

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тула

МБОУ ЦО № 50



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «КЛАССНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ
САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Уровень обучения: основное общее образование

(7-9 класс)

Количество часов: 102 часа

Срок реализации: 3 года

Шатск 2023

Цель:

- Создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность. Стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей;
- предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- обучение органов ученического самоуправления активным формам работы обучающимися;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни,
- обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся;
- воспитание сознательного отношения к учебе;
- воспитание культурного и современного человека;
- развитие инициативы и творчества учащихся в процессе коллективных дел.

Основные приоритеты Программы.

Ученическое самоуправление в содержании своей деятельности объединяет различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества.

Функционирование системы самоуправления основано на следующих принципах:

- разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
 - выборность органа самоуправления учащихся;
 - равноправие всех членов органа самоуправления;
 - систематическая сменяемость, обновляемость председателя школьного ученического самоуправления и лидеров, преемственность в их работе;
 - широкая гласность и открытость в деятельности органа школьного самоуправления;
 - самостоятельность и свобода действий;
 - коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
 - учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
 - законность принимаемых решений;
 - свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органа самоуправления;
 - гуманность к каждому отдельному человеку,
 - приоритетность интересов учащихся;
 - принцип педагогического руководства (целенаправленное развитие детского самоуправления);
 - динамичность структуры органа ученического самоуправления;
 - сознательность при выборе в состав органа ученического самоуправления;
- Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в классе и в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и ученического самоуправления.

Настоящая программа разработана на 34 часа в год на 3 года (1 час в неделю).

Личностные и метапредметные результаты освоения курса ВД

Личностные результаты:

- выработка личной ответственности за собственное развитие;
- повышение уровня воспитанности;
- самораскрытие и самореализация личности;
- приобретение навыков общения в режиме реального времени.

Метапредметные результаты:

- раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы;
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе;
- овладение детьми элементов самоанализа и самооценки.

Формы контроля:

1. Тестирование.
2. Разработка тематических, социально – значимых проектов.
3. Участие в презентациях, проектной деятельности группы.
4. Разработка сценариев мероприятий и их проведение.
5. Координация ученического самоуправления на уровне школы.
6. Публичные выступления на форумах, акциях, мероприятиях и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория (1 ч.) Введение в программу, знакомство с целями и задачами программы. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с расписанием занятий, составление плана работы.

2. Понятие «Лидерство».

Теория (4 ч.) Лидер. Роль лидера в обществе. Психологические характеристики лидера. Кто такой лидер? Лидерское поведение. Лидерские качества. Основные этапы становления лидера.

Практика (5ч.) Тестирование «Лидер ли ты?» Самооценка. Основные стили работы лидера. Итоговое занятие по разделу. Тренинги. Диспут «Все ли могут быть лидерами?» Деловая игра «мозговой штурм» («Мой путь к самореализации»).

3. Организаторская техника.

Теория (2.5 ч.) Организаторские способности. Основные этапы достижения цели.

Практика (2.5 ч.) Игровые упражнения. Итоговое занятие по разделу. Микроигра «Выбор»

4. Общение.

Теория (2.5 ч.) Средства общения. Типы и стили общения. Правила эффективного общения. Какой вы слушатель.

Практика (12.5 ч.) Тест «Определите уровень общительности». Тест «Ваш стиль взаимодействия». Тест «Три Я». Ролевая игра. Игровые упражнения. Тест «Умеете ли вы оценивать людей». Приемы расположения к себе. Тестирование. Игровые упражнения. Итоговое занятие по разделу. Правила эффективного взаимодействия с окружающими. Составление правил общения с разновозрастными группами

5. Работа по последствию лидерских качеств.

Теория (1 ч.) Определение самооценки.

Практик (3 ч.) Методы общения с людьми. Итоговое занятие за год. Тест, творческое задание.

Ожидаемый результат: к концу первого года обучающиеся должны **знать** основные теоретические понятия: лидерство, целеполагание, организаторская техника, общение. Должны **уметь** рационально пользоваться невербальными средствами общения, ставить перед собой цель, оценивать и развивать свои лидерские способности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 года обучения

1. Введение.

Теория (1 ч.) Знакомство с планом работы, повторение терминологии.

