



Выпуск № 7, февраль-март 2023 года

*Школьная газета МБОУ «Центр образования № 50»
Выпускается раз в четверть
Тираж 5 экземпляров*



Читайте в этом выпуске:

- Праздники, о которых мало кто знает*
- Интервью с завучем по учебной работе*
- Почувствуй себя эрудитом*

*И многое другое ищите на страницах
нового выпуска...*

3 февраля отмечается **Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой**. Для большинства людей название это однозначно и правильно воспринимается как Всемирный день борьбы с нецензурной бранью. Но дело в том, что «ненормативная лексика» – понятие несколько более широкое, чем просто нецензурная лексика (брань). Оно включает в себя и такие понятия, как «жаргон» и «сленг», которые в отличие от нецензурной лексики не являются запрещёнными к употреблению в общественных местах, не воспринимающиеся как асоциальное поведение, но, тем не менее, выходят за рамки общепринятых норм речи.

Несмотря на то, что в русском языке существует всего 3 или 4 корня матерных слов (лингвисты расходятся здесь во мнении), образуют они довольно широкий спектр слов, употребление которых является нарушением действующего законодательства РФ. Подобные слова не допускаются к употреблению в общественных местах, а также в СМИ.

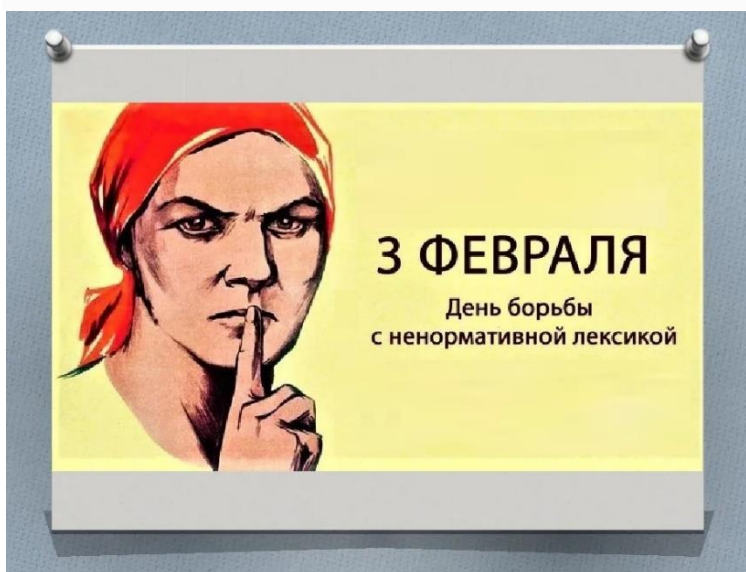
Почему же несмотря на то, что нецензурная лексика нарушает все основные виды социальных норм: правовые, моральные, религиозные, она уверенно укоренилась в нашем языке и тенденции к её искоренению пока не наблюдается?

Кто-то засилье речи нецензурной лексикой связывает с оскудением словарного запаса, кто-то – с распушенностью, вседозволенностью и отсутствием действенных регуляторов. Однако, большинство психологов сходятся во мнении, что чаще всего матерные выражения являют собой спонтанную речевую реакцию на нестандартную или неожиданную, непрогнозируемую действительность. То есть, в подобном случае, нецензурное выражение – некий элемент психологической разрядки, антистрессовая реакция.

Беда в том, что искоренить ненормативную лексику просто запретом невозможно. Нужен сильный внутренний самоконтроль, возможность выразить чувства или своё отношение к окружающей действительности иначе. Проблемой современного общества становится и употребление матерных выражений подростками, которые буквально «сыплют» им в разговоре со сверстниками. Для них – это неоправданная попытка казаться старше, увереннее, самодостаточнее,

сильнее. В отличие от взрослых, большинство из которых отдаёт себе отчёт в том, что нецензурные выражения – это дурной тон и употреблять их, если уж и приходится, то только в крайних случаях с твёрдым пониманием того, где и как.

