть. Биологическая	

	ый урок.		приобретенные знания для оказания первой помощи при отравлении угарным газом и при спасении утопающего. Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий нас. 120-121.			смерть. Реанимация: ис- кусственное дыхание, непрямой массаж сердца.	
28.	Контроль знаний по теме «Дыхание». Урок контроля и оценки знаний.	Задания «Проверьте себя» на с.120-121 учебника.			Д/з: повторение.		
ТЕМА 5. ПИЩЕВАРЕНИЕ (7 часов)							
29.	Значение и состав пищи. Комбинированный урок.	Питание. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Пища как биологическая основа жизни.	Называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся. Объяснять роль питательных веществ в организме. Характеризовать сущность процесса питания.	Вопросы после §29 Маш Р.Д. Задание №150, или Рабочая тетрадь №1, работа №97.	Д/з: §29.		
30.	Органы пищеварения. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Органы пищеварения: пищеварительный канал (ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник) и пищеварительные железы (слюнные, железы желудка и кишечника, поджелудочная железа, печень).	Называть особенности строения организма человека - органы пищеварительной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения.	Вопросы после §30 Маш Р.Д. Задания № 151,152, 153,154, или Рабочая тетрадь №1, работы №99, 100.	Д/з: §30.		
31.	Пищеварение в	Строение и функции	Давать определение поня-	Выполнение лабо-	Д/з: § 31,	Форма и	

	<p>ротовой полости. Регуляция пищеварения. Комбинированный урок.</p>	<p>пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварительные ферменты ротовой полости: слюна, пталин, мальтаза, крахмал, глюкоза. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.</p>	<p>тиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: • сущность биологического процесса питания, пищеварения; • роль ферментов в пищеварении. Описывать и объяснять результаты опытов. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	<p>раторной работы № 7 «Действие ферментов слюны на крахмал» и выводы к ней. Вопросы после §31, 32 (1-5). Маш Р.Д. Задания № 156,157,158,159, или Рабочая тетрадь №1, работы №101, 102,103,104,105.</p>	<p>32 (до пищеварения в желудке).</p>	<p>функции зубов. Зуб (коронка, шейка, корень, эмаль, цемент, дентин, зубная пульпа), резцы, клыки, коренные зубы, кариес. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.</p>	
32.	<p>Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения. Комбинированный урок.</p>	<p>Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудок, слои желудка. Пищеварительные ферменты желудка. Желудочный сок. Пепсин. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.</p>	<p>Давать определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: • сущность биологического процесса питания, пищеварения; • роль ферментов в пищеварении. Описывать и объяснять результаты опытов. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.</p>	<p>Выполнение лабораторной работы № 7 «Изучение действия желудочного сока на белки» и выводы к ней. Вопросы после §32 (6,7,8). Маш Р.Д. Задание №161, или Рабочая тетрадь №1, работы № 106, 107. Вопросы после §34.</p>	<p>Д/з:§32,§34</p>	<p>Безусловный рефлекс, условный рефлекс, пищевой корковый центр, зрительный корковый центр, временная связь, условное и безусловное торможение. Исследования</p>	

			<p>*Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения.</p> <p>Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>			И.П. Павлова в области пищеварения.	
33.	<p>Пищеварение в кишечнике.</p> <p>Всасывание питательных веществ.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс.</p>	<p>Давать определение понятию фермент.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека.</p> <p>Характеризовать: • сущность биологического процесса питания, пищеварения; • роль ферментов в пищеварении.</p> <p>Описывать и объяснять результаты опытов.</p> <p>*Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения.</p> <p>Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья.</p>	<p>Вопросы после § 33 Маш Р.Д. Задания №162,163, или Рабочая тетрадь №1, работы №108, 109, 110,111,112, 113. Маш Р.Д. Задания №164, 165,166, или Рабочая тетрадь №1 работа №115.</p>	Д/з: §33, 34.		
34.	<p>Гигиена питания.</p> <p>Профилактика заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска: гиподинамия. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Симптомы</p>	<p>Использовать приобретенные знания для: •соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); •оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; •проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма. 	<p>Вопросы после §35. Рабочая тетрадь №1, работы №116-118, 119-124. Выполнение практической работы № 4 «Измерение массы и роста своего организма».</p>	Д/з: §35.	Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Режим питания.	