2. Ученическое самоуправление

Теория (3.5ч.) История ученического самоуправления. Самоуправление в 30-40-е годы, 50-60-е годы XX века «Коммунарская методика» И.П. Иванова. «Ключевые дела» В. А. Караковского. Самоуправление в 90-е годы XX века и настоящее время. **Основы моделирования самоуправления:** понятие модели; классификация моделей; виды и типы моделей; понятие моделирования; принципы моделирования самоуправления; основные характеристика модели. **Нормативно-правовая база ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления:** обычная рабочая группа или команда.

Практика (4.5 ч.) Визитная карточка ученического самоуправления своего класса (объединения, школы). Разработка структуры модели. Деловая игра «Юридическая консультация». Игра - кругосветка (маршрутная игра) «Имею право!» Интеллектуальная игра «Час знатоков». Преимущества и недостатки работы в команде. Признаки эффективной команды. Основные принципы работы в команде. Управленческая команда актива.

3. Культура речи.

Теория (1ч.) Качество речи; дикция и выразительность речи. Приемы эффективного общения по телефону. Электронная почта. Интернет общение.

Практика (2ч.) Упражнения. Этикет общения. Итоговое занятие.

4. Имидж.

Теория (1.5ч.) Конструирование личного имиджа. Одежда. Макияж.

Практика (1.5ч.) Осанка. Практикум «Создаю себя сам». Итоговое занятие.

5. Организация досуга.

Теория (5.5ч.) Методика проведения праздника. Спортивные праздники и эстафеты. Развлекательные праздники. Игры – викторины. Интеллектуальные игры. Игры – путешествия. Организация деловой игры. Круглый стол. Диалог, диспут, дискуссия, дебаты. Семинар. Конференция. Заседание (первое, итоговое).

Практика (7.5ч) Методика проведение дискотек. «Огонек» как особая форма общения. Игровые технологии. Итоговое занятие. Ситуационные задания на тему: «ЧП!!!». Игры на знакомства. Игры на сплочение. Игры «с залом». Подвижные игры. Игры на все случаи жизни. Тренинги, психологические игры. Ролевые игры (Я – директор, Заседание Совета школы, Круглый стол). Деловые игры. Организация и проведение деловых диалогов, диспутов с представителями организаций города.

6. Конфликт и способы его разрешения.

Теория (2 ч.) Конфликт как способ неэффективного общения. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Основные правила поведения в конфликтных ситуациях

Практика (4 ч.) Тест «Умеете ли вы контролировать себя?» Игровые упражнения. Тест «Конфликтная ли вы личность?». Итоговые занятия по разделу. Тесты «Стили реагирования в конфликтных ситуациях», «Конфликтная ли вы личность?». Творческое задание.

Ожидаемый результат: к концу второго года обучения учащихся должны **знать** методику проведения праздников, ток-шоу, игровых упражнений; правила этикета, правила поведения при конфликтах, стили реагирования в конфликтных ситуациях. Должны **уметь:** выразительно и правильно выражать свои мысли, грамотно общаться по различным источникам сообщения, организовать и проводить праздники и любые КТД, организовывать собственный досуг, находить рациональный выход из конфликтной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 года обучения

1. Введение.

Теория (1ч.) Знакомство с планом на учебный год.

2. Я – лидер.

Теория (3ч.) Виды лидеров. Способы выявления лидеров. Личная программа развития лидера. Основные приемы привлечения аудитории. Молодежные лидерские группировки.

Практика (6ч.) Защита собственной программы. Занятие «Здравствуйте!» Деловая программа «Лидер и его команда». 10 причин для выполнения необходимой работы. Игра Джеффа. Деловая игра «Что-нибудь такое эдакое!» Занятие «Это Я!!» «Уверенность и уверенное поведение». Тренинг «Как сказать «НЕТ!» Тренинг «Познай себя – познай другого». Встреча с лидерами политических партий города, обмен опытом. Диспут «Все ли могут быть лидерами?» Итоговое занятие по разделу.

3. Психология лидерства.

Теория (3ч.) Психология и возрастные особенности. Восприятие. Наблюдательность и внимание. Логика и мышление.

Практика (4ч.) Тренинг «Я планирую свою жизнь». Программа развития коммуникативных качеств. Коммуникативные игры.

4. Теоретические и практические основы деятельности.