Так как же бороться с нецензурной бранью? Наряду с мерами воспитательного характера, работой над самоконтролем, более вдумчивым построением воспитательного процесса в семье, поддержкой со стороны системы образования и государственных органов требуется и целенаправленная



государственная политика в области семьи и культуры. Нельзя обойтись и без участия в решении этого вопроса представителей церкви. Правовые нормы также необходимы в качестве жёсткого регулятора для тех, кто ведёт себя агрессивно и пренебрежительно относится к правам окружающих,

особенно детей и подростков.

На Руси, к слову, на законодательном уровне применялись меры наказания к злостным сквернословам ещё во времена царей Василия III и Ивана IV Грозного. Тех, кто злостно сквернословил в публичных местах, могли подвергнуть даже порке.

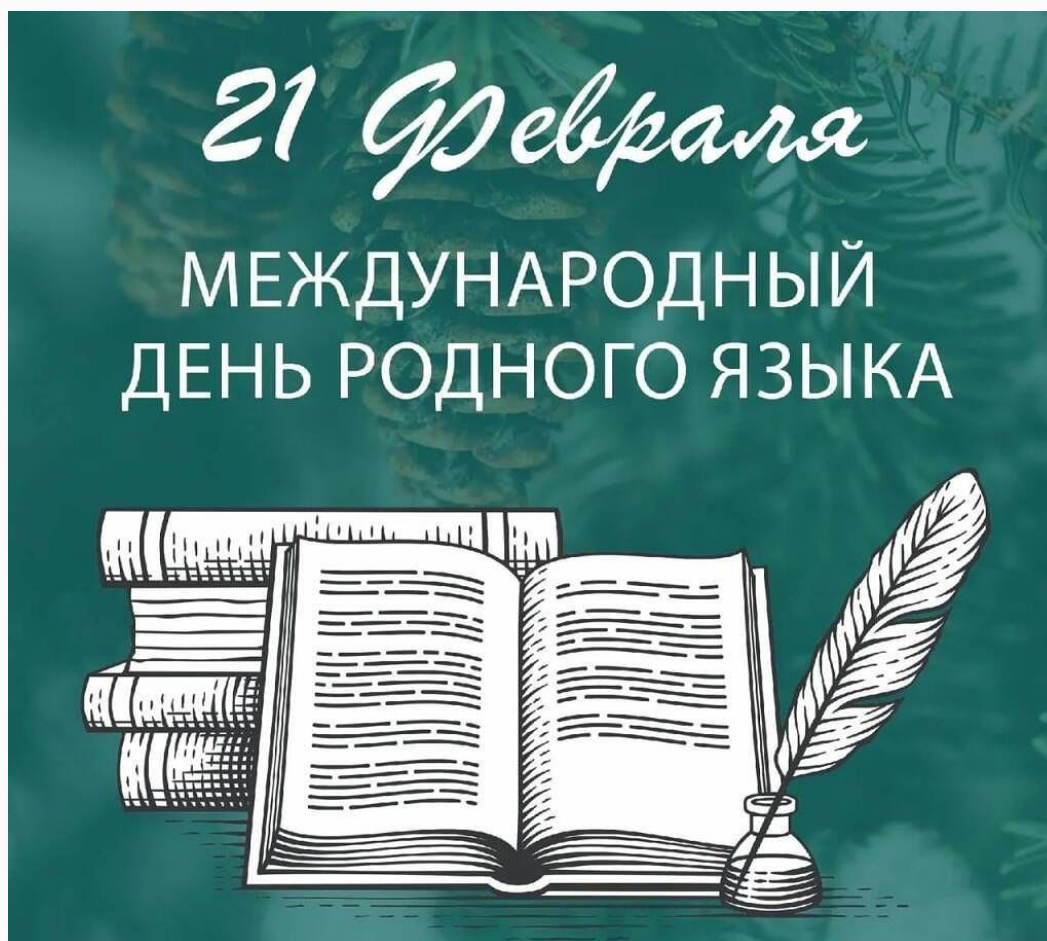
Поэтому помимо запрета на использование бранных слов важно формирование коллективного осознания культуры общения и отказ от нецензурной лексики. Первым и важным шагом должно стать понимание того, что знание этих слов – не есть повод к их бездумному употреблению, так же, как и наличие в магазине спиртного и табака – не повод выпить и покурить... Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой станет одним из шагов на пути к очищению нашего языка и души, если мы осознанно постараемся очистить свою лексику от постыдных слов.