		аппендицита.	<i>Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с. 145-146.</i>				
35.	Контроль знаний по теме «Пищеварение». Урок контроля и оценки знаний.	Задания «Проверьте себя» на с.145-146 учебника.			Д/з: повторение.		
ТЕМА 6. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (3 часа)							
36.	Обменные процессы в организме. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен.	Давать определение понятиям: <i>пластический обмен, энергетический обмен.</i> Характеризовать: • сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; • обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека.	Вопросы после §36. Маш Р.Д. Задания 167,168. Рабочая тетрадь №2, работы №125, 126.	Д/з: §36.		
37.	Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов. Комбинированный урок.	Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Определение норм питания. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья.	Давать определение понятиям: <i>пластический обмен, энергетический обмен.</i> Характеризовать: • сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; • обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.	Выполнение практической работы № 5 «Определение норм рационального питания». Вопросы после §37 Маш Р.Д. Задание №169. Рабочая тетрадь №2, работы № 127-128.	Д/з: §37.		
38.	Витамины. Комбинированный	Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная	Называть основные группы витаминов и продукты, в которых	Вопросы после § 38. Рабочая тетрадь №2,	Д/з: §38.		

	ый урок.	потребность организма в витаминах. Гипо – и гипервитаминозы: А, В ₁ , С, D. Проявления авитаминозов («куриная слепота», бери-бери, цинга, рахит) и их предупреждение.	они содержатся. Характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, а также других заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме.	работа № 131.			
ТЕМА 7. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 часа)							
39.	Строение и работа почек. Комбинированный урок.	Выделение. Мочевыделительная система. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Удаление мочи из организма: роль мочевого лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.	Называть особенности строения организма человека - органы мочевого выделения; другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена. Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевого выделения.	Вопросы после §39 Маш Р.Д. задания № 184, 185, 186, 187,188,189,190,191 Рабочая тетрадь №2, работы №132, 133	Д/з: §39.	Роль различных систем в удалении вредных веществ, образующихся в организме. Образование первичной и вторичной мочи.	
40.	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Комбинированный урок.	Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Предупреждение заболеваний почек. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фактор риска: пере-	Называть особенности строения организма человека - органы мочевого выделения; другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена. Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека.	Вопросы после §40. Маш Р.Д. Задания № 192,193,194,195,196, 197,198.Рабочая тетрадь №2, работы № 134, 135,136.	Д/з: § 40.	Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиени-	

		охлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.	Характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы.			ческая оценка питьевой воды.	
ТЕМА 8, КОЖА (4 часа)							
41.	Кожа. Значение и строение кожи. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы.	Называть особенности строения кожи человека. Называть функции кожи. Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи.	Вопросы после §41. Маш Р.Д. Задания №175, 176. Рабочая тетрадь №2, работы № 137, 148.	Д/з: §41.		
42.	Роль кожи в терморегуляции. Комбинированный урок.	Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, переохлаждение.	Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.	Вопросы после § 42 (1,2), Маш Р.Д. Задания 182,183, или Рабочая тетрадь №2, работы №139, 141, 142,145.	Д/з: §42.		
43.	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Комбинированный урок.	Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и профилактика ранений. Нарушения кожных покровов и их причины.	Использовать приобретенные знания для: • соблюдения мер профилактики вредных привычек; • оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела.	Вопросы после §42 (3,4,5,6), после §43 (1,2,3,4). Рабочая тетрадь №2, работы № 140, 144.	Д/з: §43.		