Теория (5.5ч.) Принципы и методические основы коллективного планирования. Создание собственного плана действий. Школьное ученическое самоуправление как форма управления коллективом. Методика разработки социально значимых проектов

Практика (11.5ч.) Методика КТД. Планирование, проведение и анализ КТД. Проведение игр, конкурсов, их анализ. Игровые технологии. Разработка игровых технологий. Выпуск стенгазеты «Я – лидер». Разработка и защита социальных проектов. Итоговые занятия по разделу. Составление сценариев. Планирование коллективно – творческого дела. Тренинговые упражнения направленные на развитие чувства принадлежности к группе, повышение активности и самосознания. Деловая игра «Фирма». Работа над проектами в группе и индивидуально. Подготовка презентаций, презентация своего проекта.

Ожидаемый результат: К концу третьего года обучения учащиеся должны **знать** способы выявления лидеров, молодежные лидерские группировки и их отличительные особенности, методики развития психологических механизмов, методики планирования проведения и анализ КТД, игровых технологий, разработки социальных проектов.

Должны **уметь**: планировать, проводить и анализировать проводимые мероприятия, разрабатывать и защищать собственные проекты.

3. Календарно – тематический план

Первый год (7 класс)

№ п/п	Разделы и темы. План занятий	Всего часов	Теор.	Практ.	Примечания
1.	Вводное занятие. Введение в программу, знакомство с целями и задачами программы.	1	1	-	
2.	Понятие «Лидерство». 2.1 Лидер. Роль лидера в обществе. 2.2 Тестирование «Лидер ли ты?» 2.3 Психологические характеристики лидера. 2.4 Самооценка. 2.5 Основные этапы становления лидера.	9 1 1 1,5 1,5	4 1 - 0,5 0,5	5 - 1 1 1	Тестирование «Лидер ли ты?»

	2.6 Основные стили работы лидера. 2.7 Итоговое занятие по разделу.	1 1,5 1,5	1 0,5 0,5	- 1 1	
3.	Организаторская техника. 3.1. Организаторские способности. 3.2. Основные этапы достижения цели. 3.3 Игровые упражнения. 3.4. Итоговое занятие по разделу.	5 1 1 2 1	2,5 1 0,5 0,5 0,5	2,5 - 0,5 1,5 0,5	Микроигра «Выбор»
4.	Общение. 4.1. Средства общения. 4.2. Тест «Определите уровень общительности» 4.3. Тест «Ваш стиль взаимодействия» 4.4. Типы и стили общения 4.5. Тест «Три Я» 4.6. Ролевая игра 4.7. Правила эффективного общения 4.8. Игровые упражнения 4.9. Тест «Умеете ли вы оценивать людей» 4.10. Приемы расположения к себе 4.11. Какой вы слушатель 4.12. Тестирование. Игровые упражнения. 4.13. Итоговое занятие по разделу.	15 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 2 1	2,5 0,5 - - 0,5 - - 1 - - - 1 - - - - - - - - - - 0,5	12,5 0,5 1 1 0,5 1 1 - 2 1 1 1 - - 1 1 - - 2 0,5	Ролевая игра «Самоотдача», тесты «Умеете ли вы оценивать людей», «Умеете ли вы слушать», «Умеете ли вы контролировать себя», «Умеете ли вы оценивать людей».
5.	Работа по последствию лидерских качеств. 5.1. Определение самооценки. 5.2. Методы общения с людьми. 5.3. Итоговое занятие за год.	4 1 1 2	- - - 1	3 1 1 1	Тест, творческое задание.
	Итого	34	11	23	

Второй год (8 класс)

№ п/п	Разделы и темы. План занятий	Всего часов	Теор.	Практ.	Примечания
1.	Введение. Знакомство с планом работы, повторение терминологии	1	1	-	
2.	Ученическое самоуправление 2.1. История ученического самоуправления. 2.2. Основы моделирования самоуправления. 2.3. Нормативно-правовая база ученического самоуправления. 2.4. Визитная карточка ученического самоуправления 2.5. Разработка структуры модели. 2.6. Преимущества и недостатки	8 2 0,5 0,5 2 2	3,5 2 0,5 0,5 0,5 -	4,5 - - - 1,5 2	Деловая игра «Юридическая консультация». Игра - кругосветка (маршрутная игра) «Имею право!» Интеллектуальная игра «Час знатоков».