«Бессмертие народа — в его языке», — сказал писатель Чингиз Айтматов. Язык этноса помогает сохранять его историю и культуру, традиции и бытовой уклад. И сегодня ученые, педагоги и международные общественные организации ставят задачу — сберечь языковое богатство мира.

Для этого установлен Международный день родного языка, который отмечают 21 февраля.

Международный день родного языка установлен в 1999 году на 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО. В мировой календарь праздник включен в 2000 году. ООН одобрила учреждение новой даты и призвала государства способствовать сбережению языков народов Земли.

Праздник имеет под собой историческое основание: 21 февраля 1952 года бенгальская молодежь мужественно встала на защиту родного языка против вооруженной винтовками полиции.



Интересные факты о празднике

<i>Библейское предание</i>	Ученые до сих пор не могут определиться с единой теорией происхождения языков. Их появление по-своему объясняет легенда о Вавилонской башне: когда-то, после Всемирного потопа на Земле существовал лишь один язык, но людская затея со строительством башни до неба разозлила Бога, и он наказал человечество смешением наречий.
<i>Недавно исчезнувшие языки</i>	Еще в 1986 году было зафиксировано 8 носителей языка бусуу (Камерун), а в 2004 году говорящих на нем не осталось совсем. В 2008 году исчез эякский язык (США). В 2022 году на острове Беринга умер последний носитель алеутско-медновского языка (Россия).
<i>Ожившие языки</i>	Языки способны не только исчезать, но и возрождаться. Разговорный иврит с III до XIX вв. считался мертвым языком, а сегодня на нем общаются более 9 млн человек.
<i>Полиглоты</i>	Хранитель библиотеки Ватикана Меццофанти владел 60 языками. Наш соотечественник С. Халипов оперировал 48. Из ныне живущих признанными полиглотами являются житель Бельгии Й. Вандевалле и канадец С. Кауфман.
<i>Самые-самые</i>	Самым легким для изучения считается гавайский язык. Среди наиболее сложных выделяют языки североамериканских индейцев чиппева и хайда. Самым галантным называют язык эскимосов-инуитов: в нем нет ругательных слов, да и сами инуиты стараются всячески избегать конфликтов.

Праздники в январе

1 января – Новогодний праздник

7 января – Православный праздник
Рождество Христово

8 января – День детского кино

11 января – День заповедников и
национальных парков

19 января – Православный праздник –
Крещение Господне

25 января – День российского студенчества (Татьянин день)

26 января – Международный день таможенника

27 января – День полного снятия блокады города Ленинграда (1944)

30 января – 100 лет со дня рождения Л.И. Гайдая, режиссера, сценариста

31 января – Международный день ювелира



Праздники в феврале

2 февраля – День воинской славы России. Разгром советскими войсками
немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

3 февраля – Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой

4 февраля – Всемирный день борьбы с онкологическими заболеваниями

7 февраля – День зимних видов спорта в России



8 февраля – День российской науки

10 февраля – День дипломатического
работника

14 февраля – День святого Валентина.
День всех влюбленных

19 февраля - Всемирный день
защиты морских млекопитающих

20 февраля – 26 февраля –

Масленица

21 февраля – Международный день родного языка

23 февраля – День защитника Отечества

Праздники в марте

1 марта – Всемирный день кошек

2 марта – 200 лет со дня рождения русского писателя и педагога К.Д. Ушинского (1823-1871)