			<p>Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с. 171-172; соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела.</p> <p>Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с. 171-172.</p>				
44.	<p>Контроль знаний по темам «Обмен веществ. Выделение. Кожа». Урок контроля и оценки знаний.</p>	<p>Задания на «Проверьте себя» с.171-172 учебника.</p>			<p>Д/з: повторение.</p>		
<p>ТЕМА 9. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА (2 часа)</p>							
45.	<p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Комбинированный урок.</p>	<p>Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции.</p>	<p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности строения и работы желез эндокринной системы; •железы внутренней секреции; •железы внешней секреции. <p>Различать железы внутренней секреции и железы внешней секреции. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.</p>	<p>Вопросы после §44. Рабочая тетрадь №2, работы 168, 169. Маш РД. Задания № 199, 200, 201,202, 203, 205.</p>	<p>Д/з: §44.</p>		
46.	<p>Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Комбинированный урок.</p>	<p>Гормоны. Гормоны гипофиза (болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и гиперфункцией (гигантизм) гипофиза); гормоны щитовидной железы (болезни</p>	<p>Давать определение понятию гормоны.</p> <p>Называть заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез.</p>	<p>Вопросы после §45. Рабочая тетрадь №2, работы № 173, 174, 175, 176. Маш Р.Д. Задания № 204, 206, 207, 208, 209.</p>	<p>Д/з: §45.</p>		

		щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек). Гормоны поджелудочной железы (инсулин, заболевание сахарным диабетом). Гормоны надпочечников (их роль в приспособлении организма к стрессовым ситуациям). Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией желез. Регуляция деятельности желез.	Характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье.				
47.	Значение и строение нервной системы. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.	Давать определения понятию рефлекс. Называть: • особенности строения нервной системы; • принцип деятельности нервной системы; функции нервной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной системы. Составлять схему рефлекторной дуги простого рефлекса.	Вопросы после §46. Рабочая тетрадь №2, работы №146, 148, 149. Маш Р.Д. Задания 210,211,213, 214, 219	Д/з: §46.		
48.	Вегетативная нервная система, строение и функции. Нейрогормональная регуляция. Комбинированный урок.	Соматическая и вегетативная нервная система. Функция автономного отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем.	Называть: •отделы нервной системы, их функции; •подотделы вегетативной нервной системы, их функции. Различать функции соматической и вегетативной нервной системы. Характеризовать: •сущность регуляции жизнедеятельности организма; •роль нервной	Вопросы после §47, 48. Рабочая тетрадь №2, работы №170, 171.	Д/з:§47,§48.		

			системы и гормонов в организме. *Устанавливать взаимосвязь между функциями нервной и эндокринной систем.			
49.	Строение и функции спинного мозга. Комбинированный урок.	Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	Называть: •особенности строения спинного мозга; •функции спинного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга. Характеризовать: роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма.	Вопросы после §49, рабочая тетрадь №2, работы 150,151. Маш Р.Д. Задания 221,224, 225, 226, 227.	Д/з: §49.	
50.	Отделы головного мозга, их значение. Комбинированный урок.	Головной мозг, строение и функции. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг; таламус и гипоталамус. Большие полушария . головного мозга, доли (лобная, теменная, затылочная, височные). Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	Называть: •особенности строения головного мозга; •отделы головного мозга; •функции отделов головного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга. Характеризовать: роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности организма и поведения организма. Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с. 194-195.	Выполнение лабораторной работы №8 «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)». Вопросы после §50. Рабочая тетрадь №2, работы №152,153,155. Маш Р.Д. Задания № 230, 238,239,241, 242, 243, 244,245.	Д/з: § 50.	
51.	Контроль знаний по темам «Эндокринная и нервная системы». Урок контроля и оценки знаний.	Задания «Проверьте себя» на с.194-195 учебника.			Д/з: повторить § 50.	
ТЕМА 11, ОРГАНЫ ЧУВСТВ И АНАЛИЗАТОРЫ (5 часов)						