	работы в команде.	1	-	1	
3.	Культура речи. 3.1. Качество речи; дикция и выразительность речи. 3.2. Упражнения. Этикет общения. 3.3. Приемы эффективного общения по телефону. Электронная почта. Интернет общение.	3 1 1 1	1 0,5 -	2 0,5 1	
		1	0,5	0,5	
4.	Имидж. 4.1. Конструирование личного имиджа. 4.2. Одежда. Макияж. 4.3. Осанка. Практикум «Создаю себя сам».	3 1 1 1	1,5 1 0,5 -	1,5 - 0,5 1	
5.	Организация досуга. 5.1. Методика проведения праздника 5.2. Спортивные праздники и эстафеты 5.3. Развлекательные праздники 5.4. Игры – викторины 5.5. Интеллектуальные игры 5.6. Методика проведение дискотек. 5.7. «Огонек» как особая форма общения 5.8. Игровые технологии 5.9. Методика проведения современных ток-шоу 5.10. Итоговое занятие	13 1 1 1 1 1 1 2 2 2 1	5 1 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 - 0,5 0,5	8 - 0,5 0,5 0,5 0,5 1,5 2 1,5 0,5	
6.	Конфликт и способы его разрешения. 5.1. Конфликт как способ неэффективного общения 5.2. Тест «Умеете ли вы контролировать себя?» 5.3. Стили реагирования в конфликтных ситуациях 5.4. Основные правила поведения в конфликтных ситуациях 5.5. Игровые упражнения 5.6. Тест «Конфликтная ли вы личность?»	6 1 1 1 1 1 1	2 1 - 0,5 0,5 - -	4 - 1 0,5 0,5 1 1	Тесты «Стили реагирования в конфликтных ситуациях», «Конфликтная ли вы личность?». Творческое задание.
	Итого:	34	15	19	

Третий год (9 класс)

№ п/п	Разделы и темы. План занятий	Всего часов	Теор.	Практ.	Примечания
1.	Введение. Знакомство с планом на учебный год.	1	1	-	
2.	Я – лидер. 2.1. Виды лидеров.	9 1	3 0,5	6 0,5	С участием представителей

	2.2. Способы выявления лидеров.	1	0,5	0,5	органов местного самоуправления
	2.3. Личная программа развития лидера.	2	0,5	1,5	
	2.4. Защита собственной программы.	1	-	1	
	2.5. Основные приемы привлечения аудитории.	1	0,5	0,5	
	2.6. Молодежные лидерские группировки.	2	1	1	
	2.7. Итоговое занятие по разделу.	1	-	1	
3.	Психология лидерства.	7	3	4	
	3.1. Психология и возрастные особенности.	1	1	-	
	3.2. Восприятие.	1	0,5	0,5	
	3.3. Наблюдательность и внимание	1	0,5	0,5	
	3.4. Логика и мышление	1	0,5	0,5	
	3.5. Тренинг «Я планирую свою жизнь»	1	-	1	
	3.6. Программа развития коммуникативных качеств. Коммуникативные игры.	2	0,5	1,5	
4.	Теоретические и практические основы деятельности.				Разработка соц. проекта. Организация и проведение КТД.
	4.1. Принципы и методические основы коллективного планирования.	17	5,5	11,5	
	4.2. Создание собственного плана действий.	1	1	-	
	4.3. Методика КТД	1	-	1	
	4.4. Методика КТД	1	1	-	
	4.4. Планирование, проведение и анализ КТД	2	-	2	
	4.6. Школьное ученическое самоуправление как форма управления коллективом	1	0,5	0,5	
	4.7. Игровые технологии	1	1	-	
	4.8. Разработка игровых технологий	1	-	1	
	4.9. Проведение игр, конкурсов, их анализ.	1	-	1	
	4.10. Выпуск стенгазеты «Я – лидер»	2	-	2	
	4.11. Методика разработки социально значимых проектов	1	-	1	
	4.12. Разработка и защита социальных проектов	1	1	-	
	4.13. Итоговые занятия по разделу.	3	-	3	
	4.14. Итоговые занятия за год	1	-	1	
		1	-	-	
		1	1	-	
	Итого:	34	12,5	21,5	