3 марта – Всемирный день писателя

8 марта – Международный женский день

10 марта – День архивов

15 марта – Всемирный день прав потребителя

21 марта – Всемирный день поэзии

22 марта – Всемирный день водных ресурсов

23 марта – Всемирный день метеорологии

25 марта – День работника культуры

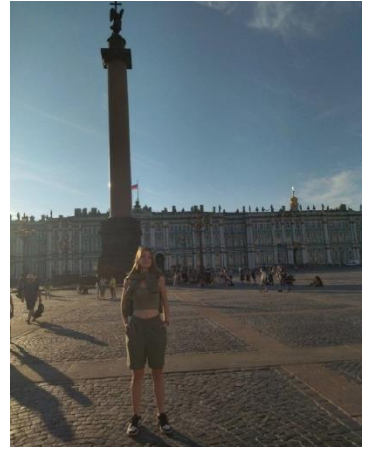
27 марта – Международный день театра





Козлов А.И. & Левандовская А.В.

<i>17 августа 1989 г.</i>	<p>Всем известно, что у нас в школе работают эрудированные и творческие личности. И нам хотелось бы узнать чуть больше о каждом из них, узнать об их интересах и пристрастиях, мечтах и увлечениях. В сегодняшнем выпуске мы представляем вашему вниманию активных, сильных, спортивных учителей физической культуры.</p>	<i>3 октября 2003 г.</i>
<i>Лев</i>		<i>Весы</i>
<i>Математика</i>		<i>Физкультура</i>
<i>Английский язык</i>		<i>Биология</i>
<i>В Доминиканскую Республику</i>		<i>В Нидерланды</i>
<i>Равновесие души и тела</i>		<i>Душевное равновесие</i>
<i>Картошечка</i>	Любимое блюдо	<i>Пюре с котлетами</i>
<i>Лето</i>	Если время года, то	<i>Лето</i>
<i>Новый год</i>	Если праздник, то	<i>Новый год</i>
<i>Ничего из этого</i>	Пицца или роллы?	<i>Роллы</i>
<i>Невнимательность детей</i>	Что не нравится в Вашей профессии?	<i>Все устраивает</i>
<i>Активный</i>	Активный \ пассивный отдых	<i>Активный</i>
<i>1. Нож</i> <i>2. Спички</i> <i>3. Спутниковый телефон</i>	3 вещи, которые Вы бы взяли с собой на необитаемый остров:	<i>1. Нож</i> <i>2. Огниво</i> <i>3. Кастрюля</i>
<i>Готовься к худшему, верь в лучшее.</i>	Ваш девиз по жизни	<i>Не оглядывайся в прошлое, не пытайся заглянуть в будущее, живи настоящим.</i>



Вы настоящий грамотей, если наберете хотя бы 8 баллов из 10. Тест-пятиминутка на проверку грамотности.

1. Случай, произошедший в прошлом, который служит примером для последующих действий в настоящем:

Прецедент

Прецедент

Прицедент

2. Найдите слово, способ образования которого бессуффиксный:

Воспитание

Выход

Перелесок

Разбежаться

3. Укажите фразеологический оборот, значение которого «вызвать переживание, оскорбить самолюбие»:

Реветь белугой

Как с гуся вода

Задеть за живое

Рукой подать

4. Укажите слово, лексическое значение которого «денежное возмещение за что-либо»:

Выплата

Уплата

Оплата

Плата

5. В каком слове пишется одна буква «Н»:

Выпускники умны и воспита..ы

Отвечать рассея..о

Листья развея..ы ветром

Неожидан..ый приезд

6. Укажите слово, написание которого проверяется правилом: «Если ударение не падает на корень, то в корне пишется О»:

Коснуться

Растение

Зори

Загореть

7. Найдите предложение, в котором «НЕ» – часть корня.