52.	Значение органов чувств и анализаторов. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы Комбинированный урок.	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений - результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.	Давать определения понятиям: орган чувств, рецептор, анализатор. Называть: •органы чувств человека; анализаторы; •особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. Распознавать и описывать на таблицах основные части органов обоняния, осязания, вкуса и их анализаторов. Характеризовать роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.	Вопросы после §51, рабочая тетрадь №2, работа 157. Маш РД Задание 248. Вопросы после §55. Рабочая тетрадь №2, работы	Д/з:§51,§55	Органы равновесия, кожно-мышечного чувства	
53.	Орган зрения и зрительный анализатор. Комбинированный урок.	Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза (брови, веки, ресницы). Строение и функции оболочек глаза. Склера, роговица, сосудистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка. Палочки и колбочки сетчатки. Хрусталик, стекловидное тело. Зрительный нерв. Зрительный анализатор.	Называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора. Объяснять результаты наблюдений. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора.	Выполнение лабораторной работы № 9 «Изучение изменения размера зрачка». Вопросы после §52. Рабочая тетрадь №2, работа 158. Маш РД. Задания № 249, 250, 256, 257, 258, 259.	Д/з:§52.		
54.	Заболевания и повреждения глаз. Комбинированный урок.	Нарушения зрения, их профилактика. Заболевания и повреждения глаз, профилактика. Дальнозоркость, близорукость, проникающее ранение глаза. Гигиена зрения.	Называть заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения. Анализировать и оценивать: •воздействие факторов риска на здоровье; •влияние собственных поступков на здоровье. Использовать приобретенные знания для: •соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения;	Вопросы после §53. Рабочая тетрадь №2, работы № 160, 161. Маш Р.Д. Задания № 247,261	Д/з: §53.	Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение.	

			•профилактики вредных привычек.				
55.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Комбинированный урок.	Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппарат уха. Слуховой анализатор. Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат - орган равновесия.	Называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора. Анализировать и оценивать: •воздействие факторов риска для здоровья; •влияние собственных поступков на здоровье. Использовать приобретенные знания для: •соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха; •профилактики вредных привычек. Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с.211-212.	Вопросы после §54. Рабочая тетрадь №2, работы № 162, 163.	Д/з:§54.		
56.	Контроль знаний по теме «Органы чувств и анализаторы». Урок контроля и оценки знаний.	Задания «Проверьте себя» на с.211-212 учебника			Д/з: повторить § 46-50.		
ТЕМА 12. ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА (6 часов)							
57.	Закономерности работы головного мозга. Комбинированный урок.	Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.	Давать определения понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы. Называть принцип работы нервной системы. Характеризовать: •особенности работы головного мозга; биологическое значение условных и безусловных реф-	Вопросы после §56,57. Рабочая тетрадь №2, работа № 185, Маш Р.Д. Задания № 263, 268, 269.	Д/з: § 56, 57.	Исследования И.М. Сеченова, И. П. Павлова, АА Ухтомского, П.К.Анохина и	

			лексов; •сущность регуляции жизнедеятельности организма. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.			их роль в создании учения о высшей нервной деятельности.	
58.	Врожденные и приобретенные формы поведения. Комбинированный урок.	Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Высшая нервная деятельность. Психология и поведение человека.	Давать определение понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы. Называть принцип работы нервной системы. Характеризовать: •особенности работы головного мозга; •сущность регуляции жизнедеятельности организма. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.	Вопросы после §58. Рабочая тетрадь №2, работа №186, 187, 188.	Д/з: §58.		
59.	Биологические ритмы. Сон и его значение. Комбинированный урок.	Биологические ритмы. Сон (фазы сна) и бодрствование, значение сна.	Характеризовать значение сна для организма человека. Использовать приобретенные знания для: •рациональной организации труда и отдыха; •проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Вопросы после §59. Рабочая тетрадь №2, работа №189. Маш Р.Д. Задания №271, 272, 273, 274.	Д/з: §59.	Сновидения.	
60.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Комбинированный урок.	Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий. Мышление. Особенности мышления, его развитие. Память. Виды памяти, приемы запоминания.	Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности, и поведения человека (речь, память, мышление), их значение. Использовать приобретенные знания для: •проведения наблюдений за состоянием собственного организма;	Вопросы после §60. Рабочая тетрадь №2, работа № 190,192,193, 195, 196. Маш Р.Д. Задания № 278, 279, 280, 281,282,283,285, 286, 287.	Д/з: §60.	Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды.	