Нам попался (не)кит и (не)дельфин

Уже (не)вспаханное поле

(Не)замеченная мною машина

Мама, узнав о моих шалостях, начала (не)годовать

8. Укажите слово, в котором после шипящей не пишется «Б»:

Намаж..те коржи

Невтерпёж.. отвечать

Тёплая печ..

Береч.. Родину

9. Определите слово, в написании которого допущена ошибка:

Шахматно-шашечный

Светло-серый

Восьми-десятилетний

Плодово-ягодный

10. Укажите слово, в котором буква «Ё» пишется после шипящего:

Освщ..нный

Хорош..го

Замеч..нный

Доволен врач..м



В одной из публикаций представлена «опасная» десятка слов, в которых чаще всего путают местами буквы или добавляют лишние (по материалам сайта www.mn.ru). Во многом это связано с непониманием происхождения слова. Вот эти слова:

1. Дуршлаг
2. Скрупулезно
3. Конфорка
4. Гастарбайтер
5. Винегрет
6. Почерк
7. Дерматин
8. Наперсник
9. Прецедент
10. Преемник



Предлагаем вам придумать смешную или поучительную историю, в которой необходимо использовать все слова из «опасной» десятки. Приносите нам свои варианты, мы опубликуем их в весеннем выпуске.

Ученица 10 класса Алешина Виктория пошла дальше и решила немного заняться словотворчеством. Вот, что из этого получилось.

-Хоть и не немец – долой кавардак!

Громко и правильно крикни «дуршлаг»!

-Умолял бедный француз слезно:

«Говорите, пожалуйста, скрупулезно»!

-Ведь совсем не сложна скороговорка,

Все очень легко: «Ах, как горяча конфорка»!



-Стена банка ужасна обшарпана,

Спасайте же, господин гастарбайтер!

-Какой богатый у вас фуршет!

Ну а я, пожалуй, отведаю винегрет.

-Жениху говорила невеста:

«Букве «д» в слове почерк не место»!

-Убегай, прекрасный далматин,

Ведь Круэлла пустит тебя на дерматин!

-Дорогой товарищ сверстник!

Будешь у меня теперь наперсник!

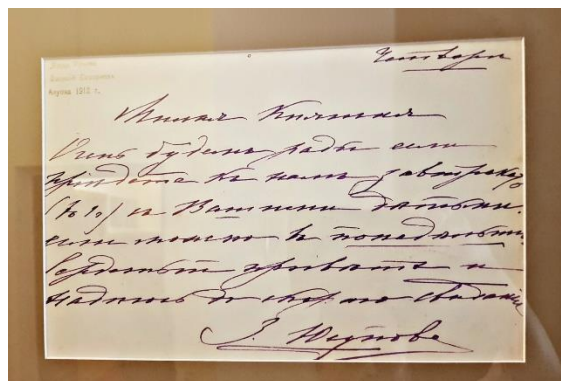
-Не проводите сей эксперимент!

У нас уже был ужасный прецедент!

-Уже который век у нас такой расклад:

Преемник – человек, приемник – аппарат.

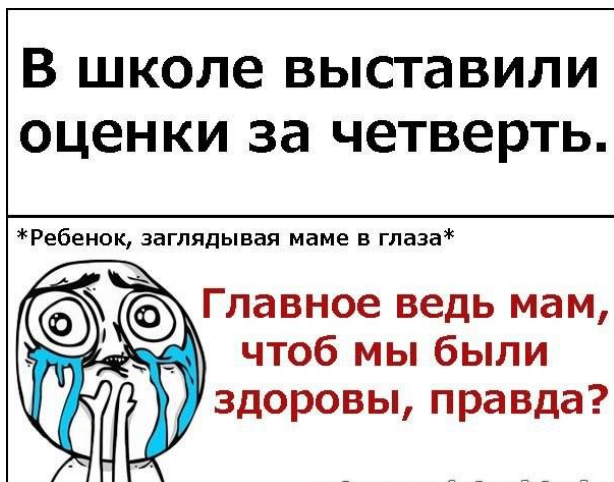
Может, такие короткие стишки помогут вам запомнить произношение данных слов.

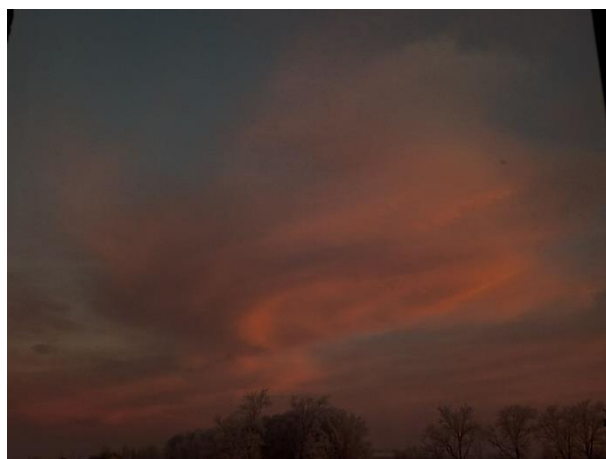




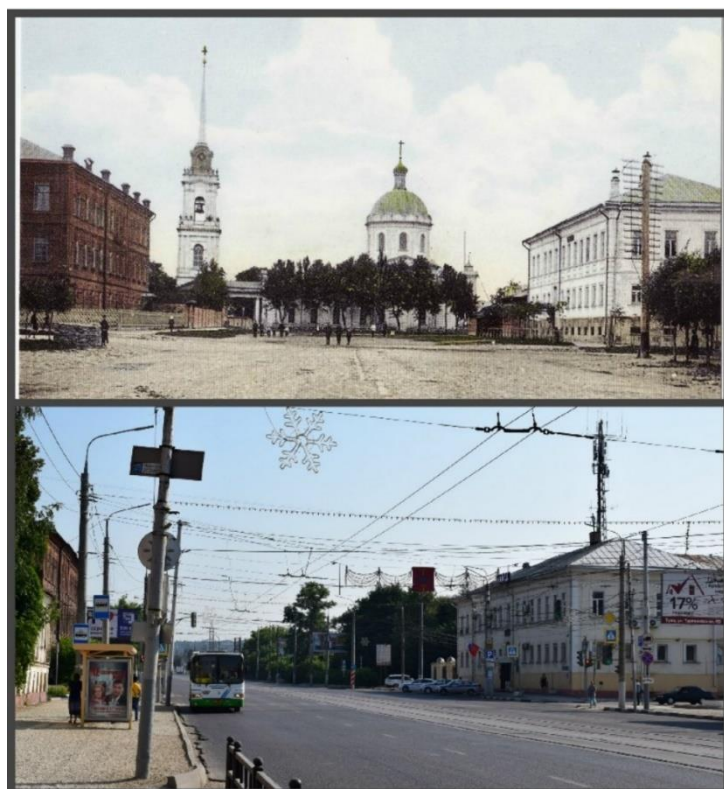
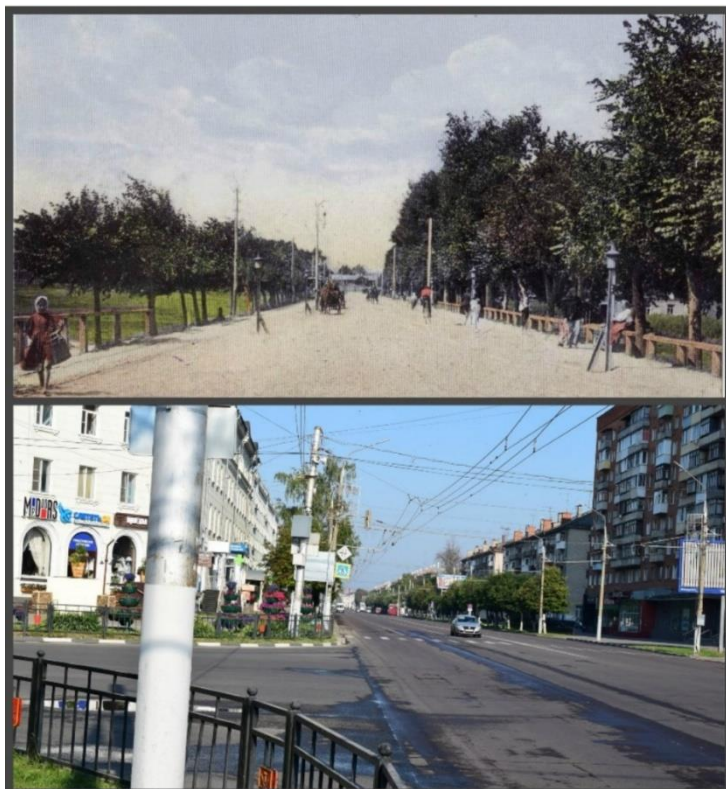
ПРИШЁЛ ТАКОЙ В ШКОЛУ