			<ul style="list-style-type: none"> • организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков). 				
61.	<p>Воля и эмоции. Внимание. Комбинированный урок.</p>	<p>Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий. Мышление. Особенности мышления, его развитие. Память. Виды памяти, приемы запоминания.</p>	<p>Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (эмоции), их значение. Использовать приобретенные знания для: • проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков).</p>	<p>Вопросы после §61. Рабочая тетрадь №2, работа 198,199, 200, 201. Маш Р.Д. Задания № 288,289,290,291, 292.</p>	Д/з: §61.	Качество воли.	
62.	<p>Динамика работоспособности. Режим дня. Комбинированный урок.</p>	<p>Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработка, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Рациональная организация труда и отдыха. Режим дня. Сон и бодрствование. Факторы риска: стрессы, переутомление.</p>	<p>Давать определение понятию <i>утомление</i>. Анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для: • рациональной организации труда и отдыха; • проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с.236-237 «Проверьте себя».</p>	<p>Вопросы после §62. Рабочая тетрадь №2, работа № 204, 205. Задания «Проверьте себя» на С.236-237.</p>	Д/з: §62.		
ТЕМА 13. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА (5 часов + 1 час на итоговый контроль)							

63.	Половая система человека. Комбинированный урок.	Мочеполовая система. Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.	Называть особенности строения женской и мужской половой систем. Распознавать и описывать на таблицах: • женскую и мужскую половые системы; • органы женской и мужской половой систем. Объяснять причины наследственности. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	§63. Вопросы после §, рабочая тетрадь №2 работы 177,178,179, 180. Маш Р.Д. Задания 296,297.	Д/з: §63.	Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу.	
64.	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Комбинированный урок.	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Инфекции, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея), их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	Объяснять причины проявления наследственных заболеваний. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ - инфекции. Проводить самостоятельный поиск биологической информации: о достижениях генетики в области изучения наследственных болезней человека.	Вопросы и основные понятия после §64. Рабочая тетрадь №2, работа № 183. Сообщения учащихся.	Д/з: §64		
65.	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Комбинированный урок.	Размножение и развитие. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Соблюдение санитарно-	Давать определение понятиям размножение, оплодотворение. Характеризовать сущность процессов размножения и развития человека. Использовать приобретенные знания для: • соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции;	Вопросы после §65. Рабочая тетрадь №2, работы №181, 182. Маш Р.Д. Задания № 298,299,301,302	Д/з: §65.	Календарный, биологический и социальный возрасты человека.	

		гигиени- ческих норм и пра-вил здорового образа жизни.	•профилактики вредных при-вычек (курения, алкоголизма, наркомании).				
66.	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. О вреде наркотических веществ. Урок комплексного применения ЗУН. Практическая работа.	Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека.	Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Проводить самостоятельный поиск биологической информации о влиянии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).	Вопросы и основные понятия после §66. Рабочая тетрадь №2, работа №184. Выполнение практической работы №6 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье».	Д/з: §66		
67.	Личность и её особенности. Комбинированный урок.	Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль Обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Значение состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных	Называть психологические особенности личности. Характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Использовать приобретенные знания для: •рациональной организации труда и отдыха; •соблюдения правил поведения в окружающей среде. Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий «Проверьте себя» на с. 259-260.	Вопросы после §67. Рабочая тетрадь №2, работа №206. Маш РД. Задания № 294, 295. Задания «Проверьте себя» на С. 259-260.	Д/з:§67.		

		ситуациях как основа безопасности собственной жизни.					
68.	Контроль знаний по курсу «Человек». Урок контроля и оценки знаний.	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.					