Почему опоздал?	На меня напали бандиты!
О Боже! И что они сделали?	Отняли домашнее задание...





Узнай объект по фотографии. Мы предоставляем вашему вниманию фотографии, по которой вы должны угадать один из объектов славного города Тулы. Что за улицы изображены на фото?



Сегодня героем нашей постоянной рубрики стала мудрая, сосредоточенная и уверенная в себе, учитель истории и обществознания, завуч по учебно-воспитательной работе, Кропотова Светлана Валерьевна. Беседа получилась интересной и познавательной. Советуем к прочтению! 😊



Здравствуйте, Светлана Валерьевна!

- Здравствуйте!

- Наш традиционный вопрос: кто или что повлияло на выбор будущей профессии?

- Если быть честной, то я никогда не думала становиться учителем, после школы собиралась поступать в юридический. В Тульском Государственном Университете было направление «Экономика и право», но туда я не прошла, не сдала математику, в итоге я поступила в колледж, закончила его по направлению «Юриспруденция» с красным дипломом. Потом с дипломом на руках я снова пошла в ТулГУ, только уже на юриспруденцию, но туда я снова не поступила, потому что не сдала английский (2 баллов не хватило), после этого я устроилась работать в школу секретарем и на следующий год поступила в ТГПУ на факультет «История и право», параллельно работая в школе. Ну а потом, уже все пошло, как по цепочке: я работала секретарем, мне также давали учебные часы. Потом был период, когда я вела трудовое обучение у мальчиков, ну и

потихоньку, школа стала моим вторым домом. Это все приходилось на конец 90-х, с работой в то время было непросто. Я пришла – меня взяли, вот так я к школе и приросла 😊

- А кем Вы хотели стать в детстве?

- Я даже и не помню... Играла в школу, наверное, как и многие, но не было такого, чтобы я конкретно знала, кем хотела быть. Где-то классе в 9-10 ко мне уже пришло осознание, что я бы хотела работать в области гуманитарных наук. В детстве у меня было детство: я росла, играла и ни о чем не думала.

- Думали ли Вы, что когда-нибудь станете завучем, или это стало неожиданностью?

- Честно, не думала. Большой неожиданностью, наверное, стала новость о том, что Надежда Васильевна решила уйти с должности директора, она как-то внезапно приняла это решение, поэтому все произошло быстро, не успела даже опомниться. С семьей посоветовалась, потому что новая должность подразумевала и много обязанностей, это же определенная занятость, которая требует много времени. Семья была не против, поэтому я согласилась, но никогда не думала, что это настолько сложная работа, не думала, что быть завучем окажется так непросто. В общем, должностная инструкция завуча, по-вашему, – это треш!

- Вы были уверены в своих силах, или было тяжело согласиться? Или Вы вообще об этом не думали?

- Нет, я думала о том, что будут сложности, но Александр Борисовичи Надежда Васильевна поддержали меня в этом плане. Первый год работы я могу сравнить с поездкой на машине: вот когда в первый раз садишься за руль, то вообще ничего не страшно, а когда начинаешь ездить, получается «чем дальше в лес - тем больше дров», потом все начинает приходить в норму, и становится проще. Ну а первое время было непросто, потому что все новое

познавалось здесь и сейчас. Был страх неизвестного.

- Считаете ли Вы себя успешным человеком и что такое успешность?

- С точки зрения обществоведческих наук я считаю себя успешным человеком, вообще успешным может быть любой, будь он двоечником или троечником, каждодневный рост над самим собой – это и есть успех, поэтому да, считаю, что я успешна. Успех – это прогресс человека, например, он не умеет читать, но с каждым днем старается и совершенствуется, читая слово за словом – это успех. Главное, что нужно понимать – движение вперед зависит только от его усилий, и только тогда он достигнет всего, чего хочет.

- Что Вас настораживает в поведении современных учеников?

- Меня не настораживает, а скорее удивляет отсутствие некоего инстинкта самосохранения. Может быть, немного не так сказано, но когда у тебя на уроке вдруг ученик начинает курить, то единственный вопрос, который я могу себе задать: «Что в этот момент было у него в голове»? Он же прекрасно знал, что перед ним стоит учитель. Как так можно? Я вот этого не понимаю. Какая-то необдуманность, отсутствие ответственности за себя и за то, где ты находишься. Наверное, это и есть основная проблема: человек перестает понимать и принимать нормы, которые есть в обществе. Хоть потом он плачет и божится, что этого больше не повторится, но все равно продолжает делать.

- А как Вы думаете, необходимо ли вводить школьную форму? Как это скажется на обучающихся?

- Я считаю, что школьную форму надо ввести, и если это сделают, то будет очень хорошо. Сейчас у школы есть право: вводить или не вводить форму. Но уже говорят о том, что скоро это станет обязательно. Если такое правило введут, то станет больше «эстетического» порядка. Школьная форма дает возможность всем находиться в равных условиях.

- Как вы относитесь к Единому Государственному Экзамену?

- Я однозначно не могу сказать: за или против. На данный момент он меня не пугает. Я считаю, что это хорошая альтернатива тем экзаменам, которые сдавали мы. Наш экзаменационный период проходил в 2 этапа: школьный и вступительные экзамены в институте. Сейчас все гораздо проще, школьники готовятся лишь к одной форме экзамена, сдают его, а потом все лето свободны, тогда в этом плане было сложнее. Единственное, конечно, экзамен довольно объемный, нужно запоминать большое количество информации, некоторые предметы правда сложные. Это является минусом.

- Есть ли у Вас свободное время? Какие увлечения у Вас существуют в свободное время?

- У меня практически нет свободного времени, но обычно я занимаюсь делами по дому. Иногда просто хочется полежать. Вообще, если я целый день не буду ничего делать, то для меня он будет потрачен впустую, поэтому я все равно стараюсь чем-нибудь заняться. Уже давно обещаю себе сходить в театр, но все никак не получается, но я надеюсь, что это скоро исправится))

- Ну и последний вопрос. На уроки к какому учителю хотелось бы вернуться вновь?

- Даже не знаю... Лично мне запомнились уроки Надежды Васильевны, она всегда рассказывала какие-нибудь классные истории. Уроки с Александром Борисовичем тоже были интересные. Антонина Васильевна была нашим классным руководителем и, насколько я помню, в то время она училась на психолога, поэтому на ее уроках мы часто проводили различные психологические тесты. Мне еще очень нравились труды. Нас там учили шить, я даже сшила себе несколько видов юбок, которые потом носила. Еще нас учили плести макраме, готовить. Помню, как-то мы готовили винегрет, а потом вместе с мальчиками его ели, очень весело и интересно было. Наверное, именно на труды к Ольге Григорьевне я бы хотела вернуться.

- Спасибо, что уделите нам время, было очень интересно!

- Была рада, Вам спасибо!